

Objekttyp: **Issue**

Zeitschrift: **Die neue Schulpraxis**

Band (Jahr): **25 (1955)**

Heft 10

PDF erstellt am: **10.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

DIE NEUE SCHULPRAXIS

OKTOBER 1955

25. JAHRGANG / 10. HEFT

Inhalt: Probleme beim Bruchrechnen – Wahlen und Abstimmungen – Wie erzielen wir stimmhafte b, d, g? – Rheinhafenverkehr beider Basel – Erfahrungsaustausch – Eine Maus, eine Maus! – Heftgestaltung in der ersten Klasse – Der Winkel – Neue Bücher

Probleme beim Bruchrechnen

Von Bruno Goetschi

Ist das Pensum erfüllt? Genügt unser Lehrmittel? Werden wir dem Lehrplan gerecht? . . . So überlegt und kontrolliert, wer seine Schüler am Ende des Schuljahres an die höhere Stufe weitergeben will, besonders, wenn eine Aufnahmeprüfung abzulegen ist.

In den sprachlichen Fächern, noch mehr aber im Rechnen, tauchen bei dieser Kontrolle immer wieder Probleme auf.

Was fordert unser Lehrplan im Bruchrechnen?

5. Klasse: Einführung ins Rechnen mit gleichnamigen Brüchen . . .

6. Klasse: Die allseitige Entwicklung des Bruchbegriffes . . .

Planmässige Behandlung der Dezimalbrüche . . .

Wir merken uns mit Genugtuung einige Hinweise: «Brüche, die im praktischen Leben vorkommen . . .», «soweit sie praktisch verwertbar . . .» «Vervielfachen und Teilen von Brüchen und gemischten Zahlen mit ganzen Zahlen» . . . , «soweit sie für die Dezimalbrüche erforderlich sind . . .»

Sie wollen das Aufsteigen in höhere Gefilde des Rechenunterrichtes unterbinden. Interessant ist auch, dass in der 6. Klasse das Vervielfachen und Teilen der Brüche nach dem Messen genannt wird.

Probleme bringt gerade dieses Vervielfachen und Teilen mit Brüchen:

Vervielfachen

1. Vervielfachen mit 10, 100, 1000

2. » mit beliebigen Zahlen

3. » mit Dezimalzahlen

Punkt 3 verlangt als Multiplikator einen Bruch oder eine gemischte Zahl. Z. B. $0,7 \times 35$ Fr.

Dürfen wir so weit gehen, wenn beim Rechnen mit gemeinen Brüchen nie eine Rechnung vorkommt, die einen Bruch als Multiplikator aufweist: $\frac{7}{10} \times 35$ Fr.? Wir glauben nicht, denn wir entwickeln ja den Dezimalbruch aus dem gemeinen Bruch.

Sind Rechnungen $\frac{1}{4}$ mal, $\frac{3}{5}$ mal, $\frac{7}{10}$ mal überhaupt stufengemäss?

Der Schüler wusste bis jetzt genau, dass das Ergebnis einer Vervielfachrechnung stets grösser ist als der Multiplikand. Es ist der urtümliche Multiplikationsbegriff: 3×2 cm = 6 cm

klein gross

Bei der Rechnung $\frac{1}{4} \times 2$ cm = $\frac{1}{2}$ cm wird das Ergebnis kleiner. Wir fragen

uns, ob der Schüler hier das Vervielfachen wirklich begreift. Kennt übrigens das praktische Leben $\frac{1}{4}$ mal, 0,3mal usw.?

Jedenfalls finden sich in den Lehrmitteln kaum Aufgaben, die uns das Leben stellt. Oder können wir es von der folgenden, in einem Methodikbuch für schweizerisches Volksrechnen, behaupten?:

«Der Dorfbann von Herrliberg am rechten Zürichseeufer hat einen Flächeninhalt von rund 9 km², derjenige von Rüslikon am gegenüberliegenden Ufer 20 ha mehr als 0,3mal soviel. Wieviel also?»

«0,3mal so viel» wird dem Schüler ins Gesicht geworfen. Er hat keinen Begriff von dieser Operation, denn er musste vorher nie $\frac{3}{10} \times 9 \text{ km}^2$ oder eine ähnliche Aufgabe lösen. Auch im praktischen Leben sagt kein Mensch «0,3mal soviel». Nein, da vernimmt man, dass der Gemeindebann von Herrliberg 9 km² misst und der von Rüslikon soundsoviel. Man vergleicht und findet: Etwas weniger als der dritte Teil oder genau: 10 ha weniger als der dritte Teil. «0,3mal soviel» hat ein Arithmetiklehrer für die Schule ausgeheckt.

Wo bleibt da der ursprüngliche Multiplikationsbegriff? Welcher Formalismus! Diese Rechnung gehört nicht unter ein Kapitel: «Der Multiplikator ist ein Dezimalbruch», sondern unter den Titel «Teilen». Am Schluss der Aufgabe hiesse es dann: «... der von Rüslikon 10 ha weniger als der dritte Teil.»

Eine andere Aufgabe im gleichen Buche lautet: «Eis ist 0,9mal so schwer wie Wasser. In einem geeichten Glasgefäss reicht das Eis bis zum Zeichen 0,4 Liter. Wieviel wiegt das Eis?»

Für Sechstklässler sollte es heissen: «Eis wiegt den 10. Teil weniger als die gleiche Raummenge Wasser».

Lösung: nicht $0,9 \times 0,4 \text{ kg} = 0,36 \text{ kg}$

sondern $0,4 \text{ kg} : 10 = 0,04 \text{ kg} \times 9 = 0,36 \text{ kg}$

oder $0,40 \text{ kg} - 0,04 \text{ kg} = 0,36 \text{ kg}$

In einem Rechenbuch für die 6. Klasse steht unter der Überschrift: «Multiplikation mit Dezimalzahlen»:

«Hulda holt beim Metzger 0,25 kg Aufschnitt. Wieviel hat sie dafür zu zahlen, wenn 1 kg 5 Fr. kostet?»

Auch diese Rechnung ist Maché eines Rechenlehrers und hat mit praktischem Leben nichts zu tun, solange als Lösungsweg eine Multiplikation befohlen ist.

Wir haben in unserer 6. Klasse dieses erwähnte Kapitel durchgerechnet, absichtlich ohne Einführung oder Erklärungen. Der Lehrer machte die Schüler einzig auf die Überschrift «Multiplikation» aufmerksam, und dann musste einfach vorschriftsgemäss gearbeitet werden. Als später das ganze Dezimalbruchrechnen und zum Teil auch der Dreisatz abgeschlossen waren, schrieb der Lehrer die gleiche Rechnung mit andern Namen an die Tafel.

Von 20 Knaben (einzeln gesetzt) haben zwei (Hansjörg und Rolf) mit gutem Gedächtnis wie folgt gerechnet:

$$0,25 \times 5 \text{ Fr.} = 1,25 \text{ Fr.}$$

Alle andern, auch die sehr guten Rechner, haben ganz natürlich wie im praktischen Leben gehandelt:

$$5 \text{ Fr.} : 4 = 1,25 \text{ Fr.}$$

Sie ordneten die Rechnung unter «Teilen» ein, wo sie auf dieser Stufe hingehört.

Eine andere Aufgabe des gleichen Kapitels kam ebenfalls an die Tafel: «Frau

Scherrer verbraucht in einem Monat 0,6 kg Kaffee. Welche Ausgabe muss sie hierfür rechnen, wenn 1 kg 4,50 Fr. kostet?»

Hansjörg und Rolf haben wie folgt gerechnet:

$$0,6 \times 4,50 \text{ Fr.} = \mathbf{2,70 \text{ Fr.}}$$

Die Lösungen der andern Knaben:

$$1 \text{ kg} \quad 4,50 \text{ Fr.}$$

$$0,2 \text{ kg} \quad 4,50 \text{ Fr.} : 5 = 0,90 \text{ Fr.}$$

$$0,6 \text{ kg} \quad 3 \times 0,90 \text{ Fr.} = \mathbf{2,70 \text{ Fr.}}$$

$$1 \text{ kg} \quad 4,50 \text{ Fr.}$$

$$0,1 \text{ kg} \quad 4,50 \text{ Fr.} : 10 = 0,45 \text{ Fr.}$$

$$0,6 \text{ kg} \quad 6 \times 0,45 \text{ Fr.} = \mathbf{2,70 \text{ Fr.}}$$

$$1 \text{ kg} \quad 4,50 \text{ Fr.}$$

$$100 \text{ g} \quad 450 \text{ Rp.} : 10 = 0,45 \text{ Fr.}$$

$$600 \text{ g} \quad 6 \times 45 \text{ Rp.} = \mathbf{2,70 \text{ Fr.}}$$

Der Lösungsweg dieser Schüler war der **Dreisatz**, und der Lehrer freute sich, dass sie so natürlich überlegten.

Rechnung Nr. 3 an der Tafel:

«Familie Meyer braucht durchschnittlich täglich 2,5 kg halbweisses Brot. Wieviel gibt sie dafür aus, 1 kg zu 0,50 Fr. gerechnet?»

Die Lösungen der Kinder:

Hansjörg und Rolf

$$2,5 \times 0,50 \text{ Fr.} = \mathbf{1,25 \text{ Fr.}}$$

Die andern:

$$1 \text{ kg} \quad 0,50 \text{ Fr.}$$

$$0,5 \text{ kg} \quad 0,50 \text{ Fr.} : 2 = 0,25 \text{ Fr.}$$

$$2,5 \text{ kg} \quad 5 \times 0,25 \text{ Fr.} = \mathbf{1,25 \text{ Fr.}}$$

$$1 \text{ kg} \quad 0,50 \text{ Fr.}$$

$$100 \text{ g} \quad 0,50 \text{ Fr.} : 10 = 0,05 \text{ Fr.}$$

$$2,5 \text{ kg} \quad 25 \times 0,05 \text{ Fr.} = \mathbf{1,25 \text{ Fr.}}$$

$$1 \text{ kg} \quad 0,50 \text{ Fr.}$$

$$2 \text{ kg} \quad 2 \times 50 \text{ Rp.} = 1,00 \text{ Fr.}$$

$$500 \text{ g} \quad 50 \text{ Rp.} : 2 = 0,25$$

$$\mathbf{1,25 \text{ Fr.}}$$

Antwort:

Sie gibt 1,25 Fr. aus.

Auch hier, wo der Multiplikator eine gemischte Zahl (2,5) ist und der Vervielfachungsbegriff natürlicher und näher scheint (das grössere Ergebnis vorausahnend), haben fast alle Kinder den Dreisatz angewendet.

In einem andern Rechenbuch finden wir unter einer Gruppe «Vervielfach»-rechnungen:

«Ein Liter Öl kostet 2 Fr. Was kosten

a) 0,1 Liter, b) 0,3 Liter, c) 1,5 Liter, d) 2,4 Liter?

Lösungen: nicht $0,1 \times 2 \text{ Fr.} = 0,20 \text{ Fr.}$ usw., sondern

$$\text{a) } 1 \text{ Liter} \quad 2 \text{ Fr.}$$

$$0,1 \text{ Liter} \quad 2 \text{ Fr.} : 10 = \mathbf{0,20 \text{ Fr.}}$$

$$\text{b) } 1 \text{ Liter} \quad 2 \text{ Fr.}$$

$$0,1 \text{ Liter} \quad 2 \text{ Fr.} : 10 = 0,20 \text{ Fr.}$$

$$0,3 \text{ Liter} \quad 3 \times 0,20 \text{ Fr.} = \mathbf{0,60 \text{ Fr.}}$$

Bei a) überlegt der Schüler, dass vorerst 0,1 Liter weniger ist als 1 Liter. Er schliesst daraus: «Das Resultat meiner Rechnung muss kleiner als 2 Fr. werden.» Und die entsprechende Operation ist für den Sechstklässler gewiss nicht das Vervielfachen, sondern das **Teilen**.

Bei b, c und d haben wieder fast alle Schüler den **Dreisatz** gefunden.

Wenn unsere Schüler, klar überlegend, solche Aufgaben auf natürliche Art lösen können, sollten wir zufrieden sein. Fordert jedoch der Lehrplan mehr, bedeutet es eine neue Belastung, denn Bruchzahlen als Multiplikator müssten besonders eingeführt und gründlich behandelt werden. Dies wäre aber wirklich zuviel für ein Jahr, in dem man das Rechnen mit gemeinen Brüchen erledigen und das Dezimalbruchrechnen einführen und festigen muss.

Grundsatz für unsere Stufe beim Vervielfachen im Bruchrechnen wäre somit:

Der Multiplikator bleibt ganze Zahl!

Teilen

Solange beim Dezimalbruchrechnen der Divisor einer Teilungsrechnung ganze Zahl ist, können wir den Schwierigkeitsgrad steigern. Verpflichtet uns aber die Vorschrift «Teilen durch Dezimalbrüche», dann haben wir ein neues Problem.

Wir müssen uns wieder fragen: «Dürfen wir so viel verlangen, und das in dem Jahr, das den Dezimalbruch einführt? Dürfen oder wollen wir überhaupt auf der Volksschulstufe so weit gehen?» Wenn ja, wären wir gezwungen, schon beim gemeinen Bruch das Teilen durch einen Bruch einzuführen.

Ganze geteilt durch einen Bruch	26 Fr. : $\frac{1}{4}$
	26 Fr. : 0,25
Bruch geteilt durch einen Bruch	$\frac{3}{5}$ kg : $\frac{1}{4}$
	0,6 kg : 0,25

Ist das stufengemäss, ist das natürlich, ist das aus dem praktischen Leben? Kaum! Der Volksschüler (wie jeder einfache Bürger) teilt durch ganze Zahlen. :370, :56, :9, :2

Eine natürliche Teilungsrechnung zeigt als Ergebnis immer eine Zahl, die kleiner ist als der Dividend.

Wem in den Sinn kommt, durch eine Zahl zu teilen, die weniger als zwei beträgt, ist sich des urtümlichen Begriffes Teilen nicht mehr bewusst.

7 Fr. : $\frac{1}{3}$ 46 hl : 0,2

Solche Operationen sind äusserst abstrakt; es ist geradezu unmöglich, sie auf anschauliche Art zu erklären. Wir bezweifeln sehr, ob sie ins Volksschulrechnen gehören.

Und wer glaubt, es sei nicht so schwierig, oder man könne es leicht veranschaulichen, muss aufpassen, dass er nicht zu einer andern Operation hinübergleitet, zum Messen!

Dieses birgt keine besonderen Schwierigkeiten. Wir haben schon in der ersten Lektion der Einführung ins Bruchrechnen mit Brüchen gemessen:

2 ganze Äpfel : einen halben Apfel
 2 G : 1 H = 4mal

Interessanterweise überlassen bekannte Rechenmethodiker das Teilen durch einen Bruch höheren Stufen oder verschonen die Volksschule überhaupt damit.

In einem Rechenbuch finde ich folgende, zur Gruppe Teilen gehörende Rechnung:

«Berechne den Preis für 1 kg!

- a) 0,2 kg Schokolade kosten 0,90 Fr.
- b) 0,125 kg Kaffee kosten 0,35 Fr.
- c) 1,250 kg Magerkäse kosten 2,25 Fr.»

Diese Aufgaben scheinen tatsächlich sehr lebensnah und sicher natürlicher als die oben angeführten Beispiele zum Vervielfachen. Sie sind es auch, solange sie ohne Hintergedanken gegeben werden. Wenn der Aufgabesteller jedoch zum voraus als Lösungsweg eine Teilungsrechnung herbeiführen will, fällt der praktische Mantel, und die Aufgaben erscheinen als abstrakte Konstruktionen.
 $0,90 \text{ Fr.} : 0,2 =$

Das einfache Leben und die natürliche Denkweise eines Sechstklässlers suchen andere Wege, nämlich:

- a) $5 \times 0,90 \text{ Fr.} = 4,50 \text{ Fr.}$
- b) $8 \times 0,35 \text{ Fr.} = 2,80 \text{ Fr.}$
- c) $1,250 \text{ kg} \quad 2,25 \text{ Fr.}$
 $0,250 \text{ kg} \quad 2,25 \text{ Fr.} : 5 = 0,45 \text{ Fr.}$
 $1 \text{ kg} \quad 4 \times 0,45 \text{ Fr.} = \underline{1,80 \text{ Fr.}}$

Diese Wege sind natürlich. Die Kinder zeigen, wo solche Aufgaben einzuordnen sind: **bei den Vervielfach- und Dreisatzrechnungen.**

Wie überlegten sie bei Rechnung a)? 0,2 kg kosten 0,90 Fr. 1 kg ist mehr, also gibt es eine Vervielfachrechnung. Wievielmehr ist es? $5 \times$. Also $5 \times 0,90 \text{ Fr.} = 4,50 \text{ Fr.}$

Gleiche Überlegungen halfen auch bei b.

Und bei Rechnung c): Die Kinder merkten, dass 1 kg kein Teil von 1,250 kg ist, dass diesen Zahlen jedoch eine gemeinsame Reihenzahl eigen ist, 250 g, und der Dreisatz war gegeben.

In einem andern Rechenbüchlein finden wir folgende Aufgabe:

«0,4 kg Kaffee kosteten 5,6 Fr. Wieviel muss ich für 1 kg bezahlen?»

Lösung der Kinder:

- a) $0,4 \text{ kg} \quad 5,6 \text{ Fr.}$
 $0,2 \text{ kg} \quad 5,6 \text{ Fr.} : 2 = 2,8 \text{ Fr.}$
 $1,0 \text{ kg} \quad 5 \times 2,8 \text{ Fr.} = \mathbf{14,0 \text{ Fr.}}$
- b) $0,4 \text{ kg} \quad 5,6 \text{ Fr.}$
 $0,1 \text{ kg} \quad 5,6 \text{ Fr.} : 4 = 1,4 \text{ Fr.}$
 $1,0 \text{ kg} \quad 10 \times 1,4 \text{ Fr.} = \mathbf{14,0 \text{ Fr.}}$

Das Büchlein verlangt nun, allerdings aus einer besondern Darstellungsart herauswachsend, folgende Lösung:

- $\frac{4}{10} \text{ kg} \text{ kosten} \quad 5,6 \text{ Fr.}$
- $4 \text{ kg} \text{ kosten} \quad 10 \times 5,6 \text{ Fr.} = 56 \text{ Fr.}$
- $1 \text{ kg} \text{ kostet} \quad 56 \text{ Fr.} : 4 = \mathbf{14 \text{ Fr.}}$
- $0,4 \text{ kg} \text{ kosten} \quad 5,6 \text{ Fr.}$
- $1 \text{ kg} \text{ kostet} \quad 5,6 \text{ Fr.} : 0,4 = \mathbf{14 \text{ Fr.}}$

Ganz abgesehen davon, dass der erfahrene Praktiker beim Dreisatz möglichst lange auf die Einheit (oder Reihenzahl) statt auf die Vielheit schliesst, vermag der obenstehende Dreisatz den Zweisatz für die Sechstklässler kaum klarer zu machen. Für sich allein bleibt dieser verwickelt und unwirklich.

Die Lösungen der Kinder sind viel einfacher und natürlicher. Wie sie rechnen auch die Erwachsenen (Lehrer inbegriffen).

Grundsatz für unsere Stufe beim Teilen im Bruchrechnen wäre somit:

Der Divisor bleibt ganze Zahl!

Das Rechenpensum der 6. Klasse ist meistens schwer belastet. Vieles muss neu eingeführt, geübt und gefestigt werden. Und gerade dieses Neue sollte sich während des Jahres einmal ruhig setzen können, bevor es nach Neujahr wiederholt und aufgefrischt wird. Wie ist das aber beispielsweise beim Dreisatz möglich, wo zuerst auf die Einheit, später auf eine Reihenzahl geschlossen wird, dann der Dreisatz mit umgekehrtem Verhältnis und endlich Dreisätze mit gemeinen und Dezimalbrüchen auftauchen? Fast nicht! Und da will man mit dem gebrochenen Multiplikator und Divisor den Dreisatz noch in einen Zweisatz verwandeln!

Wir sparen das für das letzte Schuljahr auf und verzichten, wenn immer möglich, auch dann!

Wahlen und Abstimmungen

Von Walter Glarner

Es ist selbstverständlich, dass in einer Demokratie jeder Bürger über die Wahl- und Abstimmungsverfahren Bescheid wissen muss, und die Erfahrung hat mir gezeigt, dass unsere Knaben und Mädchen für diesen scheinbar trockenen Stoff reges Interesse aufbringen, wenn sie Wahlen und Abstimmungen handelnd erleben dürfen.

I. Wahlvorbereitung

1. Stunde: Wir bereiten einen Wahl- und Abstimmungstag vor, wobei die Parteien, die Vorschläge, die Ämter, die Kandidaten erfunden sind.

Abgestimmt wird z. B. über die Frage, ob wir am nächsten schönen freien Nachmittag einen Herbstausflug durchführen sollen. Zu wählen sind nach dem Majorzverfahren ein Klassenchef, nach dem Proporzverfahren fünf Schulpräfekten, d. h. ein Schülerausschuss nach englischem Vorbild.

Die Schüler haben mir nun Wahlvorschläge einzureichen.

a) Ich gewärtige vier Vorschläge für einen Klassenchef. Die Mädchen stellen Margrit Mäder, die Knaben Fredi Voser, Markus Heiniger und Werner Schmid auf.

b) Die Vorschläge für die Präfekten müssen mir schriftlich eingereicht werden. Jede Klasse unseres Schulhauses stellt eine Partei dar. Da die Wahl nur innerhalb meiner eigenen Klasse durchzuführen ist, teile ich die Schüler in acht Gruppen auf und bestimme jede zur Vertreterin einer Klasse unseres Schulhauses. Zum Ausarbeiten der Vorschläge erhält jede Gruppe ein Klassenverzeichnis und dazu folgende Anweisungen:

1. Jede Gruppe darf nur einen Vorschlag mit höchstens 5 Kandidaten einreichen.
2. Der gleiche Kandidat darf zweimal aufgeführt (kumuliert) werden.

3. Der Vorschlag muss enthalten:

Datum und Zeit

Name der Klasse und die Bezeichnung «Wahl von 5 Präfekten»

Namen und Vornamen der Kandidaten

Unterschriften der Gruppenmitglieder.

4. Die Reihenfolge der Listen richtet sich nach dem Eingang der Vorschläge.

Die Listen werden nach ihrem Eintreffen von 1 an nummeriert.

5. Schwache Parteien können Listenverbindungen eingehen. Wenn zwei Gruppen eine solche Listenverbindung wünschen, müssen sie das jetzt mitteilen. (Die Schüler entschlossen sich, die Listen der ersten und zweiten Klassen zu verbinden.)

6. Die Vorschläge müssen überprüft werden. Sind die Kandidaten und die Unterzeichner stimmberechtigt?

7. Die Kandidaten sind zu benachrichtigen. Sind sie bereit, eine Wahl anzunehmen?

2. Stunde: Ich habe die Wahl- und Abstimmungs-zettel auf verschiedenfarbigem Papier vervielfältigt. Für die Listenbezeichnung wählte ich die Lehrernamen.

Sekundarschule Dorf Abstimmung vom 8. August 1955	Sekundarschule Dorf Wahl eines Klassenchefs		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;"> Wollt ihr am nächsten schul-freien Nach-mittag einen Herbstausflug durchführen? </td> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> Ja od. Nein </td> </tr> </table>	Wollt ihr am nächsten schul-freien Nach-mittag einen Herbstausflug durchführen?	Ja od. Nein 	1.
Wollt ihr am nächsten schul-freien Nach-mittag einen Herbstausflug durchführen?	Ja od. Nein 		
rot	blau		
Majorz			

Sekundarschule Dorf Erneuerungswahl von 5 Schulpräfekten 8. August 1955	Sekundarschule Dorf Erneuerungswahl von 5 Schulpräfekten 8. August 1955	Sekundarschule Dorf Erneuerungswahl von 5 Schulpräfekten 8. August 1955
Liste I Klasse Egli 1. Fischer Ernst 2. Fischer Ernst 3. Ernst Elisabeth 4. Weber Robert 5. Widmer Heinrich	Liste II Klasse Näf 1. Heiniger Franz 2. Vögeli Ursula 3. Wenger Hugo 4. Weber Maja 5.	Liste III Klasse Merz 1. Zweidler Alfred 2. Schär Otto 3. Meier Hans 4. Küper Heinz 5. Albrecht Ernst
weiss	weiss	weiss
Proporz		

Usw.

Nun gebe ich jedem Schüler acht Wahl- und acht Abstimmungs-zettel. Jeder Schüler vertritt also noch sieben Kameraden aus den andern Klassen und hat daher für acht Briefumschläge zu sorgen, die als Stimmrechtsausweise dienen. Auf die Ausweise kommen die Namen der Stimmberechtigten (Klassenverzeichnisse! Gruppenarbeit). Diese ungewöhnliche Art der Vertretung erweist sich für das Ausrechnen der Präfektensitze nach dem Proporzverfahren als

sehr vorteilhaft. Die Zahl der Vertretungen hängt natürlich von den örtlichen Schulverhältnissen ab.

Auf die nächste Stunde haben die Schüler für Propaganda zu sorgen. Drei Schüler sollen für, zwei gegen die Durchführung eines freiwilligen Herbstausfluges sprechen. Gute Zeichner stellen Plakate her, die wir an der Bilderleiste befestigen.

Gleichzeitig hänge ich Veranschaulichungsstoff auf: Zeitungsausschnitte von Wahl- und Abstimmungsergebnissen, Listen von früheren Wahlen und vielleicht eine Propagandaschrift oder ein Plakat.

3. Stunde: Propagandavorträge, Besprechung der Plakate, Kritik. Die Propaganda muss überzeugend, sachlich und anständig sein.

In dieser Stunde mache ich die Schüler darauf aufmerksam, dass bei uns ausnahmsweise auch die Mädchen stimmen, wählen und gewählt werden dürfen. (Rege Diskussion!)

II. Wahldurchführung

4. Stunde: Ausfüllen der Zettel

1. Um lebensnahe Wahlergebnisse zu erhalten, lege ich den Schülern ans Herz, nicht nur die Belange der eigenen Klasse zu vertreten, sondern auch an die andern Klassen zu denken, die an unserer Wahl nicht teilnehmen können.

2. Auf die roten Zettel ist Ja oder Nein zu schreiben. Man darf den Zettel auch leer einlegen. Der eine oder andere Schüler mag einmal von der Urne fernbleiben.

3. Auf den blauen Zettel ist deutlich, mit Tinte, der Name eines vorgeschlagenen Klassenchefs zu schreiben.

4. Von den weissen Zetteln darf jeweils nur einer eingeworfen werden. Man kann ihn unverändert einlegen, oder man darf einen Namen streichen und dafür einen der verbleibenden Namen zum zweitenmal hinschreiben = kumulieren, oder man kann einen Namen streichen und einen Kandidaten einer andern Liste hinschreiben = panaschieren.

Alle diese Änderungen müssen mit Tinte erfolgen.

5. Der Lehrer bereitet ungültige und zweideutige Zettel vor. Für die Ermittlung der Stimmberechtigten und der Stimmbeteiligung hat er sich jedoch genau zu merken, wie viele Zettel er einwirft. So werfe ich z. B. einen nicht von uns vielfältigten und einen nicht gestempelten Zettel ein, oder ich streiche alle Kandidaten oder die Listenbezeichnung; ich ändere die Listenbezeichnung, ich schreibe unleserlich, mit Bleistift, setze Namen ein, die auf keiner Liste stehen, schreibe einen Namen mehr als zweimal, setze mehr als fünf Kandidaten hin, mache Gänsefüsschen usw.

6. Urnengang: Die Urne haben wir aus einer grossen Schachtel selbst gefertigt. Jeder Schüler hat achtmal zu erscheinen. In Wirklichkeit darf niemand mehr als zwei Stimmzettel einwerfen, und bei eidgenössischen Abstimmungen ist Vertretung überhaupt nicht erlaubt. Aber bei uns vertritt eben jeder Schüler noch sieben Kameraden, die an unserer Wahl aus schultechnischen Gründen nicht teilnehmen können. Wer der Urne fernbleibt, hat seinen Stimmrechtsausweis nachher abzugeben. Die weissen Stimmzettel müssen auf der Rückseite mit irgendeinem Stempel versehen werden.

7. Die Urne verschliessen wir nachher in den Kasten.

III. Wahlergebnis

1. Majorz

5. Stunde: Auszählen

a) Wir stellen die Stimmberechtigten fest:

$$\begin{array}{rcl} 25 \text{ Schüler zu je 8 Stimmen} & = & 200 \\ \text{Der Lehrer hat} & & 12 \text{ Zettel eingeworfen} \\ \text{Total} & & \underline{212} \text{ Stimmberechtigte} \end{array}$$

b) Die Urne wird geleert. Jeder Schüler holt eine Handvoll Zettel an seinen Platz.

c) Die Zettel trennen wir nach den Farben. Die roten bleiben am Platz, die blauen kommen aufs Pult, die weissen auf den Tisch.

d) Einsammeln und Auszählen der roten Zettel:

leer:	2
ungültig:	1
Ja:	74
Nein:	124

Der freiwillige Herbstausflug ist also eindeutig abgelehnt worden.

e) Die Stimmbeteiligung betrug:

$$\frac{\text{eingeworfene Zettel} \cdot 100}{\text{Stimmberechtigte}} = \frac{201 \cdot 100}{212} = 94,8\%$$

Wir halten diese und alle weiteren Ergebnisse unserer Abstimmung und unserer Wahlen auf der Wandtafel fest.

f) Auszählen der blauen Stimmzettel. Die Schüler nehmen das Notizheft und schreiben die Namen der vier vorgeschlagenen Kandidaten auf. Ein Schüler liest die Namen auf den Wahlzetteln laut vor, so dass die andern Striche setzen können, wie beim Jassen.

Ergebnis: Margrit Mäder: 35, Fredi Voser: 110, Markus Heiniger: 20, Werner Schmid: 39, vereinzelt: 1, leer: 5.

g) Wir berechnen das absolute Mehr:

Eingelegte Stimmzettel	210
Leere Stimmzettel	5
Absolutes Mehr	$\frac{205}{2} = 102,5$; aufgerundet auf die nächste
ganze Zahl	$= \underline{103}$

Fredi Voser hat mit 110 Stimmen das absolute Mehr erreicht und ist gewählt. Ohne ein absolutes Mehr wäre ein Wiederholen der Wahl nötig gewesen; dann hätte das relative Mehr entschieden.

* * *

2. Proporz

6. Stunde: Das Auszählen der weissen Stimmzettel bedarf einer straffen Ordnung. Für diese Stunde habe ich zwei Formulare vorbereitet und vervielfältigt. Das Ausfüllen der Formulare muss der Lehrer ein- bis zweimal genau vorzeigen. Jede einzelne Arbeit ist schrittweise zu befehlen:

a) Die weissen Zettel unter die Schüler verteilen.

- b) Kontrolle, ob die Rückseite gestempelt ist. Ungestempelte Zettel als ungültig nach vorn bringen.
- c) Ausscheiden von veränderten und unveränderten Listen. Abänderungen mit Bleistift gelten als unverändert.
- d) Unveränderte Zettel nach Listen ordnen.
- e) Bereinigung der veränderten Zettel:
1. Wo ein Name mehr als zweimal steht, wo Listenbezeichnungen geändert sind u. a. m., wird der Zettel als ungültig nach vorn gebracht.
 2. Streichen der überzähligen Namen von unten her.
- f) Eintragen der unveränderten Zettel auf Formular 1.
- g) Veränderte Wahlzettel nach Listen ordnen.
- h) Numerieren der einzelnen Wahlzettel (mit Farbstift) von 1 bis 10.
- i) Auszählen in den acht Gruppen. Eintragung auf Formular 2.
 Jeder Zettel wird einzeln behandelt. Jeder gewählte Kandidat erhält einen Strich. Das Total jeder Spalte muss fünf betragen. Wo nur noch vier Kandidaten enthalten sind, wird die fünfte Stimme als Listenstimme der Partei zugeschrieben, die auf der Liste vorgedruckt ist.
- k) Übertrag der Ergebnisse aus den Zählbogen (Formular 2) auf Formular 1.
 Diese Arbeit führen acht Schüler unter Aufsicht des Lehrers aus.

Formular 1 Liste I Klasse Egli

Zählbogen	Fischer E.	Ernst E.	Weber R.	Widmer Hch.	Total Kandidatenstimmen	Listenstimmen	Partei-stimmenzahl
Unverändert	70	35	35	35	175		175
Zählbogen Nr. 1	3		1		4		4
2	1				1		1
3							
4							
5	2	1	1	1	5	5	10
6	3	2	4	1	10	4	14
7	4	3	4	2	13	5	18
8	5	2	2		9	3	12
9	1				1		1
10	3				3		3
11							
12	1	1			2		2
13							
14							
15	2		2		4		4
16	1	1			2		2
17							
18	2				2		2
19	2				2		2
20	1		1		2		2
21							
22							
23	1		2		3		3
24							
Total	102	45	52	39	238	17	255

	Wahlzettel Nr.										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Liste I Egli												
Fischer Ernst	I	I				I						3
Ernst Elisabeth												
Weber Robert								I				1
Widmer Heinrich												
Listenstimmen												
Liste II Näf												
Heiniger Franz	I											1
Vögeli Ursula			I									1
Wenger Hugo									I			1
Weber Maja												
Listenstimmen												
Liste III Merz												
Zweidler Alfred						I						1
Schär Otto				I							I	2
Meier Hans												
Küper Heinz												
Albrecht Ernst												
Listenstimmen												
Liste IV Müller												
Rau Gertrud		I		I			I	I	I	I		6
Bachofner Edi		I	I					I				3
Burckhard W.		I	I									2
Moser Gottfried	II	I	II	II	I	I	II	I	I	I		14
Breitenstein D.					I	I	I		I	I		5
Listenstimmen	I				I	I			I			4
Liste V Suter												
Bachofen Othmar												
Holenstein Ernst								I				1
Strebel Margrit												
Fuchs Franz					I							1
Listenstimmen												
Liste VI Huber												
Hanhart Emil												
Müller Edwin							I					1
Kaufmann Viktor												
Eugster Walter												
Meier Hans												
Listenstimmen												
Liste VII Glarner												
Isler Jakob					I							1
Wuillemin Madeleine												
Schneider Adolf												
Kreis Ernst												
Listenstimmen												
Liste VIII Meier												
Steiger Walter				I							I	2
Büchli Yvonne												
Aebli Otto												
Kunz Fredi												
Listenstimmen												
Total	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Am schnellsten erledigt man diese Arbeit, wenn die acht Schüler in der Reihenfolge der Listen hintereinander sitzen. Die Kameraden marschieren dann in einer Kolonne mit je einem Zählbogen an ihnen vorbei und diktieren die für die betreffende Liste in Frage kommenden Ergebnisse.

7. Stunde: Verteilung der Sitze

Zahl der Stimmberechtigten	212
Zahl der Stimmenden	210
Zahl der eingelegten Zettel	210
Zahl der ungültigen Zettel	6
Zahl der gültigen Zettel	204

Listenbezeichnung	Parteistimmenzahl	Verbundene Listen	
Egli	255		
Näf	60	60	
Merz	50	50	
Müller	75		75
Suter	90		90
Huber	85		85
Glarner	355		
Meier	50	50	
	<u>1020</u>	<u>160</u>	<u>250</u>

Bestimmen der Wahlzahl: Gesamtstimmenzahl : Zahl der Mandate + 1 = Quotient
 $1020 \quad : \quad 6 \quad = \quad 170$

Erste Verteilung:

Liste oder Listengruppe	Stimmzahl : Wahlzahl = Sitze		
Meier } Näf } Merz }	160	: 170	= 0
Müller } Suter } Huber }	250	: 170	= 1
Glarner	355	: 170	= 2
Egli	255	: 170	= 1

Zweite Verteilung:

Liste oder Listengruppe	Stimmzahl : Sitze der 1. Verteilung + 1 = Quotient		
Meier } Näf } Merz }	160	: 1	= 160
Müller } Suter } Huber }	250	: 2	= 125
Glarner	355	: 3	= 118
Egli	255	: 2	= 128

Den höchsten Quotienten zeigt die Listenverbindung der 1. Klassen, die somit den 5. Sitz erhält.

Verteilung der Sitze innerhalb der Listenverbindungen:

a) in den 1. Klassen

Gesamtstimmenzahl : Zahl der erworbenen Sitze + 1 = Verteilerzahl
 $160 \quad : \quad 2 \quad = \quad 80$

Erste Verteilung:

Liste	Stimmzahl : Verteilerzahl = Zahl der Sitze		
Meier	50	: 80	= 0
Näf	60	: 80	= 0
Merz	50	: 80	= 0

Zweite Verteilung:

Liste	Stimmzahl : Sitze der 1. Verteilung + 1 = Quotient			
Meier	50	:	1	= 50
Näf	60	:	1	= 60
Merz	50	:	1	= 50

Den höchsten Quotienten zeigt die Klasse Näf, die somit den Sitz erhält.

b) in den 2. Klassen:

Gesamtstimmzahl : Zahl der erworbenen Sitze + 1 = Verteilerzahl			
250	:	2	= 125

Es ist sofort ersichtlich, dass in der ersten Verteilung der Sitz nicht vergeben werden kann. In der zweiten Verteilung erhält die Klasse Suter den höchsten Quotienten und damit den Sitz.

Nach den Kandidatenstimmen sind somit folgende Schüler gewählt:

In der Klasse Egli	erhielt am meisten Stimmen:	Fischer Ernst	102
In der Klasse Näf	erhielt am meisten Stimmen:	Heiniger Franz	32
In der Klasse Suter	erhielt am meisten Stimmen:	Fuchs Franz	54
In der Klasse Glarner	erhielten am meisten Stimmen:	Isler Jakob	123
		Kreis Ernst	114

Diese fünf Schüler sind somit gewählt. Obwohl es in der dritten Klasse noch einige Kandidaten gab, die weit mehr als 32 Stimmen erhielten, konnten sie nicht berücksichtigt werden, weil ihrer Klasse keine weiteren Sitze zukamen.

8. Stunde: Heftführung

1. Die Schüler schreiben die Ergebnisse unserer Abstimmungen und Wahlen mit den dazugehörigen Ausrechnungen von der Wandtafel ab.
2. Sie kleben Wahlzettel früherer kantonaler und eidgenössischer Wahlen in ihr Heft. Auf diesen Zetteln bezeichnen wir, was kumulieren und panaschieren bedeutet, und mit Pfeilen weisen wir auf die Partei-, Kandidaten- und Listenstimmen hin.
3. Die Schüler notieren, wann ein Wahlzettel ungültig ist. (Siehe 4. Stunde!)
4. Wir notieren ferner einige Beispiele aus dem wirklichen Leben:

1. Majorz (Wahl nach dem Prinzip der Mehrheit):

Relatives Mehr: Es wird angewandt bei Abstimmungen und bei Wahlen, wenn im ersten Wahlgang kein absolutes Mehr erreicht worden ist.

Rheinauinitiative:	Ja 229324	Nein 503791
Mieterschutzinitiative:	Ja 392588	Nein 381130*

* Diese Initiative wurde aber verworfen, weil kein Ständemehr vorhanden war.

Absolutes Mehr: Nach diesem System werden Regierungsräte, Gemeinderäte, Gemeindepräsidenten gewählt.

Regierungsratswahlen im Kanton Zürich 1955:

Absolutes Mehr		38379
Gewählt wurden:	Vaterlaus	73915
	Heusser	77810
	Meier	77437
	Meierhans	64412
	Egger	70104
	König	49205
	Reich	80750

2. Proporz (Verhältnisswahl):

Der Proporz kommt bei Kantonsratswahlen, Nationalratswahlen und bei der Wahl des grossen Gemeinderates vor.

Kantonsratswahlen 1955 im Bezirk Uster:

Listen	Parteistimmenzahl	Listenverbindungen
Liste I Sozialdemokraten	11 775	
Liste II Landesring	3 631	3 631
Liste III Bauern-, Gewerbe- und Bürgerpartei	14 768	14 768
Liste IV Demokraten	4 916	4 916
Liste V Christlichsoziale	4 334	4 334
Liste VI Evangelische	2 345	2 345
Liste VII Freisinnige	3 920	3 920
	<hr/> 45 689	<hr/> 27 938
		5 976

Die Wahlzahl betrug:

Gesamtstimmenzahl : Zahl der Mandate + 1 = Quotient
 45689 : 8 = 5711

Mit Hilfe dieser Zahlen sollten die Schüler nun fähig sein, die Sitzverteilung auf die einzelnen Parteien selbst auszurechnen.

Gewählt wurden:

Messikommer R. (soz.)	mit 1890 Stimmen
Widmer R. (soz.)	mit 1775 Stimmen
Baltensberger M. (unabh.)	mit 770 Stimmen
Vollenweider J. (BGB)	mit 2461 Stimmen
Wettstein E. (BGB)	mit 2324 Stimmen
Brauch K. (BGB)	mit 2154 Stimmen
Walther G. (dem.)	mit 895 Stimmen

Daneben erhielten z. B. Stimmen: Mettler W. 1660, Egg G. 2078, Wettstein E. 1875.

Solche Angaben soll man selbstverständlich den örtlichen Wahl- und Abstimmungsergebnissen entnehmen. Am besten behandelt man das ganze Stoffgebiet im Zusammenhang mit den Nationalratswahlen. (Vergleiche Oktoberheft 1951 der Neuen Schulpraxis.) Die Schüler verfolgen den Wahlkampf dann mit grosser Aufmerksamkeit, und ihre Anteilnahme überträgt sich vielleicht auf einzelne Väter.

Wie erzielen wir stimmhafte b, d, g? Von Rudolf Brunner

Jeder Sprachlehrer weiss, wie schwierig es ist, unsere Schüler die stimmhafte Aussprache von **b, d, g** zu lehren, sei es fürs Schriftdeutsche, sei es fürs Französische. Eine vor kurzem erschienene experimentalphonetische Untersuchung* des Phonetischen Laboratoriums der Universität Zürich enthält im Anhang, dem wir hier folgen, einige praktische Folgerungen aus dem wissenschaftlichen Vergleich der verschiedenen Sprachen.

Die bisherige pädagogische Praxis behilft sich etwa mit den auch im Schweizerdeutschen stimmhaften Nasalkonsonanten: Um z. B. in **dos** ein stimmhaftes **d** zu erreichen, sagt man: «Sprich ein **n** vor dem **d!**» Entsprechend soll der Schüler vor **bon** ein **m** sprechen, um ein stimmhaftes **b** zu erreichen.

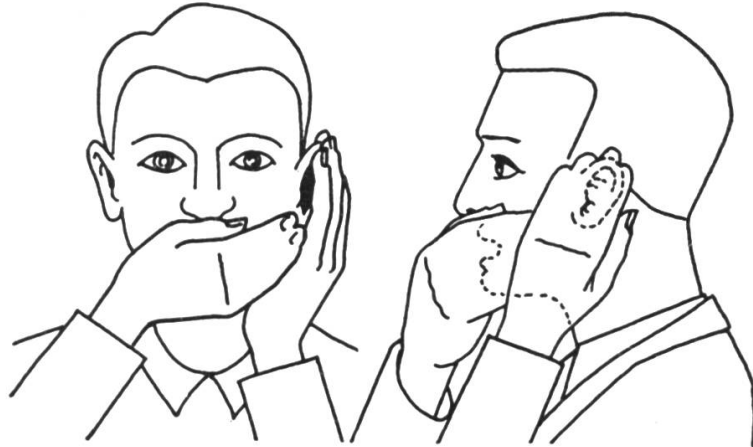
Durch diese phonetische Krücke wird aber die normale Aussprache verfälscht. In Bezug auf die Dauer erreicht der **n-**, **m-**Vorschlag zu viel, in Bezug auf die Stärke des Stimmtons aber zu wenig. Dieses herkömmliche methodische Hilfsmittel ist also abzulehnen.

* Dr. Rudolf Brunner, Die Stimmhaftigkeit der französischen und zürichdeutschen Lenislaute. XXVIII + 79 S., Akademie-Verlag, Berlin 1954.

Beizubehalten sind jedoch alle Bemühungen, dem Schüler den Stimmtton fühl- und hörbar werden zu lassen, also:

1. Abtasten der Schwingungen des Kehlkopfes am Schildknorpel;
2. Auflegen der Hand auf die Schädeldecke;
3. Handflächen auf die Ohrmuscheln legen und so die Gehöröffnungen verschliessen. (Das ergibt eine gute Verstärkung, leider aber auch eine Veränderung des Stimmtons, weil nun die gesamte Schallenergie durch Knochenleitung ins Gehör übertragen wird.)

Um die störende Verzerrung des Stimmtons zu vermeiden, empfehle ich ein neues, sehr einfaches Mittel zum besseren Abhören der eigenen Sprache: die «Mund-Ohr-Maske» oder die «Doppelmuschel». Man legt die eine Hand muschelförmig hinter das linke Ohr (wie ein Schwerhöriger es tut) und die andere als nach links offene Muschel vor den Mund. Auf diese Weise hören wir die eigene Stimme nahezu objektiv, fast so wie von einem Tonband.



Für das Einführen und Einüben der französischen Stimmhaftigkeit ergeben sich folgende Arbeitsregeln:

1. Vor jeder Artikulationsübung soll man den Schüler tief einatmen lassen und ihm den Rat geben: «Versuch, den stimmhaften Laut zu singen!»
2. Wir gehen von jenen Lauten und Stellungen aus, die im Schweizerdeutschen Tendenz zu Stimmhaftigkeit zeigen.
3. Wir wählen also schweizerdeutsche Wörter mit weichem **b**, **d** oder **g** zwischen Vokalen (z. B. Trube, Loobe, Baabe, am Aabig, Buebe, töibele) und lassen sie vom Schüler auf tiefer Tonlage und zudem leise, ohne Verkrampfung der artikulatorischen Muskeln, sprechen.
4. Gleiche Übung mit Wörtern mit weichem **f**, **s** oder **sch** zwischen Vokalen (z. B. Goofe, Suuser, au^hscho).
5. In den schweizerdeutschen Versuchswörtern wie Trube, Suuser lassen wir den Schüler die schwach vorhandene Stimmhaftigkeit verstärken. Er darf dabei aber nicht etwa eine grössere Artikulationsenergie in die Muskeln des Kehlkopfes legen, sondern muss vielmehr den Lungendruck leicht erhöhen. Zu diesem Zweck geben wir dem Schüler das Stichwort: «Gesangseinstellung!» (Vgl. Regel 1.)
6. Die schweizerdeutschen Wörter werden durch französische Beispiele ersetzt, die den gleichen lautlichen Aufbau haben; z. B. l'aube, la bombe, il tombe (das auslautende **e** soll deutlich hörbar sein); la rive, la base, la rage, priver, oser, nager.
7. Besondere Schwierigkeit bereitet **b** (bzw. **d**, **g**) am Anfang der Wörter, weil es in dieser Stellung im Schweizerdeutschen stimmlos ist. Hier hilft ein kleiner phonetischer Trick: man setzt eine Wortpartikel vor das mit **b** beginnende Wort (z. B. de Böögg), wodurch das **b** in den Inlaut zu stehen kommt und schwach stimmhaft wird. Nun kann man wie vorher nach Regel 3–6 verfahren.

Die ersten französischen Wortbeispiele sollten lange Vokale aufweisen; das erleichtert nämlich die stimmhafte Aussprache der Konsonanten (z. B. base, bise, bombe, dinde, gage).

8. Dagegen sollte **v** am Anfang der Wörter (frz. veuve, vive, va, vois) sofort stimmhaft ausgesprochen werden können, da es auch im Schweizerdeutschen (als **w**) in dieser Stellung stimmhaft ist (z. B. Wer wott Wasser?, wyss, Wätter).

9. Die französische Stimmhaftigkeit im Inlaut (bonbon, dindon, priver, oser, nager) erreichen wir rasch und sicher, wenn wir uns daran erinnern, dass es im Schweizerdeutschen einige Wörter mit stark stimmhaften Konsonanten im Inlaut gibt. Es sind ohne Ausnahme Lehnwörter. Die bekanntesten sind: Tabéete, Kadéete, adíere, Padänt, revidíere, kabútt, Kasúmpel, rasíere.

Zum Schluss möchte ich noch ein paar Worte zur Einübung des «**ə de détente**» am Ende der französischen Wörter sagen. Das **ə de détente** wird vom Lernenden entweder ganz weggelassen, oder dann erklingt es zu laut und zu lange, nämlich so wie das normale auslautende **ə** des Schweizerdeutschen. Am leichtesten erhält man das **ə de détente** beim stimmhaften **s**: Ein Wort wie französisch **ruse** wird eingeübt, indem man von einem leise und tief gesprochenen schweizerdeutschen **use** ausgeht, dessen tonloses **ə** immer kürzer und schwächer artikuliert werden soll. Erst wenn die richtige Nachhallzeit und -stärke für die stimmhaften **s**, **v** und **j** sicher entwickelt sind, geht man zum Einüben der **b**, **d**, **g** am Ende der Wörter über, wo sie im Mund des Deutschschweizers besonders zur Verhärtung neigen.

Sobald die Schüler aber einmal die Stimmhaftigkeit dieser Laute erworben haben, geht die Tendenz zur Verhärtung zurück, und auch das **ə de détente** erscheint bald in der richtigen Dauer und Stärke.

Rheinhafenverkehr beider Basel

Von René Gilliéron

Sechs Rechenaufgaben für Achtklässler oder Fortbildungsschüler

1. Im Jahre 1954 sind in den Rheinhäfen beider Basel 4125625 t Waren in die Schweiz eingeführt worden. Davon waren 1663240 t Kohlen, Koks oder Briketts. Wieviel Prozent sind dies? (40,314%)
2. Von den 4125625 t Waren, die im Jahre 1954 in den Rheinhäfen beider Basel in die Schweiz eingeführt wurden, sind 24,616% verschiedene Güter. (1015605 t)
3. 884210 t flüssiger Brennstoff sind wieviel Prozent der Gesamteinfuhr von 4125625 t? (21,434%)
4. 13,636% der Gesamteinfuhr sind Getreide und Futtermittel. (562570 t)
5. Erstelle eine graphische Darstellung über die Einfuhrgüter in den Rheinhäfen beider Basel! (1954)
Kohlen, Koks, Briketts: Siehe Aufgabe 1!
Verschiedene Güter: Siehe Aufgabe 2!
Flüssige Brennstoffe: Siehe Aufgabe 3!
Getreide und Futtermittel: Siehe Aufgabe 4!
6. Im Jahre 1954 wurden folgende Güter in den Rheinhäfen beider Basel ausgeführt: Erzeugnisse der chemischen und elektrochemischen Industrie: 38213 t, Nahrungs- und Futtermittel: 74707 t, Erze, Erden, Abfallprodukte: 171745 t, Verschiedene Güter: 85932 t. Berechne die Totalausfuhr! (370597 t)

Erfahrungsaustausch

Das freundliche Handzeichen

Es kommt immer wieder vor, dass sich Schüler in ungünstigen Augenblicken zum Wort melden. Da wird der Lehrervortrag unliebsam unterbrochen, oder die Kinder müssen zu lange aufstrecken.

Darum haben wir auch für die Schulstunden freundliche Handzeichen vereinbart. Die Schüler melden sich wie gewohnt durch Aufstrecken; wenn ich aber die Handfläche gegen die Klasse erhebe, bedeutet das: Wartet noch mit Aufstrecken! Im geeigneten Augenblick zeige ich dann durch leichtes Winken an, dass die Bahn fürs Fragen und Antworten jetzt frei sei. W. W.

Die Wahl der Spielparteien

Viele Lehrer lassen im Turnen die beiden ältesten und stärksten Knaben die Spielgruppen wählen. Es hat aber immer etwas Bedrückendes an sich, wenn am Schluss noch zwei Kinder übrigbleiben, die von dieser oder jener Partei nur widerwillig aufgenommen werden, weil «sie ja doch nichts sind». – Wie wäre es, wenn wir zur Abwechslung diese beiden schwächsten Turner sich ihre Teamgefährten wählen liessen? J. R. H.

Eine Maus, eine Maus!

Von Max Hänsenberger

Ein gesamtunterrichtliches Thema für die ersten zwei Schuljahre

Erlebnis

Es ist immer ein dankbares Unternehmen, mit den Kindern über Tiere zu reden. So unbarmherzig sie manchmal mit ihnen umgehen, so lieb und zärtlich können sie auch sein. Hei, war das köstlich, als ein Mädchen eines Tages in einer leeren Teigwarenschachtel ein Nest mit fünf ganz jungen Mäuslein in die Schule brachte! Natürlich wurden diese niedlichen Geschöpfe gleich in den Mittelpunkt unseres Unterrichts gestellt. Schnell war der Sandtisch ausgeräumt und in einen «zoologischen Garten» verwandelt. Nun konnten wir die Mäuslein nach Herzenslust betrachten.

Ihr Aussehen: ein Pelzchen wie Samt, Äuglein wie Perlmutter, ein spitziges Köpfchen, ein langes Schwänzchen, kleine Krällchen, kleine Öhrlein.

Erlebnisse daheim: Mäuse im Keller, eine Maus in der Küche, eine Maus in der Falle, Katze und Maus.

Sachunterricht

Wo die Mäuse wohnen. Was die Mäuslein fressen. Die Maus hat Feinde. Wenn ich ein Mäuslein wäre. Die Mäusefalle.

1. Klasse

Lesen und Schreiben

Erarbeiten eines Textes an der Wandtafel. Zum Beispiel:

Eine Maus in der Falle

Josef hat eine Maus in die Schule gebracht. Sie hat im Keller Äpfel angefres-

sen. Josefs Mutter hat eine Falle gestellt. Die Maus wollte den Käse fressen. Klapp – die Maus war gefangen!

Weitere Lesestoffe: Vom Mäuslein (Schweizer Kinderbuch, von Otto v. Greyerz). Die Glockenblume (Zürcher Fibel von W. Klinke, 1929). Katze und Maus (Aargauer Reimfibel von A. Zellweger, 1945).

Da dieses Thema etwa vom Oktober an in Frage kommt, können die Erstklässler, ob synthetisch oder ganzheitlich geschult, schon ganz ordentlich lesen, so dass wir einen Versuch mit einfacher Klassenlektüre wagen dürfen. Dazu eignen sich: «Von der Maus Piepsi», SJW-Heft Nr. 204, von Luise Kuhn. «Graupelzchen», Schweizer Fibel, 5. Teil, von Olga Meyer, Schweiz. Lehrerinnenverein, Zürich. (Siehe auch Auszüge aus diesen Schriften in «Mis Büechli», 2. Teil, Kt. St.Gallen.)

Sprachübungen

Wir reimen: Eine Maus wohnt im Haus. O Schreck – eine Maus am Speck! Die Katze fängt mit der Tatze. Weil die Maus den Käse roch, kam sie eilig aus dem Loch.

Die kleinen Mäuslein haben: ein Köpflein, ein Näslein, ein Schwänzlein, ein Pelzlein ...

oder auch: ein Köpfchen, ein Näschen, ein Schwänzchen ...

Zusammenstellen von Reimwörtern: Maus, Haus, Laus, Schmaus, Graus; Mäuschen, Häuschen, Läuschen ...

Kralle, Falle, Halle, Galle; fangen, hangen, langen, bangen; nagen, wagen, sagen.

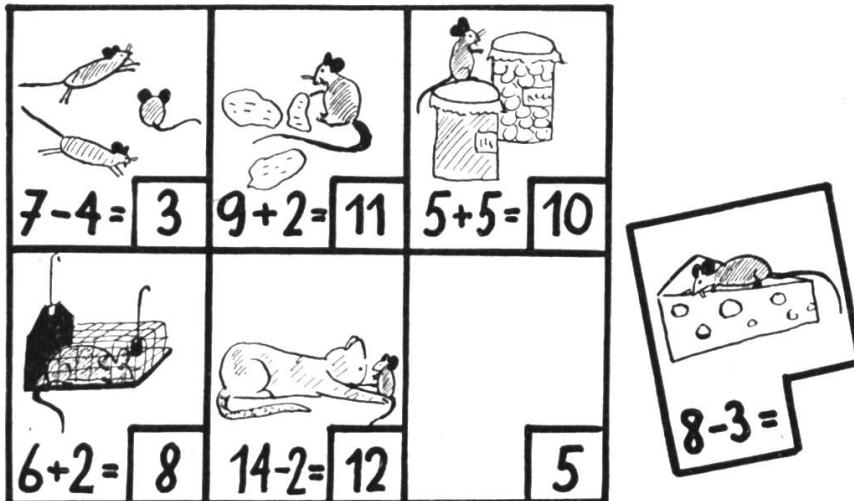


Abb. 1

Rechnen

Malen und Ausschneiden von Mäusen aus Samtbogen (Verlag Franz Schubiger, Winterthur). Diese Figuren dienen uns als Stoff zum Zählen, Zugeben und Wegnehmen. Arbeit an der Moltonwand. Ein Rechenlotto zum Zu- und Wegzählen (Abb. 1).

2. Klasse

Lesen

Die Mausekinder (Winterbüchlein II, Kt. St.Gallen, alte Ausgabe). Vom Mäuslein (Aargau II). Das junge Mäuslein (Aargau II, alte Ausgabe). Die erste Maus. Mauskätzchen. Die Wohnung der Maus. Das Mausnest. Die toten Mäuse. Stadtmaus und Feldmaus (alle im Zürcher Lesebuch II).

Sprachübungen

Dingwörter: Kopf, Schwanz, Ohr, Pelz, Augen, Krallen, Zähne, Speck, Butter, Käse, Milch, Konfitüre, Mehl, Zucker, Birnen, Äpfel, Kartoffeln, Rüben ...

Loch, Estrich, Wand, Keller, Boden, Decke, Scheune, Garten, Feld, Wald . . .
Tunwörter: nagen, fressen, stehlen, naschen, suchen, finden, schlecken, krabbeln, huschen, tanzen, schlüpfen, klettern . . .

Wiewörter: grau, flink, klein, zierlich, ängstlich, schlau, listig, vorsichtig, hungrig . . .

Satzbildung mit diesen Wörtern, in Einzahl und Mehrzahl.

Fragesätze: Wer hat am Speck gefressen? Wer hat vom Käse genascht? Was krabbelt in der Wand? Was piepst in der Ecke?

Ausrufesätze: Mmm, der Speck ist aber fein! Pass auf, die Katze kommt! Schlüpf schnell ins Loch hinein!

Allerlei Mäuse (Wortfamilie): Hausmaus, Spitzmaus, Feldmaus, Stadtmaus, Waldmaus, Fledermaus . . .

Rätsel:

Ich bin ein Tier. (Kuh, Schwein, Pferd, Frosch, Fliege . . .)

Ich habe vier Beine und einen Schwanz (Kuh, Pferd, Katze . . .)

Ich wohne im Haus. (Kuh, Pferd, Hund, Katze . . .)

Die Leute haben oft Angst vor mir. (Hund, Maus)

Ich bin aber nicht böse. (Hund, Maus.)

Ich bin klein. (Das kann nur eine Maus sein!)

Ich fresse gerne Speck. (Es ist ganz bestimmt eine Maus!)

Die Katze passt mir auf. (Jetzt bin ich sicher, dass es . . . Es ist . . .)

Sprachschöpferische Übungen: Graupelzchen, Samtpelzchen, Specknascher . . .

(Siehe Paul Bischof, «Ganzheitliche Ausdrucksschulung auf der Unterstufe». Neue Schulpraxis, Septemberheft 1954.)

Dramatisieren

Katze und Maus begegnen sich. Was haben sie einander wohl zu sagen? Oder: Die jungen Mäuslein durften allein auf Entdeckungsfahrten. Sie kommen zur Mäusemutter heim und erzählen ihre Erlebnisse.

Siehe auch: «Die kranke Maus», Lesebuch II, Kt. Bern. Ferner die Sprechchöre «Das dumme Kätzchen» und «Die Mausjagd», beide im Juliheft 1934 der Neuen Schulpraxis.

Rechnen

Das Thema «Maus» eignet sich nicht gut fürs Rechnen. Wir können nicht mit allzu vielen Mäusen rechnen; das wäre unnatürlich. Dafür schalten wir aber geeignete Rechnungsspiele ein, die frohe Abwechslung bieten. Beispiele (Abb. 2 und 3).

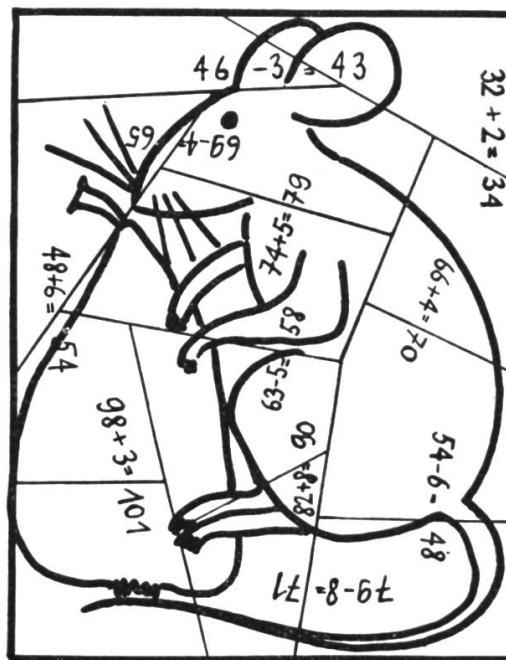


Abb. 2. Zusammensetzspiel für das Zu- und Wegzählen

Beide Klassen

Erzählen

Der Rattenfänger von Hameln. Maus Piepsi (sofern diese Geschichte nicht als Klassenlektüre verwendet worden ist).

Zeichnen und Malen

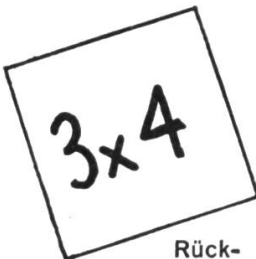
Mäuse im Keller, in der Speisekammer. Eine Mäusefamilie. Eine Maus in der Falle. Tanzende Mäuslein.

Reissen und Schneiden

Grundblatt. Dieses wird mit Kärtchen des Deckblattes zugedeckt.

12	30	27
24	90	32

Vorderseite



Rückseite

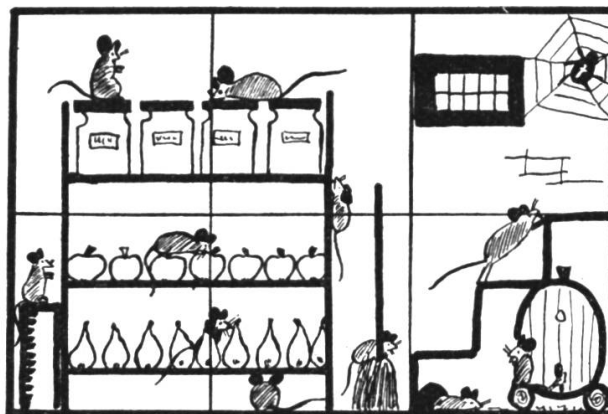


Abb. 3

Deckblatt. Dieses wird in Kärtchen zerschnitten. Auf der Rückseite jedes Kärtchens steht eine Einmalrechnung zum Ergebnis auf dem Grundblatt. Natürlich können Deck- und Grundblatt in beliebig viele Felder eingeteilt werden.

Allerlei Mäuse, grosse und kleine. Die ausgeschnittenen oder gerissenen Figuren zu einer Gemeinschaftsarbeit zusammenstellen.

Formen

Aus Plastilin oder Ton formen wir Mäuse. Als Schwanz dient ein Wollfaden. Die modellierten Mäuse können in der ersten Klasse zum Rechnen verwendet werden.

Singen

Die Katze ist zu Haus (Singbuch für die Unterstufe). Kätzchen will das Mäuschen fangen (Schweizer Musikant III).

Turnen

Das bekannte Spiel «Katze und Maus», auch «Katzen und Mäuse».

Heftgestaltung in der ersten Klasse Von Franz Farrèr

Schon unsere Erstklässler haben an einer sorgfältigen Arbeit mehr Freude als an einer mangelhaften und können ohne weiteres ein schön geführtes Heft von einem unordentlichen unterscheiden. Auch aus diesem Grund wäre es unrichtig, keinen Wert auf die Heftführung zu legen, denn wir müssen verlangen, dass jede Arbeit möglichst gewissenhaft und sauber ausgeführt werde.

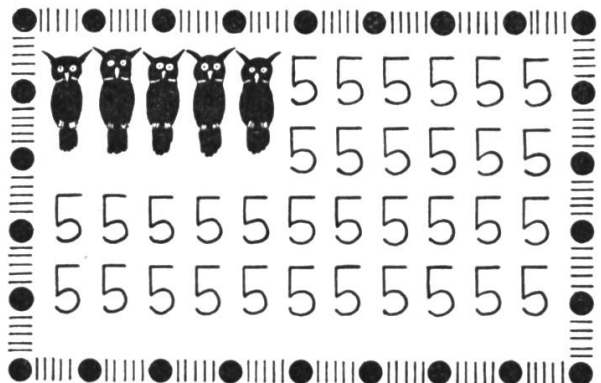
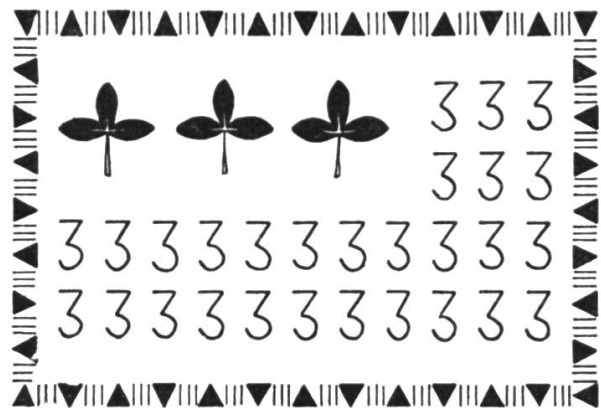
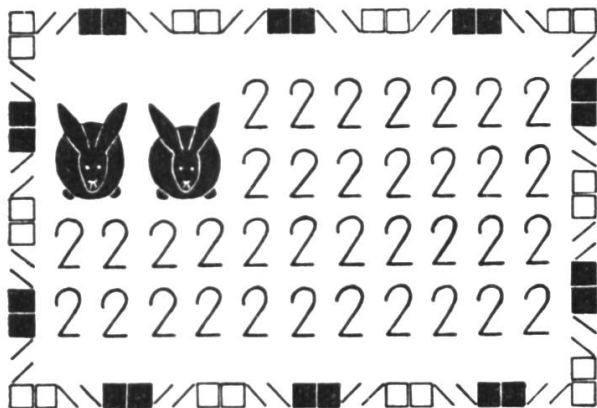
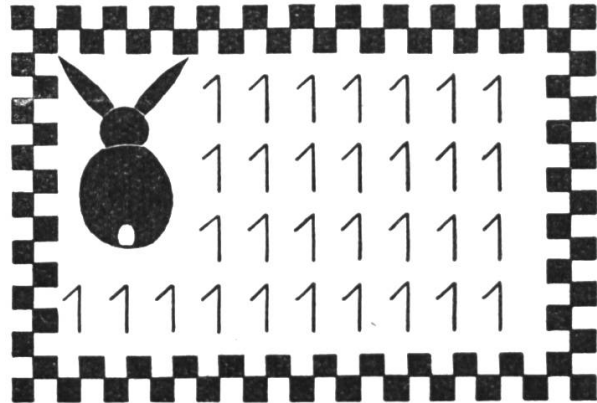
Wir sollen uns aber nicht nur fragen, was wünschbar ist, sondern auch: Was ist möglich? Selbstverständlich bringen Elementarschüler ohne Anleitung und Hilfe kein schönes Heft zustande. Unsere Abbildungen zeigen, wie wir z. B.

die Ziffern 1 bis 5, nachdem sie eingeführt worden sind, in schöner Darstellung üben.

Die Ziffern 1 bis 3 haben wir an Hand des Märchens «Das Osterhäschen», von Frieda Hager (Silvesterbüchlein Nr. 75), eingeführt. Das Einüben der Ziffern verknüpfen wir vorteilhaft mit einem Dingbild. Dieses Verknüpfungsbild soll möglichst einfach sein und keine grossen zeichnerischen Anforderungen stellen. So wählten wir den Osterhasen für die Ziffern 1 und 2 und das dreiblättrige Kleeblatt für Ziffer 3.

Die Ziffern 4 und 5 traten im Gesamtunterrichtsthema «Wald» auf. Da kamen wir auf die Pilze und den Uhu. (Um die Zeichnung des Uhus zu erleichtern, verwendeten wir als Ausgangsform das U.)

Die Ornamente dienen vor allem dazu, das Blatt zu schmücken; womöglich veranschaulichen sie nochmals die betreffende Zahl. Unsere Abbildungen wollen zu ähnlichem Gestalten anregen, sei es für die Ziffern 6 bis 10, sei es für andere Stoffkreise.



Das betrachtete ich als meine Pflicht, ich lehrte die Kinder das Schöne lieben,
das Gute schätzen, das Gemeine verachten.

Karl Stamm

Der Winkel

Von Robert Wegmann

Einführung von Begriffen

Bei der Einführung der Winkel braucht es grosse Sorgfalt, folgende Begriffe zu klären: Schenkel, Drehpunkt (Scheitelpunkt), Drehung, Bogen, verschiedene Winkelarten.

Das nebenstehend skizzierte Hilfsmittel, das sich jeder Schüler in kurzer Zeit herstellt, leistet bei der Veranschaulichung gute Dienste.

Zwei Kreisscheiben von verschiedener Farbe (Durchmesser etwa 12 cm) werden nach Abb. 1 von aussen nach dem Mittelpunkt geschnitten und ineinandergeschoben.

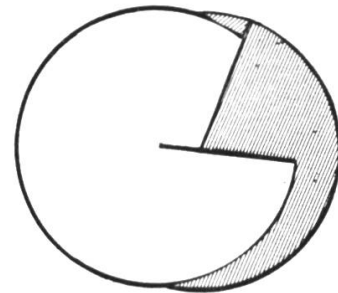


Abb. 1

Während der Einführungslektion kann sich jeder Schüler die betreffenden Begriffsinhalte veranschaulichen. Er kann mit dem Hilfsmittel handeln und es «begreifen». Die entsprechenden Wörter werden fortlaufend darauf geschrieben (Abb. 2).

Folgende Darstellung soll in kurzen Zügen andeuten, wie wir beim Besprechen vorgehen können:

Die Strahlen (Schlitze), die vom Mittelpunkt der Kreisscheiben ausgehen, vergleichen wir mit Uhrzeigern oder Schenkeln eines Zirkels. Wir vereinbaren: Den einen Schenkel halten wir fest, den andern drehen wir, er ist drehbar. Der drehbare Schenkel dreht sich um seinen Anfangspunkt, den Drehpunkt oder Scheitelpunkt. Das Flächenstück, das vom drehbaren Schenkel überfahren wird, nennen wir Winkel.

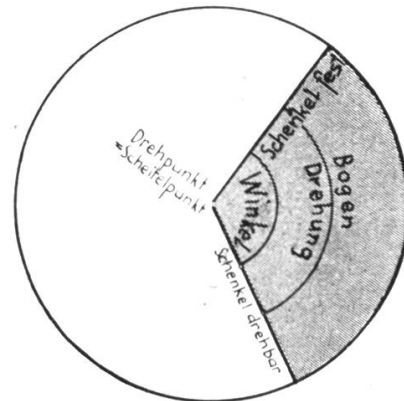


Abb. 2

Ein Winkel entsteht durch Drehen eines Schenkels um seinen Scheitelpunkt.

Mit einer Nadel stechen wir Löcher durch den drehbaren Schenkel. Eine scharfe Bleistiftspitze, die wir durch die Löcher stecken, zeichnet Bogen.

Die Grösse des Winkels hängt nur von der Drehung ab, nicht von der Länge der Schenkel.

Abb. 3 erläutert, wie man auch die Winkelarten zeigen kann. Durch Abdecken mit der oberen Kreisscheibe (die bei Abb. 3 weggelassen wurde) lässt sich jeder Winkel deutlich darstellen.

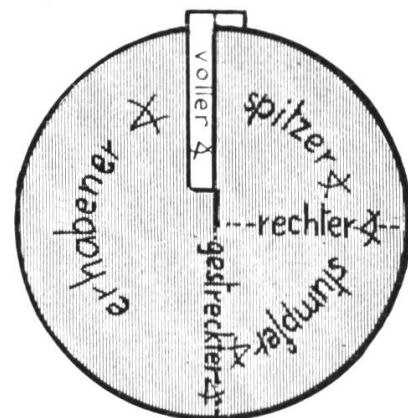


Abb. 3

Rechter, gestreckter und voller Winkel haben eine bestimmte, unveränderliche Grösse. Spitze, stumpfe und erhabene Winkel sind veränderlich.

Nach abgeschlossener Einführung der Begriffe, die im Zusammenhang mit dem Winkel stehen, klebt man die untere Scheibe nach Abb. 3 mit einem Klebstreifen so ins Heft, dass man die drehbare Scheibe jederzeit wieder handhaben kann.

Neue bücher und lehrmittel

Hans Rutishauser, Der Geschäftsbrief. Lehrmittel für Berufs- und Handelsschulen. 69 s. A4, spiralheftung. Fr. 5.50. Verlag des Schweiz. Kaufmännischen Vereins, Zürich 1952.

Dieses in 2. auflage erschienene werk ist das ergebnis praktischer unterrichtserfahrung. In der methodischen gestaltung des korrespondenzunterrichts geht es neue wege, indem es an hand von briefmustern und vielfältigen aufgaben die betriebslehre in den mittelpunkt stellt. Rutishauser, der sich verschiedenen unternehmungen als korrespondenzberater zur verfügung stellt, legt grössten wert auf die sprachliche gestaltung des geschäftsbriefes. Sein buch hat sich im unterricht bestens bewährt. -rm-

Ch. Ed. Guye, Correspondance commerciale française. 232 s., geb. 7 fr. Verlag des Schweiz. Kaufmännischen Vereins, Zürich 1954.

Wer mit der welschen Schweiz oder Frankreich geschäftsbeziehungen unterhalten will, wird seine briefe in französischer sprache abfassen. Das vorliegende lehrbuch vermittelt dem korrespondenten durch französische musterbriefe und deutsche übersetzungstexte einen reichen einblick in die wichtigsten briefarten und branchen. Das werk ist sehr übersichtlich und enthält ein fast 50seitiges wörterverzeichnis, in dem sich auch jene ausdrücke finden, die man in einem gewöhnlichen wörterbuch vergeblich nachschlägt. Das lehrmittel liegt in 3. auflage vor und ist an den meisten deutschschweizerischen handelsschulen eingeführt. -rm-

Kleinwandbilder

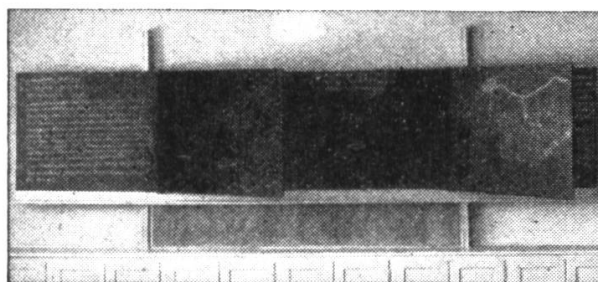
Die Schweizerische Zentralstelle zur Bekämpfung des Alkoholismus gibt jedes Jahr vier farbige Bilder heraus (24 cm breit, 34 cm hoch). Ein ausführlicher Begleittext (je nach Wunsch deutsch, französisch oder italienisch) bietet dem Lehrer wertvollen Stoff zur Besprechung der Bilder. Die Auswahl ist sehr geschickt; wir finden da z. B. Bergheuet, Strassenbild aus London 1884, Inner-schweizer Bauernhaus, Kappeler Milchsuppe, Zürcher Hauptbahnhof. Schon diese wenigen Titel zeigen, welch prächtige Unterrichtshilfen uns da geschenkt werden. Geschenkt? Ja; wer sich verpflichtet, die Bilder im Unterricht auszuwerten, erhält sie (und auch die Kommentare) gratis. Eine Postkarte genügt. An die Schweiz. Zentralstelle zur Bekämpfung des Alkoholismus, Avenue Dapples 5, Lausanne. -om-

L. Andrienne, Deine Welt. Handbuch für den Deutschunterricht in der Volksschule (3. bis 6. Schuljahr). 434 s., geb. 12 fr. Verlag Ad. Wesmael-Charlier, Namur 1954.

Decrolys berühmter leitsatz «Das Kind soll für das Leben durch das Leben erzogen werden», d. h. der lehrplan soll sich auf die fundamentalen bedürfnisse des menschen ausrichten, findet in diesem lese- und arbeitsbuch vollkommene anwendung, wie die kapitelüberschriften zeigen: Wovon du lebst – Schütze dich! – Wehre dich! – Arbeit und Erholung – Wunderbare Welt. Der erstgenannte arbeitskreis umfasst z. b.: Jäger, Fischer und Bauern; Milch und Butter; Kochen; Kaufen usw., bezieht sich also auf das grundbedürfnis «nahrung». Nach einem instruktiven geleitwort von inspektor Goedert folgen in reichster fülle lesertexte, sprachübungen, gedichte, schüler- und lehrerzeichnungen, jedes thema mit verbindungsbrücken zu den realien – alles in allem: eine fundgrube stofflicher und methodischer art für den selbständigen lehrer. H. Ruckstuhl

Wir sind Ihnen dankbar, wenn Sie bei Kolleginnen u. Kollegen für die Neue Schulpraxis werben.

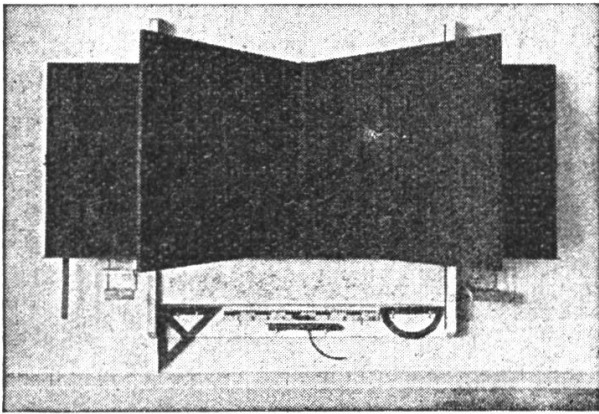
40 Jahre ZUGER WANDTAFELN



Verlangen Sie den neuen illustrierten Prospekt mit 20 verschiedenen Modellen.

E. Knobel, Zug
Nachfolger von
Jos. Kaiser

Möbelwerkstätten, Schulmobiliar. Eidg. Meisterdiplom. Tel. (042) 4 22 38



Wandtafeln, Schultische

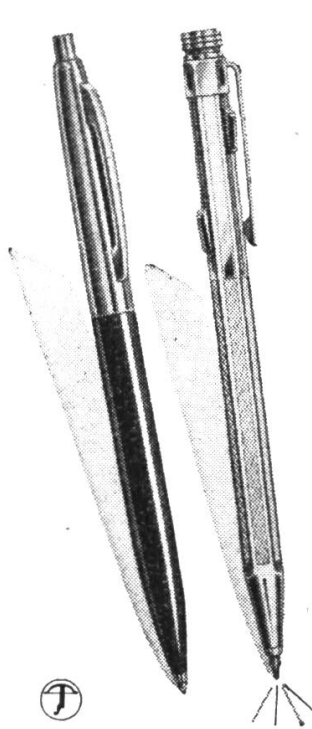
usw. beziehen Sie vorteilhaft von
der Spezialfabrik für Schulmöbel

Hunziker Söhne, Thalwil

Telephon 92 09 13

Älteste Spezialfabrik der Branche in der Schweiz

Beratung und Kostenvoranschläge kostenlos



CARAN D'ACHE

die Schweizer Qualitäts-Kugelschreiber,
Vierfarbstifte und Aquarell-Farbstifte!

Café Kränzlin

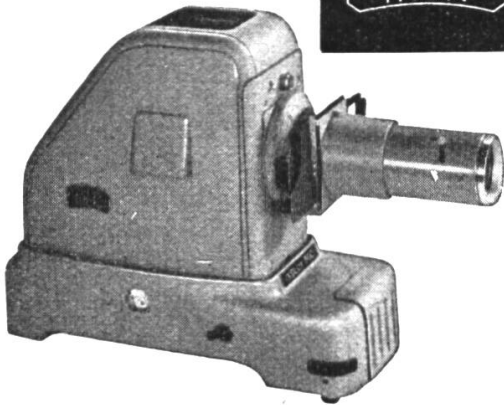


ST.GALLEN
AM UNIONPLATZ

Prima Patisserie, Glace, erst-
klassige kalte u. warme Küche,
diverse Weine und Biere.
H. Kränzlin, Tel. 23684

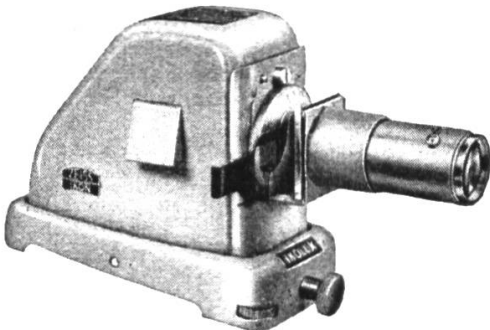
Geschenk- abonnements

auf die Neue Schul-
praxis erfreuen in- und
ausländische Kollegen
und Seminaristen. Wir
können die Zeitschrift
jetzt wieder in alle Län-
der liefern.



IKOLUX 500

ein Projektionsgerät für höchste Ansprüche. Konstruiert für die Projektion von Filmbändern, Dias 5x5 und 7x7 cm und für Stereo-Grossprojektion mit Stereo-Dias 16x23 und 23x23 mm. Ein Schnellwechsellubus ermöglicht raschen Austausch der Objektive für andere Lichtstärken oder Brennweiten. Als Lichtquelle dient eine Schmalfilm-Projektionslampe von 500 W, 4,5 A oder 375 W, 5 A. Preis ab Fr. 567.50.



IKOLUX 250

ein leistungsfähiger, kleiner Bildwerfer für den Amateur und die Schule. Auch ist er für 5 x 5 und 7 x 7 cm Dias, Diafilm und Stereoprojektion geschaffen. Formschönes Gehäuse, äusserste Präzision und höchste Lichtleistung zeichnen die neuen IKOLUX-Geräte aus. Preis ab Fr. 343.—.

In allen guten Fachgeschäften

JEAN MERK, ZÜRICH 27
TELEPHON 051/25 51 53

Fordern Sie ausführliche Prospekte oder technische Unterlagen.

Erprobte Lehrmittel für Handels- und Mittelschulen

Kürzlich sind erschienen:

Wege zu besserem Deutsch

Sprach- und Stillehre für kaufmännische Schulen
Von Dr. W. Winkler (116 Seiten) Fr. 5.40

Das neue Lehrbuch will insbesondere den vielen Nichtgermanisten, die in kaufmännischen Schulen Deutsch unterrichten, ein fruchtbares, befriedigendes Schaffen ermöglichen.

Praxis der Finanzbuchhaltung

Von Dr. A. Märki und Dr. W. Rüfli

1. Teil: Aufgaben über Kontenplan, schwierige Konten, Jahresabschluss, kurzfristige Erfolgsrechnung und Betriebsabrechnung im Warenhandel, Filialbuchhaltung usw. (140 Seiten). Fr. 8.—

2. Teil: Aufgaben über Gründung, Umwandlung, Fusion, Sanierung, Liquidation, Anlehens- und Partizipationsgeschäfte (67 Seiten). Fr. 5.—

Verkehrslehre

PTT, Bahn, Schifffahrt, Luftfracht, Transportversicherung, Zollwesen

Von Dr. H. Rutishauser. 6., durchgesehene Auflage (63 Seiten). Fr. 2.80

Die neue Auflage ist nur so weit neu bearbeitet worden, als es die Entwicklung des Verkehrswesens in den letzten drei Jahren unbedingt erforderte. Die Neuerungen betreffen insbesondere den Fernschreibverkehr, die Zahlung der Fracht, die Aufgaben über die Rheinschifffahrt, den Spediteursammelverkehr und die neu geordneten Frachtansätze beim Luftverkehr.

Früher sind erschienen:

Lehrbuch der englischen Sprache

Von Dr. R. Buchmann und Dr. S. Wyler (207 Seiten)
Geb. Fr. 9.35

Anhand von 26 Lektionen will dieses Lehrbuch den Grundstock der englischen Grammatik vermitteln und den Schüler mit englischem Wesen und dem modernen England vertraut machen.

Avviamento allo studio della lingua italiana

Von Dr. E. Fromaigeal und M. Grütter. 4. Auflage,
geb. Fr. 9.50

«Eines der besten der uns bekannten Lehrmittel der italienischen Sprache.» Schulblatt Basel-Stadt

**Verlag des Schweizerischen
Kaufmännischen Vereins, Zürich**

S K V

Tradition-AQUARELL
 DAS UNIVERSALE
 MAL-UND ZEICHENMATERIAL



*l'instrument universel
 pour la peinture et le dessin*



STAEDTLER

Generalvertretung und Fabriklager: R. Baumgartner-Heim & Co., Zürich 50-Oerlikon

Wie ein Ei dem andern gleichen sich

Küing-Blockflöten

in Tonqualität und Stimmung. Das bildet die Grundlage für einen reinen, abgerundeten Klang im Gruppen- oder Klassenunterricht.

Versuchen Sie es selbst mit Ihren Gruppen; Sie werden vom Resultat überrascht sein.

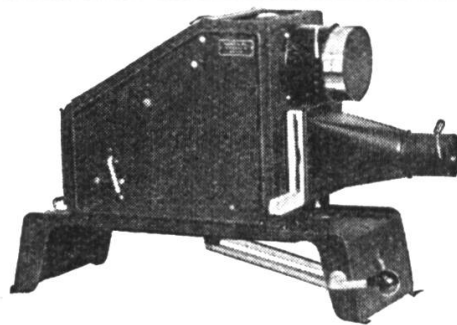
Küing-Blockflöten sind in jedem guten Fachgeschäft erhältlich.

küing

Blockflötenbau
 Grabenstrasse 3
 Schaffhausen

Inserate in dieser Zeitschrift

werben erfolgreich für Sie.



**Epidiaskope, Kleinbild- und
 Diapositiv-Projektoren, Mikroskope
 Schmalfilm-Projektoren**

sofort ab Lager lieferbar. – Prospekte und Vorführung unverbindlich durch

GANZ & CO

BAHNHOFSTR. 40
 TEL. (051) 23 97 73

Zürich

RENA-GARDEROBEN



Bankkonsolen
 Schulsackablagen
 aus unverwü-
 stlichem Leichtmetall
 in über 200 Schul-
 bauten ausgeführt

RENA-Bauspezialitäten AG

LUZERN

Tel. (041) 2 86 80



Wer kein Klavier sein eigen nennt, kann sich ein solches durch unser Haus beschaffen. Sie können bei uns ein Klavier mieten, ohne Verpflichtung zum Kauf, aber mit Kaufmöglichkeit. Es gibt auch noch andere Wege, z. B. die bequeme Teilzahlung. Von den massgebenden Marken und Fabrikaten haben wir die am meisten gekauften Modelle am Lager. ▶ Stimmungen ▶ Reparaturen

Für Musik zu



Seit 1807

HUG & CO. ZÜRICH

Füsslistrasse 4
Tel. (051) 25 69 40

«Blick auf den Fortschritt»

Mehr als 65000 Personen erlebten innert weniger Monate diese interessanten und aufschlussreichen Vorführungen. «Blick auf den Fortschritt» ist eine kurzweilige Physik- und Chemiestunde, die sich in ihrer thematischen Gestaltung vor allem an die schulpflichtige Jugend richtet. Lehrkräfte urteilen darüber wie folgt:

W. E., Rektor Gewerbliche Berufsschule:
«Die Vorführungen haben sowohl bei unseren Lehrlingen und Lehrtöchtern als auch bei der gesamten Lehrerschaft einen ausgezeichneten und nachhaltigen Eindruck hinterlassen.»

H. J., Real-Lehrer:
«Ich habe mit meinen Kollegen in den letzten Tagen nochmals Rücksprache genommen und dabei festgestellt, dass Ihre wissenschaftlichen Experimente einen durchaus positiven Eindruck gemacht haben. Wir sind daher der Meinung, dass unsern ältern Schülern diese anregenden, z. T. verblüffenden Demonstrationen nicht vorenthalten werden sollten.»

A. B., Handelsschul-Direktor:
«Dieser Anlass bedeutete eine sehr willkommene Ergänzung des im Unterricht gebotenen Stoffes. Wir möchten nur wünschen, dass den Schülern weitere Vorstellungen dieser Art geboten werden könnten.»



General Motors Suisse S.A.
Abteilung Public Relations
Salzhausstrasse 21, Biel
Tel. 2 61 61

Das Programm umschliesst die folgenden Experimente :

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Farbwechsel auf Befehl | 5. Kochen auf kaltem Herd |
| 2. Die Flasche als Hammer | 6. Werdegang des Lichtes |
| 3. Vibrationen und Kontrolle | 7. Musik auf dem Lichtstrahl |
| 4. Das Kältemittel «Freon» | 8. Düsenantrieb |

Falls Sie eine Gratisvorführung in Ihrer Schule interessiert, so setzen Sie sich bitte mit uns in Verbindung, damit wir zusammen die näheren Einzelheiten besprechen können. Vorführungen auf deutsch und französisch.



Wer schlau ist

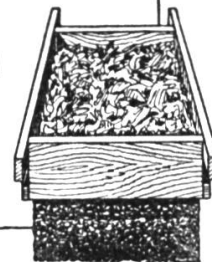
verwandelt Gartenabfälle,
Laub, Torf etc. mit

COMPOSTO LONZA

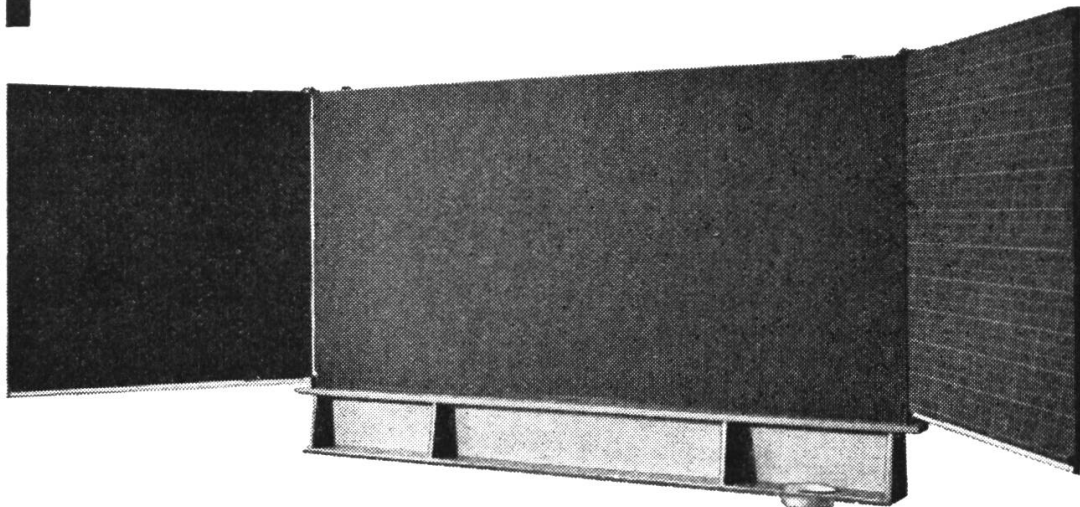
rasch in besten
Gartenmist

* * *

LONZA A.G. BASEL



Grüne palor-



Wandtafel- eine Wohltat für die Augen

Die verschiebbaren, \oplus patentierten PALOR-Tafeln (Streifen-, Drehflügel-Wandtafeln und 4- bis 8-seitige Buchwandtafeln) liefern wir palorgrün oder schiefergrau.

PALOR-Tafeln besitzen einen kratz- und wasserfesten Eternit-Dauerbelag. Auf dieser matten, reflexfreien Tafel lässt sich angenehm schreiben; sie ist leicht zu reinigen und trocknet rasch.

Verlangen Sie unseren ausführlichen Prospekt mit Preisliste.

PALOR AG. Niederurnen
Telephon 058/41322



Verbinden Sie Ihren Schulausflug zum prachtvollen Aussichtspunkt Pardiell (1630m) mit einer prächtigen Wanderung zur Taminaschlucht!

Route: Bergfahrt Bad Ragaz-Pardiell mit der Gondelbahn, Rückfahrt nur bis zur Mittelstation Wildboden, Spaziergang über Valens zur Taminaschlucht und von dort der Tamina entlang nach Bad Ragaz, Dauer ca. 3¼-4 Stunden. Schulen grosse Preis-Ermässigungen. Verlangen Sie bitte den Prospekt samt Preisliste beim Verkehrsbüro Bad Ragaz.

Kampf gegen die Schundliteratur?

Unsere Leihbibliothek für Klassenlektüre ist ein wertvoller Helfer. Ca. 1000 verschiedene Titel für alle Schulstufen. Kataloge gratis.

Buchhandlung Fritz Schwarz, Bern

Telephon 2 44 38
Schwarztorstraße 76

Freudigeres Schaffen durch



Lieferant der Lehrerpulte und Schultische

Robert Zemp & Co. AG

*Möbelfabrik - Emmenbrücke
Tel. (041) 5 35 41*

Theaterkostüme und Trachten

Verleihgeschäft

Strahm-Hügli, Bern

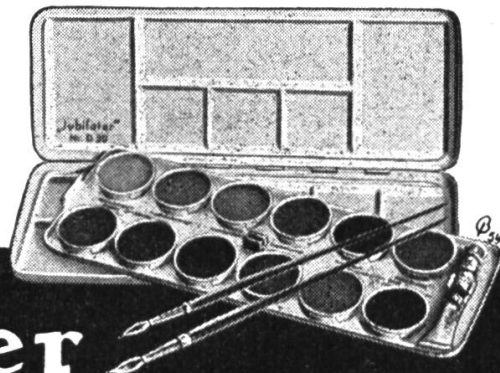
Inhaberin: Frl. V. Strahm
Kramgasse 6, Tel. (031) 2 83 43
Gegründet 1906

Lieferant des Berner Heimatschutztheaters

*Wasserfarben - Deckfarben
Schülfarbkasten*

Modelle mit 6 und 12 auswechselbaren Schälchen und Tube Deckweiß, sowie herausnehmbarer Palette sind besonders preiswert.

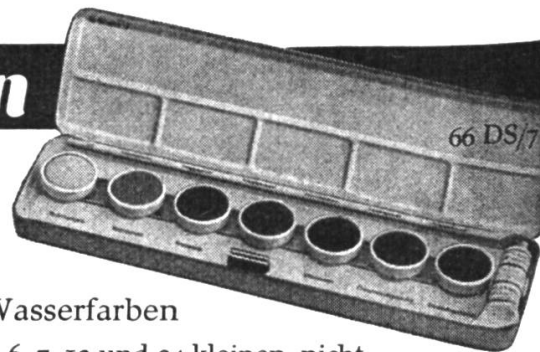
Bezugsquellennachweis, Prospekte und Muster durch die ...



Generalvertretung für die Schweiz:
Rud. Baumgartner-Heim & Co.
Zürich 50

Anker

Pelikan



Pelikan-Wasserfarben

Kasten mit 6, 7, 12 und 24 kleinen, nicht-rostenden Schälchen und 1 Tube Deckweiß

Pelikan-Deckfarben

Kasten mit 6, 12 und 24 großen, nicht-rostenden Schälchen und 1 Tube Deckweiß

Pelikan-Farben sind leicht löslich, ergiebig, rein und leuchtend im Ton.

Msgr. Dr. L. Rogger, Alt-Seminarleiter
Pädagogische Psychologie
Für Lehrerseminarien zum Selbststudium
3. völlig umgearbeitete Auflage
Preis geb. Fr. 7.30

Geschichte der Pädagogik

von Msgr. Dr. L. Rogger
ca. 120 Seiten, broschiert
Preis Fr. 5.20

Methodik des Volksschulunterrichtes

mit vielen schematischen Darstellungen
von Prof. E. Achermann
Preis Fr. 15.60

Kleine Ur- und Frühgeschichte der Schweiz

von Prof. E. Achermann
mit vielen schematischen Darstellungen
Preis nur geheftet Fr. 4.80

Emil Ackermann

Kleine Geschichte des Altertums

mit vielen Kartenzeichnungen
Preis nur brosch. Fr. 7.50

Martinusverlag
der Buchdruckerei Hochdorf AG
Hochdorf

Für gemütliche Anlässe

A. L. Gassmann

Gemischte Chöre

Neu: An eine 20jährige (für Ständchen), Dörfli am See, Sympathielied, Chatzestreckelied, Glücklich si, Alpepracht.

Immer wieder gefragt: Alpsegen, Rosenlied, Suuserlied, Gugguh, Im Bluest, Tanzreigen, Nume nit gsprängt.

In vielen Auflagen: Dängelilied, Eusi liebe Bär, Schütt es bitzeli, Schrieb de gli, Schwyzerschlag, Entl. Schnittertanz.

Besinnlich: Zur Tonpsychologie des Schweizer Volksliedes.

Buchausgabe Fr. 5.80, einzigartig.

Lieder erfolgsicher, gerne zur Ansicht.

WILLI MUSIKVERLAG CHAM

Auch Sie können filmen!

Für Anfänger und alle Interessenten des Schmalfilms (auch ohne eigene Kamera) veranstalten wir unter bewährter Leitung unsere

Filmlehreurse

Kursbeginn: Periodisch. Kursdauer: drei Abende und ein Sonntagvormittag. Verlangen Sie unser ausführliches Kursprogramm.

Schmalfilm- Technik

Baumann & Lieber,
Zähringerstrasse 32,
beim Central, Zürich
Tel. 34 42 60 oder
abends Tel. 48 69 01

Schiefertuch — Umrisskarten

für den Geographie-Unterricht Format 110 x 130 cm

Stumme Karten mit eingezeichneten Flüssen, Ortschaften, Kantons- resp. Landesgrenzen.

Können beliebig mit Kreide beschrieben und abgewaschen werden.

Vorrätige Karten:

Vorderseite: Schweiz,
Europa

Rückseite: beliebiger Schweizer Kanton
Nordamerika, Südamerika,
Australien, Asien, Afrika

Spezialanfertigungen können geliefert werden, sofern uns gute Unterlagen zur Verfügung stehen.

Verlangen Sie unverbindliche Preisofferte oder einen Vertreterbesuch.

Ernst Ingold & Co., Herzogenbuchsee

Das Spezialhaus für Schulbedarf — Verlag und Fabrikation

Berücksichtigen Sie bitte unsere Inserenten, und beziehen Sie sich bitte bei allen Anfragen und Bestellungen auf die Neue Schulpraxis.



Sehr günstig und preiswert
verkaufe ich meinen

Tonfilm-Projektor 16 mm

neuwertig mit Filmspule,
Reservelampe, Kabel,
alles komplett in einem
Koffer.

Marke MOVIE-MITE

Robert Germann, Rätterschen ZH
Pestalozzihaus
Telephon 052 / 3 61 24

Seit 1 Jahrhundert

moderne Tierpräparationen
Sachgemässe Revisionen u.
Reparaturen von Sammlun-
gen besorgt

**J. KLAPKA
MAUR / Zch.**
Tel. 972234 gegr. 1837



«Zwangloses Gestalten

fördert im Kinde geistiges Schauen und bildhafte Sprache», sagt Prof. Karl Hils in seinem neuen Band «Formen in Ton». Lassen auch Sie in Ihren Schülern die gestalterischen Fähigkeiten entwickeln. So lernen Kinder genau beobachten. «Formen in Ton» (Fr. 7.20) oder die Schrift von Lehrer A. Schneider St.Gallen (Fr.1.45) zeigen, wie einfach das Modellieren ist. Dürfen wir Ihnen diese Büchlein zur Ansicht senden?

Bodmer-Modellierton ist geschmeidig, bröckelt nie, eignet sich besonders gut zum Bemalen und Brennen. Wir senden Ihnen gerne Gratis-Tonmuster. In unserer neuen Töpferei können Sie die kleinen Kunstwerke fachmännisch und vorteilhaft brennen und glasieren lassen.

E. Bodmer & Cie.

Tonwarenfabrik
Töpferstr. 20
Telephon (051) 33 06 55

Zürich 45

Alleinige Inseratenannahme :

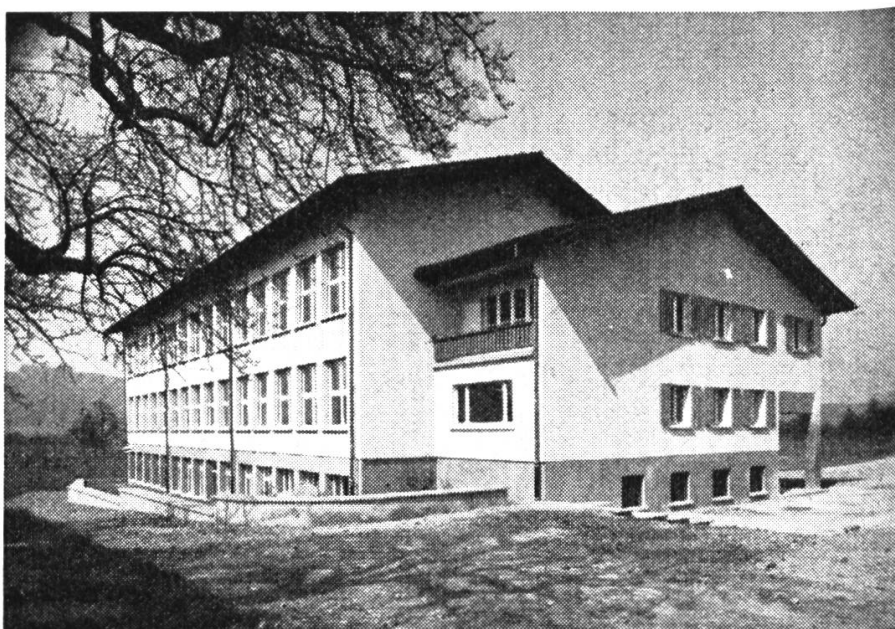
Orell Füssli-Annoncen Zürich und Filialen

Neue Schulhäuser

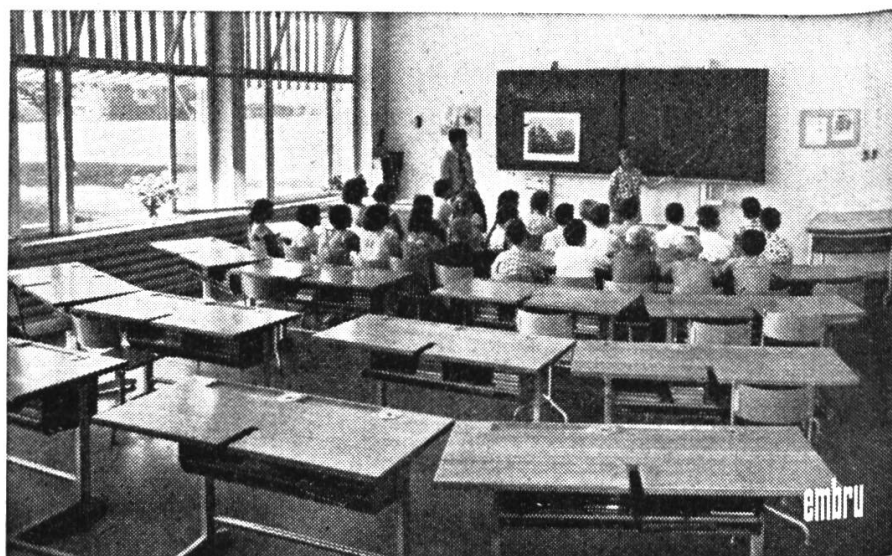
mit fortschrittlichem
Klassenzimmer-Mobiliar
aus den
Embru-Werken Rütli / ZH

In den heutigen Modellen
der Embru-Schulmöbel
stecken über 50 Jahre
Fabrikationserfahrung und
über 25 Jahre Zusammenarbeit
mit Lehrern, Schulärzten,
Architekten, Abwarten.

Die seit Frühjahr 1955 gelieferten
Embru-Schülertischgarnituren
sind mit geräuschloser Flach/
Schräg-Verstellung ausgestattet,
ebenso mit vollkommen neuartigen
Sicherheits-Tintengeschirren.



Schulhaus Hitzkirch
eingeweiht 1955
Architekt
K. Becker, Hochdorf
Möblierung und Schul-
möbelservice: Embru



Schulhaus in Zollikon
eingeweiht 1954
Architekt
A. C. Müller, Zollikon-
Zürich
Möblierung und Schul-
möbelservice: Embru