

Anregungen [Fortsetzung]

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **16 (1909)**

Heft 19

PDF erstellt am: **13.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-531316>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

* Anregungen.

7. Unter der Krutte.

In der Pädagogik wird unsere Zeit so gerne „das Jahrhundert des Kindes“ genannt. Ganze Bände werden geschrieben über „das Recht des Kindes“; dieses Thema ist beinahe zum pädagogischen Tagesgespräch geworden. Und wo hinaus will denn die ganze Geschichte? Das Kind hat ein Unrecht darauf, daß möglichst alle in ihm schlummernden Eigenschaften geweckt und erzogen werden mit weitgehendster Berücksichtigung seines Individuells unter Vermeidung eines fühlbaren Zwanges, ganz besonders aber unter Weglassung jegl. körperlichen Züchtigung. Dieses Verlangen wird gegenwärtig von gewissen Seiten nachdrücklichst wiederholt und an dessen Verwirklichung teilweise mit Hochdruck gearbeitet.

Neu ist hierin wenig. Die Entwicklung aller schlummernden Eigenschaften, so weit sie gute sind, u. tunlichste, individuelle Behandlung sind schon sehr alt. Das haben wir alle schon längst getan, so weit es irgendwie möglich war. Die Beseitigung aller körperlichen Strafen ist in städtischen und großindustriellen Schulverhältnissen schon längst durchgeführt; dafür haben sie auch das Privilegium, eine stattlichere Zahl Spitzbuben besitzen zu dürfen. Aus den Landschulen ist sie, vermöge des gesunden, urwüchsigeren Wesens unserer Väter, noch nicht verschwunden, nur reduziert. Im Elternhause jedoch die körperliche Züchtigung abzuschaffen, das ist neues Verlangen und gar allüberall dem Kinde nicht einmal empfindlichen Zwang anzutun, das ist wohl das Allerneueste, eine Ausgeburt unserer überschwänglichen Humanität. Wer solche Forderungen aufstellt, dessen Ansichten sind gereift im Studium von Büchern und in den Kombinationen seines eigenen Hirns, ruhen aber niemals auf Erlebtem. Möchten sie alle doch eine Reihe von Jahren praktische Erzieher werden mit offenen Augen, und möchten sie alle doch einmal die Geschichte eines einzigen Menschen gründlich durchstudieren, sie würden sehen, welch' große Rolle der Zwang und oft ein recht fühlbarer Zwang auf die Gründung eines soliden Charakters ausübt. Und wenn das Kind nicht lernt, seinen Willen demjenigen eines andern unterzuordnen, wie soll es dann der erwachsene Mensch fertig bringen, allseitig weitgehende Rücksichten zu tragen? „Was Hännschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr.“ Wenn das kleine Babi vor dem Schaufenster steht und gerne jene große Puppe hätte, wenn es stampft und mit den kleinen Händchen um sich schlägt, weil die Eltern seinen Willen nicht erfüllen wollen, ja was dann — ? Nachgeben? Natürlich, nach

neuesten Befehlen der Kinderphilosophie, denn fühlbarer Zwang soll ihm nicht angetan werden. Daß dabei aber der autoritative Erwachsene dem kleinen Zwinger hat nachgeben müssen, daß er auf ihn einen fühlbaren Zwang ausgeübt hat, das scheint man noch nicht zu verstehen. Der Stiel wird gerade umgekehrt — das Kind herrscht, der Erzieher wird beherrscht!

Soll nun erst noch in der Schule die Freiheit des Kindes derart kultiviert werden, dann ist alle Disziplin dahin, dann sollen aber unsere Uebereiferer antreten und mit schönen Worten Ordnung schaffen und Erfolge aufweisen. Sie sehen im Kinde eben nur seine guten, schönen Seiten, u. mit den schlimmen Trieben und Neigungen rechnen sie gar nicht. Es werden immer nur die edeln Eigenschaften hervorgehoben und betont, man möchte diese aufs Weitgehendste ausbilden. Das hört sich dann natürlich gar schön an, viele werden in der Begeisterung Anhänger dieser idealen (?) Methode. Daß aber nebenbei oft recht gefährliche Charakterseiten schlummern und stetig sich entwickeln, dem Guten zum Nachteil, das vergißt man ganz, oder man schenkt ihm zum allermindesten viel zu wenig Beachtung. Ich bin weit davon entfernt, den regelmäßigen Gebrauch des Stockes, des geschmähnten Schulzepters, das Wort zu reden, aber das ist unumstößliche Tatsache, daß in manches Lebensbuch oft eine gehörige Tracht Hiebe mit goldenen Lettern eingetragen ist und ebenso, daß manch ein Verlorener heute andere Wege ginge, wenn Eltern und Erzieher zur richtigen Zeit ihren vergeblichen Mahnungen, Bitten und Beschwörungen mit dem Stocke etwas mehr Nachdruck verschafft hätten. Der Wille des Erziehers stehe über dem des Kindes. Daher soll es und nicht er nachgeben, und wenn dabei die vielgepriesene Humanität, Aesthetik oder Ethik, auch etwas leiden müssen, so tut's nichts.

Oder glaubt man denn, wer sich von Jugend auf gewohnt ist, immer seinen Willen durchgesetzt zu wissen, der werde ein friedliebender Nachbar werden, er werde als Arbeiter sich den Anordnungen seiner Obern unterziehen, er werde seine Leidenschaften bezähmen können, mit einem Worte, er werde ein nützliches Glied der menschlichen Gesellschaft werden?

Otto Ernst sagt in einer Broschüre ganz richtig (obgleich ich darin nicht alles anpreisen könnte):

„Soll das Kind nicht auch dann gezwungen werden, wenn es den Arm gegen seine Mutter erhebt?“ und: „Ungehinderte Entwicklung ist doch auch eine üble Phrase und ein höchst gefährliches Prinzip, wenn die betreffende Individualität zur Verklumpung neigt.“ Und die hl. Schrift lehrt: „Wer seinen Sohn lieb hat, der züchtigt ihn“ — „Wehe dem, der Aergernis gibt, besser wäre es ihm, es würde ein Mühlstein an seinen Hals gehängt und er würde in die Tiefe des Meeres versenkt.“ Ist das etwa keine körperliche Strafe?

Noch eine Frage! Wie soll man denn einen routinierten Spitzbuben behandeln, wie einen Gewohnheitslügner bessern, wenn auf ihn kein fühlbarer Zwang ausgeübt werden darf? Was tun, wenn ein größerer Grobian, der bereits ein richtiger Pflügel ist, dem Lehrer den Gehorsam versagt, ihn vielleicht sogar offen auslacht, was alles vorkommt? Mit Belehrung und guten Worten wird hier wenig ausgerichtet, er will den Triumph genießen, dem Lehrer den Gehorsam versagt zu haben.— Was nun? — Als letztes Mittel, wenn kein anderes mehr versangen will, ist ihm — der Stock gegeben. — Aber wohlverstanden, der Stock ist das letzte Mittel.

Von den Klosterschulen der alten Zeit heißt es oft, es seien reine Prügelschulen gewesen, und schief schaut man so gerne auf sie hernieder. Das wolle man sich jedoch merken: Aus jenen „Prügelschulen“ sind unbestritten andere, bessere Menschen hervorgegangen, als aus einer Erziehung, die dem Böglinge keinen Zwang antun will. Die Vorkämpfer der Kinderrechte betonen auch äußerst einseitig nur das Recht des Kindes und lassen ganz außer acht, daß der Erzieher und die Mitmenschen auch ihre Rechte gegenüber dem Kinde haben. Auch denken sie nicht daran, daß es überall da, wo das Kind herrscht, schlimm steht. Das zeigt uns die Erfahrung. Also mehr beide Seiten erwägen und dann die goldene Mitte halten.

Schluß: Das Kind muß seinen Willen demjenigen seines Erziehers unterwerfen. Körperliche Strafen dürfen nicht verschwinden, müssen aber mit Ueberlegung und in weisem Maße angewendet werden.

Pädagogisches Allerlei.

3. Lehrer oder Lehrerinnen. In der „Zeitschrift für christl. Erziehungswissenschaft“ (3. und 7. Heft bei Schönigh in Paderborn) geraten Dr. H. Böbmann, Leipzig, und Frä. G. Steffels, Lehrerin und Schriftführerin des „Vereins kath. deutscher Lehrerinnen“ einander in die Haare. Ersterer resümiert einen Artikel „Die Lehrerin in der Mädchen-Oberschule der Volksschule“ dahin:

„Für die Unterlassen beiderlei Geschlechtes ist die Lehrerin die geborene Vermittlerin zwischen Familien- und Schulerziehung; in den Mittelklassen lege man ihren Schwerpunkt auf die Führung von Mädchenklassen; die Oberklassen von Mädchen aber vertraue man der Führung eines Familienvaters an; doch erteile die Lehrerin in dieser Oberstufe auch einige Stunden, um ihr geistige Anregung als Ausgleich zu geben und sie in den Stand zu setzen, ihre Anschauungen über Kinderpsychie und Unterrichtsform zu ergänzen aus der unentbehrlichen Praxis.“ —

Frä. Steffels kommt in ihrer Antwort zum Schlusse: „Im Interesse der Mädchenbildung und -erziehung, im Interesse der Zukunft unseres Geschlechtes und unseres Volkes, das so laut und eindringlich nach guten Müttern, echten