

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
**Band:** 7 (1900)  
**Heft:** 2

**Artikel:** Die Grenzen der Schweiz : Präparation für 6. und 7. Klasse  
**Autor:** Seitz, J.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-524650>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 19.11.2024

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Die Grenzen der Schweiz.

Präparation für 6. und 7. Klasse.

J. Seiz, Lehrer.

Die Lektion zerfällt in folgende Abschnitte:

1. Ableitung des Begriffes Grenze. 2. Wodurch werden sie gebildet?  
3. Natürliche und künstliche Grenzen. 4. a) Die Nord-, b) die Ost-, c) die Süd-,  
d) die Westgrenze. 5. Schutz der Grenzen im Kriege. 6. Grenzbesetzung und  
Neutralität. 7. Handel, Schmuggel, Zoll. 8. Hauptzollstätten.

## 1. Ableitung des Begriffes Grenze der Schweiz.

**Analyse:** Wiederholung über die Güter-, Orts-, Gemeinde-, Bezirks- und Kantons Grenzen aus dem Geographieunterrichte im 4. und 5. Schuljahr. Unsere Gemeinde grenzt im N. O. W. an? Bezirk, Kanton. Zeige die Grenzen an der Karte. Gib Grenzobjekte an.

**Synthese.** So hat auch die Schweiz Grenzen. Sie hört auch in einem Orte auf. Rings herum kann man eine Linie zeichnen. Was innerhalb liegt, gehört zur Schweiz, was außerhalb ist, nicht mehr.

**Assoziation.** Vergleich von Orts-, Bezirks- und Kantons Grenze mit der Landesgrenze auf Länge zc. Wenn man die Kantonsgrenze überschreitet, bleibt man doch noch in der Schweiz. Wer die Landesgrenze überschreitet, kommt in ein ganz anderes Land. Innert der Landesgrenze gibt es 22 Kantone — viele Bezirke zc. Grenzen.

**System.** Die Landesgrenze ist die Linie rings um die Schweiz, wo unser Land aufhört.

## 2. Wodurch wird die Grenze gebildet?

**Analyse.** Die Schüler wissen Marken, Gräben, Bäche, Straßen, Zäune als Gütergrenzen.

Wiederholen! Was für Berge, Bäche zc. grenzen Gemeinde, Bezirk, Kanton ab?

**Synthese.** Gerade so ist es bei der Schweiz. Wir werden also auch hier die Grenze gebildet finden durch? Wer kann mir schon solche Strecken auf der Karte zeigen?

Die übrigen Stufen dürfen hier wegfallen.

## 3. Natürliche und künstliche Grenzen.

**Analyse und Synthese.** Aus dem vorhergehenden Unterricht das Meiste bekannt. Es handelt sich mehr um Repetition. Ihr wißt, daß nicht immer Gräben zc. zwischen zwei Gütern sich befinden. Wie wird da die Grenze gefunden? Der Gemeinderat setzt sie gemeinsam mit den Besitzern fest. Z. B. an unserm Schulhause geht die Nord-, Süd-, Ost-, West-Linie von — bis. Wer sind die Anstößer? Marktsteine, Grenzpfähle eingeschlagen zc. Alles das ist in der Gemeindefanzli genau aufgeschrieben. Warum? Streit. Verletzung der Marken. Wenn jemand eine Wiese zc. kauft, bekommt er einen Kaufbrief, darin sind alle Grenzen des Gutes genau angegeben. Wir haben letztes Jahr erzählt, wie man auf gleiche Weise die Grenzen der Bezirke, Kantone zc. festgesetzt hat. Gerade so hat man es mit der Schweizergrenze gemacht. Auch da hat man alles sorgfältig abgesteckt und aufgeschrieben.

**Assoziation.** Die Grenzen der Schweiz und der Kantone vergleichen: Beide teilweise durch Flüsse, Berggründen zc., teilweise aber durch besondere Marken.

**System.** Grenzen, die durch Flüsse zc. gebildet werden, nennt man natürliche Grenzen, weil sie schon von Natur da sind. Daneben gibt es noch künstliche Grenzen, durch Grenzsteine, Pfähle zc. die durch Uebereinkommen gebildet worden sind. Die Schweiz hat natürliche und künstliche Grenzen.

**Anwendung.** Zeige natürliche und künstliche Grenzen auf der Karte. Wo ist die Gemeinde, Bezirk, Kanton zc. künstlich, wo natürlich begrenzt? Wo mehr natürliche Grenzen? Ebene oder gebirgiges Gebiet.

#### 4. a. Die Nordgrenze der Schweiz.

**Analyse und Synthese.** Zeige Norden auf der Karte. Gebt die Kantone an, die hier liegen. Welcher Fluß? Ihr könnt ungefähr die Grenze angeben. Sie wird gebildet durch Bodensee und Rhein. Es ist eine ziemlich gerade Linie von Konstanz nach Basel. Grenzlinie ist der Rhein. Rechts desselben liegen von der Schweiz nur ein Zipfelchen von Basel. (Der Rhein fließt mitten durch die Stadt. Die hüben und drüben liegenden Stücke nach ihrer Größe, mit Markierung der Ortschaften. Abteilen der bez. Kantone und deutschen Reichsländer. Grenzzeichen zur Zeichnung: Basel. Mitte des Bodensees in der Nähe von Friedrichshafen.

#### b. Ost-Grenze.

**Analyse und Synthese.** Behandlung wie vorher. **Grenzobjekte:** Rhein, Rätikonerkette und Berninalette. **Grenzlilien:** a. Bodensee-Sargans. b. Sargans-Ausfluß des Jnns aus der Schweiz. c. Ausfluß des Jnns bis Stillferjoch. Nach der Größe abschätzen. Bemerkungen über das Fürstentum Vichenstein. Nach Vollendung des Rheindurchstits kommt ein Zipfelchen Schweizergebiet bei Diepoldsau auf die österreichische Seite, ein größeres von Oesterreich bei Höchst auf Schweizer-Seite. Bleiben aber bei beiden Ländern.

#### c. Süd-Grenze.

#### d. West-Grenze.

Behandlung in gleicher Weise.

Hauptsache ist, daß die Schüler eine Vorstellung von den Grenzlilien bekommen. Deshalb bei stiller Beschäftigung oft zeichnen, Namen hinschreiben zc. Der Lehrer hüte sich, gar zu viele Stücke zu bilden, das schädigt die Uebersichtlichkeit und damit die Klarheit der Vorstellungen.

#### 5. Schutz der Grenzen im Kriege.

**Analyse.** Ihr wißt, rings um die Schweiz sind große Staaten. Wie heißen sie? Was könnte denen einmal einfallen? Wir wissen aus der Geschichte, wie die Oesterreicher bei?, dann die Burgunder bei? die Schwaben bei? die Schweiz erobern wollten. Gerade jetzt behandeln wir in der Geschichte den Einfall der Franzosen vor 100 Jahren. Deshalb beschützt die Schweiz ihre Grenzen im Kriege. Dazu hat die Schweiz Militär. Sobald der Krieg beginnen würde, müßten die Soldaten an die betreffende Grenze, damit der Feind nicht Zeit gewinnt, in das Land einzufallen. Dazu hat man an den gefährlichen Orten große Befestigungen gebaut, so bei Luziensteig, am Gotthard und St. Maurice. Wälle, Türme, Kasernen, Kanonen zc. Bild vor! Straßen!

**Assoziation.** Wie die alten Schweizer die Grenzen behüteten. Behi. Beispiele aus den Schlachten.

**System.** Einzeichnen der drei Festungen.

#### 6. Neutralität.

**Analyse und Synthese.** Davon werden die Schüler wenig wissen. Es ist ihnen also die Neutralität klar zu machen, ungefähr wie folgt: Wenn

zwei Streit haben, so soll sich der Dritte nicht drein mischen. Wenn nun z. B. Oesterreich und Frankreich Krieg haben, so darf die Schweiz keinem helfen. Sie darf aber auch den Franzosen nicht erlauben, durch das Land zu ziehen mit dem Heer, und auch den Oestreichern nicht. Wollen sie es tun, so muß die Schweiz sich dagegen wehren, und die andern Staaten müßen ihr helfen. Vor 30 Jahren hatten Frankreich und Deutschland Krieg. Sofort mußte die Schweiz die Grenze besetzen. Die Deutschen besiegten die Franzosen. Ein Heer derselben mußte in die Schweiz flüchten. An der Grenze mußten alle Waffen abgegeben werden. Dann wurden die Soldaten in der ganzen Schweiz verteilt und mußten da bleiben, bis der Krieg zu Ende war. Was hätte die Schweiz nicht tun dürfen?

Diese Tatsache kommt später in der Geschichte wieder zur Behandlung, wird also für einstweilen nur kurzorisch behandelt.

### 7. Handel, Zoll, Schmuggel.

Anal yse und Synthese. Die Schweiz hat zu wenig Mehl, Fleisch zc. Alles das muß sie aus andern Ländern beziehen. Dann kann sie verkaufen: Käse, Butter, Uhren, Stickereien zc. Sie hat also Ausfuhr und Einfuhr. Wenn man nun über die Grenze handelt, muß man eine Steuer entrichten von jeder Kiste, jedem Stück Vieh zc. Diese nennt man Zoll. Ausfuhr- und Einfuhrzölle. Dieses Geld bekommt der Staat. Er zahlt daraus? Bei jeder Brücke, Eisenbahnstation zc. Zollhäuser. Wächter. Vorzeigen der Ware.

Viele wollen die Sachen heimlich hinübernehmen. Das ist nicht erlaubt und wird bestraft als Diebstahl. Solche Diebe nennt man Schmuggler.

### Hauptzollstätten.

Vasel. Eisenbahn, Seide, Uhren.

St. Margarethen, Rorschach, Romanshorn, Buchs für Vieh. An welchen Bahnen?

Geni. Chiasso.

Eintragen dieser Ortschaften.

Zusammensetzung, Concentrationsaufgaben. Aufsatzthema. Begleitstoffe aus dem Lesebuch. Bilder.

## Tierschutzkalender und Darwinismus.

Wie lassen sich denn diese Dinge zusammenreimen, wird der geneigte Leser denken. Ein vernünftiger Tierschutz hat doch mit dem Darwinismus nichts zu tun, er ist ein Postulat der Gerechtigkeit und der Vernunft. Schon Moses, der weise Gesetzgeber, hat sich der armen Tiere angenommen und nach ihm der König Salomon. „Du sollst nicht mit einem Ochsen und einem Esel (einem weit schwächeren Tiere) zusammen pflügen.“ „Du sollst dem Ochsen, der auf deiner Tenne Früchte austritt, das Maul nicht verbinden“ (sondern ihn fressen lassen). „Wenn du auf dem Wege bist und auf einem Baum oder auf der Erde ein Vogelnest findest, so nimm die Mutter nicht mit den Jungen, sondern laß jene fliegen und behalte (höchstens) die Jungen, auf daß es dir wohl gehe und du lange lebest.“ (5 Mos. 22). „Der Gerechte erbarmt sich seines Viehes; das Herz des Gottlosen aber ist grausam.“ (Spr. 12,10.) Gewiß, die Bestrebungen der Tierschutzvereine sind, soweit sie die richtigen Grenzen nicht überschreiten, von der Schule angelegentlichst zu unterstützen. Wehe dem Buben, der ein Tier quält! Er soll es zu fürchten bekommen, daß der Schmerz wehe tut. Wer sein Vergnügen daran findet, Frösche oder Kröten zu steinigen, Käfer und Fliegen zu verstümmeln, der ist ein roher, gefährlicher Taugenichts; der hat