

Affentheorie und Wissenschaft

Autor(en): **Hübscher, Leo**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **4 (1897)**

Heft 6

PDF erstellt am: **01.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-528762>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Pädagogische Blätter.

Bereinigung

des „Schweiz. Erziehungsfreundes“ und der „Pädagog. Monatschrift“.

Organ

des Vereins kath. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
und des Schweizerischen kathol. Erziehungsvereins.

Einfiedeln, 15. März 1897. | No 6. | 4. Jahrgang.

Redaktionskommission:

Die H. H. Seminar Direktoren: F. K. Kunz, Hüllich, Luzern; G. Baumgartner, Zug; Dr. J. Stöckel, Rickenbach, Schwyz; Hochw. H. Leo Benz, Pfarrer, Berg, Kt. St. Gallen; die Herren Reallehrer Joh. Schwend, Altstätten, Kt. St. Gallen, und G. Frei, zum Storch in Einfiedeln. — Einserndungen und Inserate sind an letzteren, als den Chef-Redaktor, zu richten.

Abonnement:

Erscheint monatlich 2 mal je den 1. u. 15. des Monats und kostet jährlich für Vereinsmitglieder 4 Fr.; für Lehramtskandidaten 3 Fr.; für Nichtmitglieder 5 Fr. Bestellungen bei den Verlegern: Eberle & Rickenbach, Verlagsbuchhandlung, Einfiedeln. — Inserate werden die 1gepaltene Petitzeile oder deren Raum mit 30 Centimes (25 Pfennige) berechnet.

Affentheorie und Wissenschaft.

Von P. Leo Sübscher, O. S. B., Engelberg.

Im Verlaufe des letzten Jahres ist bei Vieweg in Braunschweig der zweite Band „Geschichte des Idealismus“ von Dr. Otto Willmann, Professor an der deutschen Universität in Prag, erschienen. Dieses Werk, dessen Schlußband wir mit Eifersucht erwarten, ist ohne Zweifel eine wissenschaftliche Tat ersten Ranges. Aus dem ersten Bande dieses Buches nun wollen wir zur Beleuchtung unseres Themas nur einige Stellen herausgreifen. Allerdings hat sich der gelehrte Verfasser, wie der Titel seiner Arbeit besagt, keineswegs die Widerlegung des Darwinismus zur Aufgabe gemacht; er verfolgt ein viel höheres und umfassenderes Ziel: aber die Ergebnisse seiner Studien und Forschungen sind so interessant und für die beliebte Evolutions-Hypothese so niederschmetternd, daß wir glauben, der verehrte Leser werde eine Andeutung der Beweisführung mit großer Genugtuung entgegennehmen.

Die Untersuchungen Willmann's gipfeln in dem Resultat, daß das ursprüngliche Erbgut der Menschheit, welches wir aus dem goldenen — nicht aus dem tierischen — Zeitalter des Menschengeschlechtes überkommen haben, nicht in unartikulierten Empfindungslauten, nicht in einer unverständlichen Tiersprache, sondern in hohen Ideen von Gott, von der geschaffenen Welt, vom geistigen und unsterblichen

Wesen der Seele und ihrer ewigen Heimat besteht. Den Beweis hiefür liefern die ältesten sprachlichen Denkmäler aller Völker, aus denen ersichtlich ist, daß im Laufe der Zeit bei vielen Stämmen wohl eine Verdunkelung und Verschlechterung, nie aber eine Verbesserung und Beredlung der ursprünglich besessenen großen Grundwahrheiten über Gott und Welt nachweisbar. Die einzige Verbesserung und Vervollkommnung ist die christliche Offenbarung und die auf sie gegründete Philosophie.

Derselbe Beweis, den wir aus den ältesten Theologien und Philosophien der Völker entnehmen, tritt uns auch entgegen in den Traditionen erzählenden Charakters. Bei den Völkern aller Rassen und Zonen, in der alten und neuen Welt, bei Kulturenationen und Wilden finden wir Berichte über die Schöpfung des Menschen, über einen **vollkommenen**, nicht über einen unvollkommenen, tierischen **Urstand** desselben, über den Verlust des anfänglichen Glückes durch eine Verschuldung, über die große Flut und wunderbare Rettung eines gottgefälligen Geschlechtes, endlich über die Scheidung der Völker und Sprachen.

Die Übereinstimmung der verschiedenen Überlieferungen erstreckt sich oft in überraschender Weise auf einzelne Züge und Nebenumstände von geringerer Bedeutung. So wird z. B. das Paradies bald als Garten, bald als Berg, bald als Insel, bald als Goldland gedacht; aber immer werden die vier Flüsse, die Wunderbäume und das hütende Flügeltwesen genannt. Besonders merkwürdig ist die Übereinstimmung der Sagen aller Völker in Betreff der großen Flut, welche von allen Nationen als Strafgericht Gottes aufgefaßt wird. Sogar in Bezug auf die Zeit der Flut kommen die Berichte weit entlegener Völker auffallend überein. Die Assyrer und Babylonier nennen Bel-Cham als Ableiter der Flut und setzen ihn um 2316 v. Chr.; die Griechen setzen Oghges, der neben Deukalion als Flut-Patriarch gilt, um 2300 v. Chr.; die Indier setzen den Anfang des Kalijuga (Weltalter der Sünde) um 3101 v. Chr. die Chinesen lassen Jao um 2357 v. Chr. regieren; die Mexikaner setzen die Flut, als den Anfang des jetzigen Weltalters, auf 2658 v. Chr. an.

Alle diese Überlieferungen, welche Gott, die Welt, den Menschen betreffen, sind zugleich eng verwachsen mit den ältesten Glaubenslehren, auf welche die verschiedenen Völker ihre Philosophie zurückführen. Der überweltliche Gott und Herr des Himmels ist auch der Paradiesesgott; er wendet sich ab von der Welt wegen der Sünde, die hinwider die große Flut verursacht. Der innenweltliche Gott, der fällt, stirbt und wiederersteht, ist der vergötterte Protoplast (Adam). An die Flut-

geschichte knüpfen die Mythen von den Weltaltern und die Lehre von der Apokatastasis (Wiederherstellung aller Dinge) an. Die Überlieferungen von einer vollkommeneren frühern Zeit, sowie die alten Klagen von mühsam geborgenen Lehren und Gütern der Vorzeit sprechen für die Unsterblichkeit der Seele und eine vollkommene Welt über uns.

Da nun diese Verflechtung historischer und spekulativer Überlieferungen keineswegs aus der Gleichheit des menschlichen Imaginierens und Denkens hinreichend erklärt werden kann, so bleibt nichts anderes übrig, als anzuerkennen, daß hier uralte Erinnerungen vorliegen, daß dieses Gemeingut der Traditionen ein altes Erbgut ist, daß diese geschichtlichen und philosophischen Überlieferungen urverwandt sind, daß wir in ihnen Reste einer ursprünglichen Offenbarung haben.

Eingehende Belege für die angeführten, sowie für viele andere ähnliche, nur der Kürze wegen hier übergangene Tatsachen finden sich auch in dem trefflichen Werk von Lücken: „Die Traditionen des Menschengeschlechtes“. (Nischendorff'sche Buchhandlung, Münster).

Also nicht nur mit der heiligen Schrift steht die Affentheorie im Widerspruch, sondern auch mit der Völker- und Sprachen-Kunde, mit dem gesamten Gedankeninhalt der alten Theologien, mit der einstimmigen Überlieferung aller Völker — kurz, mit der Wissenschaft der Altertumskunde. Ist nun diese Wissenschaft nicht mindestens ebenso „exakt“, als die Naturwissenschaft? Gebührt letzterer mehr Glauben in einer Frage, bei welcher es sich um prähistorische Tatsachen handelt? Hat der Naturforscher mehr und bessere Hilfsmittel, den Ursprung des menschlichen Geschlechtes zu untersuchen, als der Archäologe und Linguist? Nun aber erklären diese Wissenschaften laut und deutlich, daß die Affen-Hypothese eine Chimäre sei, die allen Tatsachen Hohn spreche; kann also ein vernünftiger Mensch noch länger auf diese blinden Naturforscher schwören wollen?

Dieses Ergebnis, so fährt Dr. Willmann fort, widerstreitet gar sehr dem Geschmack unserer Zeit, der sich darin gefällt, mit den Sophisten und Epikureern das menschliche Wesen aus tierartigen Anfängen zu erklären, mit Empedokles den Kampf (uns Dasein) zum Vater der Dinge, mit Anaximander das Chaos zum Ausgangspunkte der Welt zu machen. Eine Erbweisheit, die aus Offenbarung hervorgeht, sich nach Völkern differenziert, in der echten Philosophie mit erneutem Lichte glänzt, ist das volle Widerspiel zu einer Anschauung, welche im isolierten Denken allein den Herd des geistigen Lebens, in der Voraussetzungslosigkeit desselben (des Denkens) die Bedingung seines Gelingens, in der Kritik überkommener Ansichten die Probe seiner Stärke erblickt.

Mit vollem Rechte auch gibt der gelehrte Professor schon im Vorwort zu seinem herrlichen Werke dem Gedanken Champagny's Raum: „Die Wissenschaft, welche an den materiellen Elementen klebt und in den Tatsachen aufgeht, ohne zu den letzten Gründen aufzusteigen, (d. h. ohne eine genügende Erklärung der Tatsachen zu geben) wird uns niemals ausfüllen können; der Mensch bedarf anderer Übung und Genugtuung für seine Vernunft, andern Trostes für sein Leben, anderer Hoffnungen für seine Leiden, anderer Blüten, um das Grab seiner Väter zu schmücken, anderer Lieder, um sie an der Wiege seiner Kinder zu singen.“

„Dieselbe ideale Weltanschauung, welche die Grundsteine der menschlichen Gesellschaft aufweist, schließt auch den Glauben an die Unsterblichkeit in sich; dieselbe Weisheit, welche die Lebensordnung festlegte, verbürgt auch, daß der Mensch von Gott ist und zu Ihm einzu-gehen bestimmt wurde.“

Was die Eisenbahn dem Lehrer zu denken gibt.

Konferenz-Arbeit von X. Baumer, Lehrer in Grub.

(Schluß.)

Vom Dampf.

Der Dampf ist's, der mit seiner Spannkraft den Kolben im Zylinder der Lokomotive hin und her treibt und so den ganzen Zug in Bewegung setzt. Auch der Lehrer bedarf einer bewegenden Kraft, des Dampfes, um vorwärts zu kommen und zwar mit sich selbst wie mit seinem Schulwagen. Ich will damit nicht sagen, daß der Lehrer sich allabendlich einen Dampf im Wirtshaus hole, welcher noch des andern Morgens, wenn er vor die Schüler hintritt, seine hin- und herschiebende Kraft an ihm geltend mache. Des Menschen Dampf ist seine Liebe, welche den Willen zur Tätigkeit treibt. Die Liebe erwärmt wie das Feuer, und Liebe hat der Lehrer notwendig zu seinem Berufe und zu den Kindern, als den Objekten seiner Wirksamkeit. Wo diese Liebe waltet, wird der Schulwagen untwiderstehlich vorwärts getrieben. Dieses pustende, qualmende und zischende Ungetüm zuvorderst des Eisenbahnzuges böte Stoff zu Fragen über Berufs- und Willensbildung, Erweckung des Dampfes in den Schülern zc.

Wo der Lehrer mit Dampf, d. h. mit Eifer, Wärme und Überzeugung an seinem Werke arbeitet, reißt er auch die Kinder zu sittlichem Wollen hin, es wird auch mit Fleiß gelernt, und der Schulwagen bewegt sich munter vorwärts dem Ziele zu. Es ist oft für den Lehrer