

# Zur "Pädagogik Pestalozzis"

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **10 (1903)**

Heft 9

PDF erstellt am: **08.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-526726>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Zur „Pädagogik Pestalozzi“.

(Aus Skizzen von Vorlesungen an der Handelsakademie St. Gallen.)

Mit Montag den 15. Februar ist der Vortragszyklus, den Herr Direktor Dr. Wiget an der Handelsakademie über: „Die Pädagogik Pestalozzi“ hielt, zu Ende gegangen. Ein Hörer dieses Faches war so freundlich, uns seine Notizen zu überlassen, und erlauben wir uns andurch, den Inhalt jedes Vortrages in gedrängter Kürze — Stichwörter und Stichsätze — hier wiederzugeben. Dabei wollen wir ausdrücklich betont haben, daß wir uns jeder subjektiven Bemerkung enthalten: wir überlassen es ganz dem geneigten Leser, zur einen oder andern Ansicht oder Behauptung den Kommentar selbst zu machen; dies dient dann zugleich zur Vertiefung seines pädagogischen Wissens und ruft wieder dieses und jenes aus längst vergangenen Studienjahren in angenehme Erinnerung. Auch hat der vorwärtstrebende Kollege Gelegenheit, die mehr theoretisch gehaltenen Gedanken Pestalozzi mit der Praxis der Jetztzeit zu vergleichen. Was speziell die religiösen oder konfessionellen Grundsätze betrifft, können die Leser den „Vers“ ebenfalls dazu machen.

1. Vortragsabend. Erziehungsziel. — Bildung zur Menschlichkeit und Erziehung in der Individualanlage; d. h. in der Lebenssphäre, in der das Kind sich bewegt. — Bildung der Kraft, Einheit der Kraft — Vielseitigkeit in der Einheit und Richtung zum Guten. —

2. Vortragsabend. Verlangt Pestalozzi Standeserziehung oder aber allgemeine Menschenerziehung? — Unklarheit in seinen Schriften über diesen Punkt; nicht zum mindesten hervorgerufen durch das Vorgehen Niederer's, der in Pestalozzi's Schriften seine eigenen Gedanken niederlegt, die vielfach andere, als diejenigen Pestalozzi's sind — Verhältnis von Niederer zu Pestalozzi. —

3. Vortragsabend. Die intellektuelle Bildung oder Bildung der Geisteskraft. — Anschauungs- und Begriffsbildung. — Sprachbildung. — Entwicklung der Menschheit — Parallelismus im Unterricht. — Kulturhistorische Stufen. —

4. Vortragsabend. Elementarunterricht. — Gesetz der physischen Nähe: sinnliche und analoge Anschauung. — Kunstbildung oder physische Bildung? — Bildung 1. der Anschauungskunst; 2. des Nervenkontaktes (Bildung der Hand, Zeichnen und Schreiben) oder a. A B C der Anschauung. b. A B C der Fertigkeiten.

5. Vortragsabend. Religiös-sittliche Bildung. A. Quellen Waterhaus. — Verhältnis von Mutter und Kind. — Das „Waterhaus“ ist die Grundlage der reinen Menschenbildung, also auch der sittlich-

religiösen Bildung“ — Kein Religionsunterricht. — Der Umgang bildet die Basis der religiös-sittlichen Bildung. —

B. Stufen: Die gleichen wie beim sprachlichen Entwicklungsprozeß. — Beweggründe für die Moral ist die moralische Verantwortlichkeit und das Pflichtbewußtsein, nicht die Aussicht auf Lohn. —

C. Gibt es auf sittlichem Gebiete auch einen Abstraktionsprozeß? — Das religiös-sittliche Gefühl beruht auf der innern Anschauung; daraus resultiert das Gesetz über das Gefühl: „Die gute Tat ist die Verkörperung des guten Gedankens“. —

6. Vortragsabend. Persönliche Stellungnahme von Pestalozzi zu Herbart. — Herbarts Besuch der Schule zu Burgdorf. — Herbart ist der erste literarische Verkünder pestalozzischer Ideen in Deutschland. — Besprechung Herbarts über das Buch: „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt“ und zahlreiche Vorträge hierüber. —

Pestalozzis Verdienst besteht nach Herbart darin, daß er die Übung der Sinne an die Spitze stellt. „Die Sinne sind die Eingangstore der Bildung.“ — Wesen des erziehenden Unterrichts bei Herbart. — Pestalozzi ist der Pädagoge der Familie, Herbart der Pädagoge der Schule — Pestalozzi hat der wissenschaftlichen Pädagogik gerufen, Herbart diese Idee verwirklicht. — Lehrerbildung durch die Experimentalschule. — Bloße Überlieferung der Methode erzeugt nur Knechte. — Das Verständnis Herbarts führt zum Verständnis Pestalozzis und umgekehrt. — Herbart vervollständigt die Ideen Pestalozzis über die sittlich-religiöse Bildung durch seine Idee über den erziehenden Unterricht, da nach ersteren der Unterricht bei dieser Bildung nicht wirken könne. — Bei Herbart treten die sprachlich-historischen Fächer in den Dienst der Erziehung. — Wenn auch der Unterricht das Ziel nicht vollständig erreichen kann, so ist er doch die Vorschule desselben. —

Diese Gedanken legt Herbart nieder in seiner „Idee einer ästhetischen Darstellung der Welt“. — Sinnliche Wahrnehmung und ästhetisch-sittliche Wahrnehmung — Ästhetisch bezieht sich nicht bloß auf das Kunstschöne, sondern auch auf das Moralisch-Schöne; auf Vergangenheit und Gegenwart. — Die ganze Welt ist Gegenstand der ästhetischen Darstellung — daher wie bei Pestalozzi das Gesetz der psychischen Nähe und die Ideen der kulturhistorischen Stufen, — damit wird eine Lücke der pestalozzischen Methodik ausgefüllt. — Uebereinstimmung der beiden Pädagogen: Der Unterricht muß selbsttätiges, unmittelbares Interesse erwecken. — Richtige psychologische Führung ist Grundbedingung des Interesses. So hat Herbart die Grundideen Pestalozzis in sein System gebracht!