

Vom neuen thurg. Lehrplan

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **14 (1907)**

Heft 31

PDF erstellt am: **05.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-535280>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

„nig“, heißt es da. Wenn du, mein lieber Kollega, einmal so recht von Ärger, Verdruß und Kummer eingenommen bist und du gern der Grillen und Sorgen los würdest, so verschaffe dir den „Johanneumsbericht“, lies ihn, und du bist — — geheilt. Zum Schlusse bitte ich den H. Anstaltsdirektor des „Johanneum“ höflich um Entschuldigung, falls ich mich in meiner Interpretation gegen seine Persönlichkeit verfehlt haben sollte. Es kommt zwar selten vor, daß zwei „Toggenburger“ einander in die Haare geraten; hingegen erachte ich meine Entschuldigung bezwungen wohl angebracht, weil ich weiß, daß so „g e l d b e d ü r f t i g e H e r r e n“ (und als solcher hat sich unser Herr Dekan eben neuerdings ausgewiesen) am Ende noch gar nicht übel Lust hätten, an einem schönen Morgen mit unsereinem vor Vermittleramt zu erscheinen, falls eben irgendwie Aussicht vorhanden wäre, einige Gold- oder Silbervögelein zu kriegen(!?) Da mache ich mich also schleunigst aus dem Staube! — Das löbliche „Johanneum“ sei und bleibe ein Kleinod des St. Gallervolkes!

Vom neuen thurg. Lehrplan.

Mit Beginn des Schuljahres 1907—08 ist vom Regierungsrate der provisorische Lehrplan für die thurg. Primarschule genehmigt und in Kraft erklärt worden.

Es möchte vielleicht für Lehrer anderer Kantone von Interesse sein, einiges Allgemeine aus demselben zu vernehmen.

Ziel unserer Erziehung ist die Heranbildung guter, glücklicher Generationen. So lautet die Devise an der Stirne dieses Programmes und sollte am Eingange jedes Schulzimmers in großen Lettern stehen.

Diesem Ziele dient die Weckung und Stärkung der körperlichen und seelischen Kräfte, ganz besonders aber die Erziehung des Gemüts und Willenslebens durch Ausbildung und Vereblung der religiösen, ethischen und ästhetischen Gefühle und Anlagen.

Gleich eingangs sehen wir, wie sich der Lehrplan gegenüber den vermehrten Anforderungen des modernen Lebens stellte. Bloßes Vermitteln von vielen Kenntnissen und Fertigkeiten, ein Füllen des Schultornisters mit vielerlei Wissen allein tut es nicht mehr, um im Leben dereinst ein tüchtiges, brauchbares Glied der menschlichen Gesellschaft zu werden. Mit der einseitigen Verstandesbildung — wir wollen diese intellektuelle Erziehung gewiß nicht unterschätzen, — die Herz und Gemüt und die Kräfte des Willens nur kärglich bildet, wollen wir die Ausbildung der Letzteren in regen Wettstreit treten lassen. Der bloßen Entwicklung der Intelligenz muß ein gewaltiges Gegengewicht gegeben werden an Seelenkultur und Charakterpflege. Ja, die Bildung des Intellekts und die Pflege des Charakters müssen in innigem Zusammenhange miteinander Schritt halten. — Das soll beherzigt werden; denn glückliche Menschen zu erziehen, sei unser Ziel, steht obenan.

Der Unterricht, das Hauptmittel der Schulerziehung, wird sich diesen aufgestellten Zielen unterordnen und sich dabei auf physiologischer und psychologischer Grundlage aufbauen.

Der Lehrplan will aber keine, die Freiheit des Lehrers beengende Fessel sein, sondern, stellt die allgemeinen Bestimmungen über den Unterricht auf, setzt die Unterrichtsziele jedes Schuljahres fest und will dem Erzieher eine Wegleitung geben, wie dieses Ziel erreicht werden könnte.

Eine wichtige Aufgabe des Lehrers erblickt der Lehrplan in der Erfassung der individuellen Eigenart des Kindes und seiner körperlichen und seel-

lischen Anlagen, um sie demgemäß zu behandeln. Diese verlangen aber eine harmonische Ausbildung aller Kräfte.

Der gesamte Lehrstoff wird daher nicht mehr so streng nach Fächern gegliedert, sondern nach einheitlicher Zusammengehörigkeit und Zweck angeordnet werden.

3. B. Nehmen wir an, es kommt in einer ganzen Schule zur Behandlung: das Brot, so lassen sich da so ziemlich alle Fächer zusammen nehmen:

Anschauungsunterricht: Beschreibung des Brotes. Wie das Brot gebacken wird. Heimatkunde und Naturkunde: Gegenden mit Getreidebau. Über Anbau und Arten des Getreides; Obere Klassen: Länder, die starke Produktion von Getreide haben.

Bibl. Geschichte: Josephs Brüder kaufen Getreide; Gleichnis vom Sauerteige; Brotvermehrung; 2c.

Rechnen: Aus Handel von Brot, Mehl, Getreide 2c.

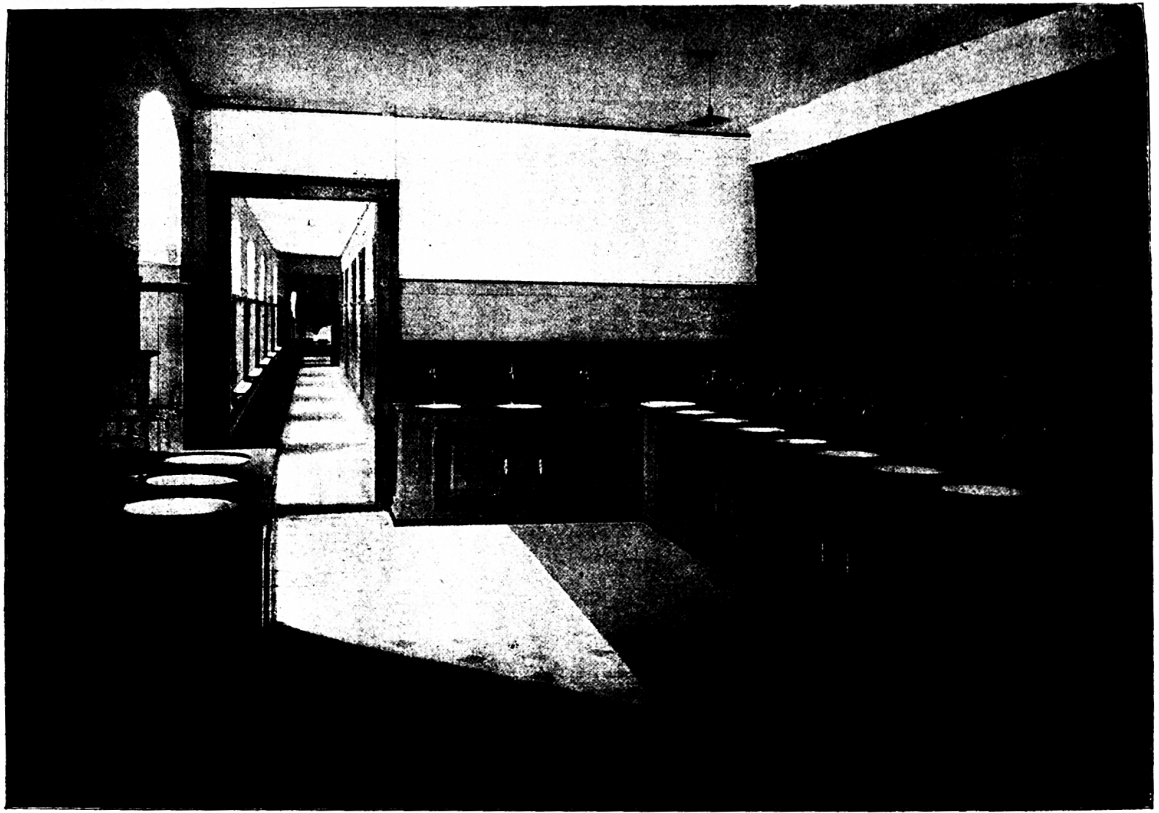
Der Sprachunterricht kommt zu seinem Rechte. Es lassen sich religiöse und ethische Besprechungen durch Erzählungen und Gedichte vornehmen zur Einwirkung auf Gewissen, Willen und Gemüt. — —

Ganz besonders betont wird der Anschauungsunterricht. Es ist dies zwar eine alte Forderung, muß aber immer wieder und energisch betont werden, damit diese allseitig in vermehrter Weise durchgeführt werde. Anschauung ist das Fundament alles Unterrichts nicht bloß für die Kleinen, sondern ebenso sehr auch für die oberen Klassen. Was das Kind mit seinen offenen Sinnen wahrgenommen, so daß die Vorstellungen gekräftigt werden durch Aufnahme mittelst verschiedener Sinnesorgane, das bleibt ihm weit eher geistiges bleibendes Eigentum, als die trockenen Worte des Lehrers. Daher Vorführung der guten, lebenswahren Objekte in natura oder in naturgetreuen Skizzen und Bildern. An gutem, brauchbarem diesfalligem Anschauungsmaterial ist gegenwärtig keine Mangel mehr. Dies sowie die hygienischen Rücksichten gebieten bei geeigneter Witterung die Verlegung des Unterrichts ins Freie. Wohl sind bisher schon Versuche dieser Art von manchem Lehrer mit einigen Spaziergängen im Laufe des Sommers gewagt worden, aber sie wurden wieder beschränkt, wenn nicht ganz unterlassen, weil die öffentliche Meinung sie nicht zu würdigen verstand und abschätzend darüber urteilte, als ob sie bloß der Bequemlichkeit des Lehrers entsprungen wären.

Durch den neuen Lehrplan werden aber gerade wohl vorbereitete Nachmittagsexkursionen sehr empfohlen, und es wird wohl ausgiebiger Gebrauch von dieser Forderung gemacht werden.

Sodann werden die Schüler Versuche machen, das Gesehene auch wiederzugeben im mündlichen Unterricht, in schriftlichen Sätzen und zusammenhängenden Aufsätzen und als Skizzen und Zeichnungen. Von der untersten Stufe an soll an das Anschauen zu deutlichen Vorstellungen, zum selbstständigen Urteilen, Selbstsuchen und Selbstfinden, zum kindlichen Forschen, zu Wiedergabe des Gesehenen im Bilde führen: Malendes und skizzierendes Zeichnen. Bei den Kleinen auf die Tafel, dann später in Hefte und auf Blätter. Malendes Zeichnen soll im engen Anschluß an den Anschauungsunterricht und Sprachunterricht folgen. Es darf auch frühzeitig der Farbstift in Anwendung kommen und späterhin die Benützung der Farben. Die Kinder zeigen meist auch große Freude daran.

Anschließend ans Zeichnen wird als gute Übung von Auge und Hand als fakultativ zur Einführung empfohlen, das Formen von Gegenständen mit Glaserkitt, Wachs, Lehm, Sand, am besten eignet sich „Plastillina“, eine wachsartige Masse, die leicht käuflich und immer wieder verwendbar ist. Die Einführung von Handfertigkeitsturfen bricht sich immer mehr Bahn,



Johanneum: Korridor und Toilettezimmer.

als Vorbereitung auf den Schritt ins Leben. Und an Orten mit viel Industrie, wo die schulpflichtige Jugend an freien Schulhalbtagen ohne Beschäftigung ist, wird sich nach und nach diese Einführung als sehr empfehlenswert notwendig machen.

Im Geographieunterricht wird einer gründlichen Beobachtung und Erforschung der Heimat das Wort geredet: Kenntnis des Wohnortes und seiner Umgebung, Verkehrswege, Bodengestaltung, Gewässer, Erzeugnisse des Pflanzen- und Tierreiches und Verwertung derselben, Beschäftigung der Bewohner. Beziehungen des Menschen zur Heimat; die Gemeinde als Familie; ihre Wohlfahrtseinrichtungen; Vergleichung mit den Nachbargemeinden und ihre Verhältnisse. Hieran anschließend Geographie des Kantons und seiner kulturellen, industriellen und sozialen Einrichtungen. Nach oben erweitert sich die Geographie zur Kenntnis des Vaterlandes und der übrigen Länder.

Aber zuerst genaue Kenntnis des Nächsten, wie „Heimatkunde v. Thal“ treffend Anleitung gibt.

Ganz ähnliche Forderungen werden gestellt in der Geschichte, wo man an Stelle der Erzählungen fremder Völker aus aschgrauer Zeit neuere und ältere Schweizergeschichte verlangt, die erzählt von Hingebung und Aufopferung Einzelner und kleiner Völkerschaften für das Wohl des gemeinsamen Vaterlandes, von Gemeinsinn, einträchtigem Zusammenhalten und geeignet ist, vaterländischen Sinn zu pflanzen. —

Wohl wäre noch mehr zu berühren, wenn nicht die nötige Zeit fehlte. Allein auch dieser kurze Hinweis sollte zeigen, wie der neue provisorische Lehrplan auch den neuesten Bestrebungen im Schulunterricht sucht Rechnung zu tragen.

An den Lehrern ist es nun, denselben zu prüfen, ob er durchführbar sei, und namentlich die jungen Lehrer sollten tüchtig für ihn eintreten; denn Stillstand heißt Rückschritt.

Anschließend an die Revision des Lehrplanes wird auf dem Fuße die Revision der Lehrmittel folgen; bereits ist dasjenige für das 1. Schuljahr erstellt und die betreffenden Lehrmittel der übrigen Klassen reihen sich an; die Bearbeitung für 2. und 3. Schuljahr ist im Gange.



Aus Kantonen.

1. **Baslis.** Der Verband schweizerischer Zeichen- und Gewerbeschullehrer behandelte in seiner gut besuchten Generalversammlung in Sitten das Zeichnen nach der Natur auf den einzelnen Schulstufen. Mit Bezug auf das Zeichnen an der Volksschule entspann sich eine rege Diskussion, bei der die verschiedenen Verhältnisse der einzelnen Landesgegenden und Schüler zum Ausdruck kam. Beim Zeichnen in Seminarien, gewerblichen Fortbildungsschulen und Kunstgewerbeschulen wurde grundsätzlich den Thesen des Referenten zugestimmt. Eine kleine interessante Ausstellung diente zur Veranschaulichung der Referate. Als Vertretung der Schweiz am nächsten internationalen Kongress in London 1908 wurde eine dreigliederige Kommission ernannt. Ueber die Stellung der Zeichenlehrer sprach sich die Versammlung dahin aus, daß der Zeichenlehrer an Mittelschulen hinsichtlich Gehalt, Pension und Stundenzahl dem Lehrer anderer Fächer gleichgestellt werde. Dagegen sollten auch einheitliche Bestimmungen über den Grad der Fachbildung aufgestellt und genügende Gelegenheit zu entsprechender Ausbildung geboten werden. In den gewerblichen Fortbildungsschulen soll auch namentlich die Kalkulation als eigenes Fach ge-