

# Unser Jahr

Autor(en): **V.G.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **2 (1916)**

Heft 52

PDF erstellt am: **16.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-538016>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Schweizer-Schule

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz.

Der „Pädagogischen Blätter“ 23. Jahrgang.

## Schriftleiter des Wochenblattes:

Dr. P. Veit Gadiant, Stans  
Dr. Josef Scheuber, Schwyz  
Dr. H. P. Baum, Baden

## Beilagen zur Schweizer-Schule:

Volksschule, 24 Nummern  
Mittelschule, 16 Nummern  
Die Lehrerin, 12 Nummern

Geschäftsstelle der „Schweizer-Schule“: Eberle & Rickenbach, Einsiedeln.

Inhalt: Unser Jahr. — Jugendspiegel. — Schulnachrichten aus der Schweiz. — Lehrerzimmer.  
Inserate.

Beilage: Mittelschule Nr. 8 (philologisch-historische Ausgabe).

## ==== Unser Jahr. ====

Unser erstes Jahr ein Kriegsjahr. Unser zweites desgleichen. Und mit Bangen schauen wir dem dritten entgegen. Politische, wirtschaftliche, seelische Folgen des Kriegszustandes lasten auf uns allen. Die Tätigkeit des Schweizervolkes ist, wenn auch nicht gelähmt, so doch gehemmt. Eines dieser Hemmnisse ist in dem Worte „Einschränkung“ ausgesprochen. Die Leser schränken sich ein in Büchern und Schriften und die Geschäfte beschränken sich auf die allernotwendigsten Betriebsausgaben. Unter diesen „Einschränkungen“ haben Verbreitung wie Inseratenteil der „Schweizer-Schule“ empfindlich gelitten. Namentlich infolge des Inseratenmangels haben wir, trotz größter Sparsamkeit in jeder Hinsicht, dies Jahr ein Defizit von weit über 1000 Fr.

Gingegen haben wir den „Trost“, daß es letztes Jahr noch schlimmer war und daß gerade um dieser Lage willen das Blatt viele Freunde gefunden hat. Wir sind im Verlaufe verfloßenen Jahres wieder um 500 Abonnenten gestiegen und zählen nun etwas über 2500 zahlende Abonnenten. Das ist ein Erfolg, für den wir Gott und all unsern Freunden von Herzen dankbar sind. Ohne sehr viel guten Willen, ohne ein reiches Maß von Entgegenkommen und ohne die unermüdliche Tätigkeit unserer Werber und Vertrauensmänner wäre dieser Erfolg in dieser Zeit und in diesem kleinen, engumgrenzten Kreis, wie die Lehrerschaft der katholischen deutschen Schweiz ihn darstellt, nicht möglich gewesen. Im Namen des Verwaltungsrates der „Schweizer-Schule“ und deren Schriftleitung sei allen, die zur Verbreitung des Blattes beigetragen haben, auch an dieser Stelle der wärmste Dank ausgesprochen.

Wir haben es im Verlauf des letzten Jahres und besonders in letzter Zeit in höchst erfreulicher Weise erfahren, daß die „Schweizer-Schule“ Freunde hat, die nicht nur zu einer lustigen Kritik, sondern zu stillen Opfern fähig sind. Wir wissen und begreifen es, daß man mit der „Schweizer-Schule“ nicht überall zufrieden ist. — Wer an die Straße baut und in die Zeitung schreibt, muß sich was gefallen lassen. Hingegen dürfte die Zeit, da man dem Blatt das Existenzrecht absprach, an den meisten Orten vorbei sein — allerdings nicht überall. — Die „Schweizer-Schule“ tritt nun in ihr drittes Jahr, — und ganz unschuldig ist sie auch nicht mehr: daher hoffen wir, der Zeitpunkt, da sie einem „Chindlimord“ zum Opfer fallen könnte, sei für sie vorbei. —

Wir wären aber einseitig und wenig dankbar, würden wir nicht der vielen und lieben Anerkennung hier Erwähnung tun, die den Schriftleitern des Blattes im Verlauf des Jahres ausgesprochen worden ist. Im Verein mit unsern Mitarbeitern werden wir uns stetsfort bemühen, im Dienste der Wahrheit und der Liebe tätig zu sein und das Blatt im nächsten Jahr wieder um einen Schritt vorwärts zu bringen.

Die literarische Mitarbeit war im letzten Jahre so reich und rege, daß wir zuweilen nicht wußten, wo den Erntesegen unter Dach bringen, und daß wir, abgesehen von den laufenden Beiträgen, mit größern Arbeiten bereits auf ein Vierteljahr versehen sind. Damit ist aber nicht gesagt, daß wir keine Redaktionswünsche mehr hätten. O doch! Aber davon ein andermal. Für heute nur Dank, herzlichen, freudigen Dank nach allen Seiten, für jede Fünferkarte und für jede Hunderternote!

Man stellt Blatt und Buch oft einander gegenüber und bedauert, daß wir vor lauter Tages- und Wochenblättern nicht mehr zum Buche kommen. Doch gibt es kaum eine bessere Empfehlung und Rechtfertigung des Blattes, als wenn es sich am Ende des Jahres auch als ein Buch darstellt. Dürfen wir aus diesem Buch „Schweizer-Schule 1916“ einige führende Gedanken herausheben?

Ein erstes Kapitel überschreiben wir: Vom rechten Schulgeist. Dieser ist als ein Geist der Güte und des Humors gekennzeichnet worden: Erbarmen den Armen — Die „hungrigen Vögel“ — Sozialpädagogische Untersuchungen — Anormalen- und Heilpädagogik — Idealismus und Mädchenerziehung — Der Weg zu den Kleinen — Offenbarung in der Freude — Freudige Schultage — Humor in der Schule usw. Die Liebe soll Schule und Elternhaus verbinden, ein freundliches und gutes Verhältnis walte zwischen dem Lehrer und seinen Vorgesetzten, das schließlich, aber nicht zuletzt, seinen Ausdruck finde in der standes- und bildungsgemäßen Befoldung. Der Geist idealer Strebsamkeit und aufrichtiger Kollegialität beseele die Konferenz. Unsere Freunde und unsere Ausbildung — Lichtseiten im Lehrerstande — Altwerden und Jungbleiben usw. Die Pflege der Aufrichtigkeit, die Bekämpfung des Egoismus, die richtige Verwendung von Lob und Tadel, die Bildung des sittlichen Urteils, körperliche Erziehung der Jugend: alles Streiflichter auf den rechten Schulgeist.

Diesen Schulgeist haben wir auch durch die Schulgeschichte zu uns sprechen lassen. Vorerst sei hier genannt der Rückblick auf die Tätigkeit des Schweizer. kathol. Erziehungsvereins und das Jubiläum des Vereins kathol. Lehrerinnen nebst verschiedenen Bildern aus vergangener Zeit. Um Literatur und Bildung hochverdiente Männer erschienen vor uns: Albrecht Dürrer, Shakespeare, Cervantes. — Ein Stück Schulgeschichte bergen die Besprechungen der Schweizer. Schulstatistik und die im Verlauf des Jahres gesammelten „Schulnachrichten“, von denen bedeutend reichlicher geboten wurde als letztes Jahr, allerdings auf Kosten der theoretischen Arbeiten, aber auf Wunsch vieler. Zwei Fragen haben wir auch unter dieser Rubrik besondere Aufmerksamkeit geschenkt: dem staatsbürgerlichen Unterricht und der Teuerungszulage. Die Schulnachrichten vom Auslande haben wir aus verschiedenen Gründen etwas zurücktreten lassen, haben dies jedoch in mehreren grundsätzlichen Artikeln ersetzt, z. B. durch die Darstellungen über Krieg und Schule usw., von denen weitere bereits vorliegen. Eine eigene Sprache reden allemal die Nachrufe eines Jahres: die ergreifende Sprache der Toten.

Wenn wir uns die Frage stellen, was für die einzelnen Fächer getan worden sei, so dürfen wir vor allem betonen, daß der Religionsunterricht eine Behandlung gefunden hat, die in weiten Kreisen freudig begrüßt wurde und sehr anregend wirkte. Wir wünschten nur, daß Jahr für Jahr Fach um Fach einen solchen Anwalt finden würde.

Der Deutschunterricht hätte allerdings so genug Berg an der Kunkel, daß man ein ganzes Jahr mehr oder weniger drab spinnen könnte. Ein gut Stück ist schon dies Jahr geschehen. Wir können hier nur andeuten: Sprachunterricht bei den Kleinen, Lesen, Sprachtechnik, Aussprache, Grammatik, Lesen und Erklären, freier Aufsatz. Eine besonders erfreuliche Erörterung fand, dank einer Anregung im „Lehrerzimmer“, die Frage der Aufsatzkorrektur. In die obere Regionen des Deutschunterrichtes führten uns die Studien über Shakespeare und die Cervantes-Stunde, sowie auch die Debattierübungen. Welch ein Weg vom ersten mühsamen me, mi, ma bis hinauf zum feinen akademischen Vortrag und zur schneidigen Debatte der Herren Philosophen. Ist es nicht ein Vorzug der „Schweizer-Schule“, daß wir uns gegenseitig so vertrauensvoll Einblick in die Studien- und Präparationshefte gewähren? Wir dürfen hier gewiß eines wissenschaftlich außerordentlich ernstesten Hochschullehrers Erwähnung tun, der einmal bemerkte, es bereite ihm ein besonderes Vergnügen in unserem Blatte, Arbeit und Methode der „Volkschule“ zu beobachten.

Vielleicht von noch größerer Spannung als im Deutschen ist der Brückenbogen im Mathematikunterricht. Vom Anfang dieses Lehrganges besprachen wir die Einführung der arabischen Ziffern, dann kam allerlei vom praktischen Rechnen, es folgte der Wechsel u. a., bis wir schließlich vor dem Bilde eines Albrecht Dürrer und bei den Problemen der Reform des Mathematikunterrichtes an der Mittelschule innehalten mußten.

Die Abteilung Naturgeschichte ist dies Jahr mit einigen ganz hervorragenden wissenschaftlichen Beiträgen „beschenkt“ worden. Verschiedene Aufsätze befassen sich mit physikalischen und chemikalischen Themen, auch

hier wieder angefangen von der Behandlung einiger Oribationsvorgänge oder der elektrischen Maße bis hinauf zur Erklärung der heliozentrischen Weltanschauung. Wir können nicht im einzelnen nennen, was von dem dazwischen Liegenden alles behandelt wurde. In der *Geographie* hat ein Kollega den alten guten Sandkasten zu Ehren gebracht, während ein anderer die Karte besprach und ein dritter die staatsbürgerlichen Werte heraus hob. Als einen wertvollen Beitrag zu Länder- und Sprachenkunde zugleich bezeichnen wir den Reisebericht über Troia-Mykenä-Kreta.

**Geschichte und staatsbürgerlicher Unterricht.** Die „Volkschule“ befaßte sich mit der Wahl des Stoffes für den Geschichtsunterricht; an verschiedenen Stellen wird auf die führende Bedeutung der Geschichte in der Vaterlandskunde hingewiesen. In reicher Ausführung wird die Bedeutung der Antike für den staatsbürgerlichen Unterricht dargelegt. Was den genannten Gegenstand im allgemeinen betrifft, haben wir darüber eine ausgiebige Diskussion walten lassen und das schwierige Problem nach den verschiedenen Seiten und Richtungen religiös, politisch und schultechnisch beleuchten und erörtern lassen. In der Abteilung „Schulnachrichten“ und „Bücherschau“ haben wir, wie bereits bemerkt, diesem Thema ebenfalls die entsprechende Aufmerksamkeit gewidmet.

Was nun die edle Kunst der *Musik* und des *Gesanges* angeht, sind wir in dieser Sparte nicht sehr weit über die Literaturbesprechung hinausgekommen. Ebenso ist es mit dem Unterricht in den *bildenden Künsten*, einige Aufsätze über das Zeichnen und den Besuch von Kunstsammlungen, ausgenommen. Hier wie auf andern Gebieten und andern Gegenständen gegenüber war es aber nicht Mangel an Mitarbeiterschaft oder noch viel weniger grundsätzliches Ablehnen dieser Stoffe, sondern einzig die Raumfrage. Hart im Raume stoßen sich die Sachen — die Mäusen sollen im nächsten Jahr besser zu ihrem Rechte kommen.

Und nun, da wir den Überblick schließen wollen oder vielmehr müssen, gewahren wir noch so manchen dankenswerten und willkommenen Beitrag, den wir mit keinem Wörtchen angedeutet. Aber das konnte auch nicht im Sinne dieses Rückblickes liegen, alles restlos aufzuzählen oder einzuordnen. Wir wollten nur so im allgemeinen darüber hingeleiten. — Wir stellen den Schülern zuweilen die Aufgabe, Teilkenntnisse neu zu gruppieren. Hierzu möchten diese Zeilen den freundlichen Leser anregen. Wir meinen eben, ein Band „Schweizer-Schule“, an dem so viele Hände treulich mitgearbeitet, sei dieses bauenden Stündleins wert.

Und damit „Gott befohlen!“

V. G.



„Die Tage verrauschen in Lust und Leid  
wie Pfeile vom Bogen geschneit:  
D jubelt und lacht, denn es kommt die Zeit,  
bevor ihr es glaubt, wo es stürmt und schneit  
in die sonnige, wonnige Welt.“

Weber.