

Die Ideale unserer Kinder und die aus denselben für Erziehung und Unterricht resultierenden Konsequenzen

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **10 (1903)**

Heft 40

PDF erstellt am: **26.06.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-539587>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

* Die Ideale unserer Kinder

und die aus denselben für Erziehung und Unterricht resultierenden Konsequenzen.

Motto. „Niemand glaube, die ersten Eindrücke der Jugend verwinden zu können.“ Göthe.

Exempla trahunt! sagt ein alter Erziehungsgrundsatz. Kein Pädagoge verkennt die Macht des Beispiels, ist letzteres doch das einflußreichste und erste Mittel zur Beredlung des Willens. Schon die alten Heiden erkannten die Notwendigkeit des Beispiels. So sagt Quintilian:

„Das zarte Jugendalter hängt sich an alle Wesen, die es umgeben, wächst, wird groß und bildet sich nach ihrem Bilde, und bald führen die Kinder im Jünglingsalter die Sitten ihrer Lehrer.“

Von der Nachhaltigkeit des Beispiels redet das der Arbeit vorgelegte Motto:

„Niemand glaube, die ersten Eindrücke der Jugend verwinden zu können.“

Erst folgt das Kind zum Teil unbewußt dem Beispiele; schärft sich sein Denken, vergrößert sich sein Erfahrungskreis, so treten ihm Persönlichkeiten entgegen, die ihm gute und schlechte Beispiele geben. Nicht lange geht es, so versucht das Kind, solchen Beispielen nachzustreben. Das Beispiel vermag des Kindes Geist zu überreden.

„Ich will auch so werden, warum soll ich es nicht auch dazu bringen,“ sagt sich das Kind. Es wählt sich eine Idealpersönlichkeit, ein Ideal, dem es in intellektueller und moralischer Selbstvervollkommnung nachzukommen trachtet. Jedes wählt sich (durch die Erfahrung so vielfach bestätigt) seinen eigenen Helden im Olymp, und ebenso gewiß ist, daß das Vorbild, welches sich der Schüler wählt, auch in inniger Beziehung zu seinem Charakter steht.

Gestützt auf obige Gründe habe ich bei den verschiedenen Lehrern und Lehrerinnen der hiesigen Stadtschulen die Erlaubnis eingeholt, eine bezügliche Erhebung, resp. Umfrage machen zu dürfen, bietet ja dieselbe, wie wir aus Nachfolgendem ersehen werden, einen wichtigen Einblick in die Entwicklung unserer Kinder. Allerdings dürfen sich die H. H. Leser im voraus nicht die weitgehendsten Forderungen an die Arbeit stellen, denn die experimentelle Psychologie ist keine Maschine, bei der man auf der einen Seite einen psychologischen Versuch hineinwirft, um auf der andern Seite ein pädagogisches Rezept zu erhalten.

Jedem Lehrer und jeder Lehrerin wurde ein bezügliches Regulativ zur Erläuterung zugestellt; die ausgeführten Arbeiten wurden mir

mehrenteils von den H. Kollegen und Kolleginnen, deren freundliche Mitarbeit ich auch hiermit bestens verdanke, zur Verwendung überlassen.

Das Schema enthielt unter anderm folgende Bemerkungen:

Es sollen wo möglich von den Schülern der 4. und 5. Klasse je zwei, von den Schülern der 6. und 7. Klasse, sowie von den beiden Sekundarschulabteilungen je drei Vorbilder gewählt werden. Die Wahl steht in folgenden Gebieten frei:

I. Religionsunterricht: Biblische Geschichte, altes und neues Testament, Geschichte der Heiligen und der Kirche.

II. Geschichte: Kantonale-, Schweizer- und Weltgeschichte; Helden, Künstler, Staatsmänner, Schriftsteller, Schriftstellerinnen.

III. Lektüre: Lesebuch, Zeitung, Unterhaltungsschriften u.

IV. Aus der Umgebung des Kindes: Eltern und Geschwister, Verwandtschaft, Kameraden, Freundinnen, Bekanntschaft.

Es bleibt dem Schüler unbenommen, männliche oder weibliche Vorbilder zu wählen. Klasse 4 und 5 verfahren in folgender Weise: Jeder Schüler schreibt auf ein ihm zugestelltes Blatt seinen Namen, Wohnort und Gasse (vollständig); dann die Fragen:

Wer möchte ich sein? Und warum?

Hernach folgen die Antworten auf diese Fragen.

Die übrigen Klassen verfahren wie vorhin angegeben; erst schreiben sie Namen und Wohnort, hernach:

Welche Persönlichkeit ist mein Vorbild?

Und warum ist sie es?

Die bezüglichen Antworten sollen nach einigem Nachdenken, von jedem Schüler selbständig und unbeeinflusst in der Zeit von 10—15 Minuten ausgeführt, und es soll wo möglich nur ein Vorbild einem der obigen Gebiete entnommen werden. Die Lehrer und Lehrerinnen sammeln nach den Ausführungen die Ergebnisse.

Die bezüglichen Ausführungen sind in Tabellen geordnet, folgende:

Tabelle I.

| Klasse | Zahl der Kinder | Geschlecht | Alter |
|---------------|-----------------|------------|-------------|
| IV. | 51 | Mädchen | 11—12 Jahre |
| IV. | 52 | Knaben | 11—12 " |
| V. | 36 | Mädchen | 12—13 " |
| V. | 47 | Knaben | 12—13 " |
| VI. | 33 | Mädchen | 13—14 " |
| VI. | 33 | Knaben | 13—14 " |
| VII. | 18 | Mädchen | 14—15 " |
| VII. | 26 | Knaben | 14—15 " |
| I.) Sekundar- | 17 | } Mädchen | 14—15 " |
| II.) schule. | 13 | | 14—15 " |
| Zusammen | 326 | — | — |

Die Schüler bewegen sich nach obiger Tabelle innert den Jahren 11—16. Wenn auch zugegeben werden muß, daß innert diesem Lebensalter nicht bei allen ausgeprägte Idealität entdeckt wird als vielmehr Ideen, so muß doch jeder Pädagoge zugestehen, daß Ideen der Jugend im spätern, praktischen Leben konkrete Gestalt annehmen und zu Idealen

werden. Das Streben der Jugend, ein Ideal zu werden, ist aber Idealität.

Es ist sicher eine der ersten und größten Pflichten der Erzieher, die Idealität unserer Jugend zu erziehen, wissen wir doch, daß ein Mensch ohne Idealität von der Sinnlichkeit beherrscht wird und an ihr zu Grunde geht. Aus welchen Gründen mag wohl unser Gelehrte und Landemann Dr. Hilty in Bern in seinem Jahrbuche der Schweiz die so notwendige Pflege der Idealität bei unserer studierenden Jugend so emphatisch betont haben!

Tabelle II.
Die vorbildlichen Persönlichkeiten.

| Klasse | Personen aus d. alten Testament | Personen aus d. neuen Testament | Heilige | Christus und Maria | Jünger- Geschichte | Christen- Geschichte | Mittel- Geschichte | Erfern und Mertens- schaft | Mohntäter | Aus der Geschichte | Regenten, Könige | Christlicher Künstler zc. | Beruf und Bekanntheit |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------|--------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------|
| 4. Knaben | 16 | 1 | 9 | 1 | 1 | 39 | 19 | — | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 4. Mädchen | 13 | — | 7 | 30 | 6 | — | 13 | 23 | 4 | 9 | 1 | 1 | — |
| 5. Knaben | 9 | 4 | 11 | 1 | 2 | 44 | 8 | 1 | — | 5 | — | 2 | — |
| 5. Mädchen | 10 | 2 | 11 | 13 | 1 | 14 | 3 | 13 | — | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 6. Mädchen | 8 | 2 | 28 | 5 | 1 | 11 | 17 | 6 | 3 | 5 | 2 | — | 12 |
| 6. Knaben | 3 | — | — | — | — | 12 | 1 | — | — | — | — | — | — |
| 6. Mädchen | 2 | 1 | 44 | — | — | 2 | 1 | — | — | — | — | — | 22 |
| 7. Knaben | — | — | — | 3 | — | 1 | — | 4 | — | — | — | — | 1 |
| 7. Mädchen | — | — | 10 | — | — | 5 | 8 | 12 | — | 3 | 2 | — | 1 |
| 1. } 2. } Mädchen | — | — | 8 | 4 | — | 3 | 8 | 8 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Summa | 63 | 10 | 128 | 64 | 10 | 131 | 78 | 67 | 11 | 36 | 11 | 22 | 49 |

Die meisten vorbildlichen Persönlichkeiten lieferte die Geschichte mit fast 39 Prozent. Es ist von hoher Bedeutung für unser Staatswesen, daß unsere Jungmannschaft so viel Sympathie für das Vaterland und deren Geschichte bekundet. Die Hauptsache zur fernern Erhaltung unseres lb. Vaterlandes liegt gewiß nicht in der prunkhaften, luxuriösen Abhaltung von Nationalfesten, sondern in der Erhaltung und Pflege der Erinnerung bei unserer Jugend, daß unser Vaterland durch den frischen Mut und die entschlossene Tatkraft ihrer Helden und Patrioten erhalten bleibt. Das sind mein Vaterland, die festen Wurzeln deiner Kraft.

Das Hauptkontigent der Helden stellten die Knabenabteilungen. Daß auch in den Arbeiten der Mädchen eine bedeutende Zahl patriotischer Frauengestalten und Helden angegeben worden sind, sind Beweise, daß auch die Lehrerinnen hiesiger Schulen von der Pflicht, patriotische Ideale in die Kinderseele zu pflanzen, durchdrungen sind. Beifolgend sei bemerkt, daß sich auch eine Tochter des verehrten, obersten Magistraten unseres Vaterlandes, des Herrn Bundespräsidenten Zemp, in den Reihen dieser patriotischen Lehrerinnen sich befindet.

Tabelle III.

| Gruppe | Altes Testament | Neues Testament | Heilige | Christus, Maria und Joseph | Jünger-Geschichte | Schwäger-Geschichte | Welt-Geschichte | Stern-Verwandtschaft | Wohltäter | Beispiele aus der Lektüre | Regenten, Päpste | Helden, Schriftsteller u. Künstler | Beruf und Befamtheit |
|--------|-----------------|-----------------|---------|----------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|----------------------|-----------|---------------------------|------------------|------------------------------------|----------------------|
| Zahl | 63 | 10 | 128 | 64 | 10 | 131 | 78 | 67 | 11 | 36 | 11 | 22 | 49 |
| % | 9,26 | 1,47 | 18,82 | 9,41 | 1,47 | 19,26 | 11,47 | 9,85 | 1,61 | 5,59 | 1,61 | 3,62 | 7,2 |

Tabelle IV.

| | |
|---------------------------------|---------|
| Religionsunterricht | 38,96 % |
| Geschichtsunterricht u. Lektüre | 39,4 " |
| Verwandtschaft und Beruf | 22,28 " |

Tabelle V.

| | | |
|--|--|------|
| | Stundenzahl der 10 Abteilungen per Woche | |
| Religion (Katechismus u. Bibl. Geschichte) | 24 | Std. |
| Geschichte | 18 | " |
| Sprachunterricht | 36 | " |
| | 33 | " |

Nach der Geschichte kommt der Religionsunterricht mit den meisten Vorbildern aus der Geschichte der Heiligen. In dieser Abteilung überwiegen an Zahl die von den Mädchen gewählten Vorbilder. Es ist das psychologisch wohl begründet. Mut, Kühnheit, Tüchtigkeit in einem Berufe sind Zeichen edler Männlichkeit, währenddem das weibliche Element im Gefühlsleben aufgeht. Innigkeit, Sinnigkeit, Sanftmut, tief religiöser Sinn, Anmut und Demut sind Eigenschaften edler Weiblichkeit. 3/4 der

Es mag psychologisch wohl begründet sein, daß diese Gruppe mehr von den Mädchen bevorzugt wird, überwiegt doch beim weiblichen Geschlechte unter allen Seelenvermögen das Gefühl mit der Einbildungskraft. Die Mädchen wählten in dieser Abteilung vorzugsweise weibliche Personen, kein Knabe hat sich ein Ideal des weiblichen Geschlechts gewählt.

Obige Tabelle beweist die Tatsache, daß des Mädchens ureigenste Sphäre nicht die Welt ist, sondern das Haus, die Familie und die Verwandtschaft. In der Umgebung der Mutter, in der Besorgung der Familiengeschäfte, da kann sich das Mädchen erwärmen. Da ist es in seinem Elemente, wo seine Liebe wieder Liebe erntet.

Welch ideale Auffassung liegt in der Begründung nachbenannter Vorbilder! Eine Schülerin schreibt folgendes:

Das Liebste, was ich auf Erden habe, sind mir meine lieben Eltern.

1. Sie scheuen weder Opfer noch Mühe für mein körperliches und geistiges Wohl. 2. Bin ich gut und brav und mache ich ihnen Freude, so sind sie es, die mir noch mehr Freude machen. 3. Und habe ich sie beleidigt durch einen dummen Streich, so sind sie doch recht bald wieder lieb und gut. 4. Bin ich groß und sind sie alt, so will ich ihnen tun, was sie stets an mir getan haben.

Warum wähle ich meine Großmutter als Vorbild? wird in folgender Weise begründet, weil sie alles mit Geduld erträgt, sich in alles schickt und ein an Verdiensten reiches Leben hinter sich hat.

Ein Mädchen wählt sich seine Cousine mit folgender Begründung: Ein stets musterhaftes Vorbild wird immer meine treue, unvergeßliche, leider aber zu früh geschiedene Cousine Stephanie sel. bleiben, denn sie war ihrer Mutter eine kräftige Stütze des Alters, ihrer jüngeren Schwester eine treue, kluge Ratgeberin und in den Tagen ihrer unendlich schweren Krankheit eine gottergebene, geduldige Seele.

Als Beispiel aus der Bekanntschaft wählte ein Mädchen den schlichten Maurer Siegel wegen seiner übergroßen Frömmigkeit, Tugendhaftigkeit und Enthaltfamkeit.

Die Knaben der obern Stufen wählten vorzugsweise bekannte Berufsleute. Sicher ist, daß manche der angegebenen Ideale keine Verlegenheitsideale, sondern der Knaben ureigenste Ideen sind. Es ist sicher anzunehmen, daß mancher Knabe nach beendeter Schulzeit, sofern es seine Verhältnisse gestatten, den gewählten Beruf erlernen wird.

Ein Knabe schreibt: Ich möchte gern Sattler werden, dann wäre ich ein tüchtiger Handwerker wie mein Oheim und hätte ein gutes Fortkommen; ein anderer: ich möchte am liebsten ein Schneidemeister werden. Ich hätte fortwährend viel Arbeit und stünde in Ehren wie mein Vater. Diese zwei angeführten Beispiele nebst vielen andern zeigen von praktischer Veranlagung.

(Fortsetzung folgt.)

