

† Hr. Departementssekretär Bächtiger

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Obituary**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **8 (1922)**

Heft 50

PDF erstellt am: **15.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

† Hr. Departementssekretär Bächtiger,

der am 9. Dez. 1922 auf dem städtischen Friedhof Felde zu den Toten gebettet wurde, ist aus dem Lehrerstande hervorgegangen und unterhielt sein Lebtag enge Beziehungen zur Schule. Nach seiner Ausbildung als Lehrer im Seminar Marienberg, bekleidete er mehrere Jahre Lehrstellen in Uznach und Bernhardzell. Als Amtschreiber im Altotgenburg und Goshau arbeitete er sich in das st. gallische Amtleben ein; sein unermüdlicher Eifer und seine schnelle Auffassung blieb dem Regierungsrate nicht verborgen; Dr. Bächtiger wurde deshalb als Departementssekretär des Innern gewählt (1894). In allen diesen Vertrauensstellungen

gen blieb er mit der Schule verbunden. Im Bezirk Goshau funktionierte der Verstorbene viele Jahre als ein bei Lehrerschaft allgemein beliebter Schulinspektor und in St. Gallen war er eifriges Mitglied der Realschulkommission der beiden Stiftsschulen. Aber auch seinen ehemaligen Klassengenossen im Lehrerseminar blieb er zeitlebens in Treue zugetan und unterhielt mit ihnen freundliche Beziehungen. Wenn er in seiner hohen Staatsstellung einem seiner ehemaligen Kollegen einen Dienst erweisen konnte, tat er es mit Freuden. Der liebe Mann ruhe im Frieden!
B.

„Berücksichtigung der Individualität“.

In einem zürcherischen Tagesblatte handelte ein Professor die Selbstmordmanie unter unserer modernen Jugend, forschte nach den Ursachen und nannte auch die Mittel zur erfolgreichen Bekämpfung dieser Kulturschande: Belehrung der Jugend, Berücksichtigung der „Individualität“ etc.

Im „Wehntaler“ schreibt nun ein Einsender hierzu: Da haben wir's! Nach unserer altväterischen Ansicht haben wir bereits übergenug „Individualitäten“. Wir vermüssen unter den vorgeschlagenen Heilmitteln lediglich zwei, heute allerdings im Wert gesunkene Tatsachen: Erstens eine gesunde Gottesfurcht und zweitens Erziehung zur Pflichterfüllung. Um niemand vor den Kopf zu stoßen, können wir ja auch statt Gottesfurcht sagen „gesunde religiöse Erziehung“. Mit unseren heutigen „Rücksich-

ten auf die Eigenschaften des Kindes“ ziehen wir, nach meiner Ansicht wenigstens, eine Generation von Genußsüchtigen, überspannten und feigen Sprößlingen heran. Geht es dann einmal schief, fehlt jeder moralische Halt, jedes Gottvertrauen, Revolver her! Jeder erfahrene ältere Handwerksmeister weiß zum Beispiel, wie früher die jetzt verpönte, aber zur rechten Zeit applizierte Ohrfeige mehr wirkte als sämtliche Paragraphen der „Berufsordnung“. Alles mit Maß und Ziel! Wir wollen keine Prügelstrafe. Aber die verrückten Anwandlungen überspannter junger Laffen stets mit noch mehr „Freiheiten der Persönlichkeiten“ zu beantworten, dazu können wir uns nicht einverstanden erklären. Trotz aller Professorenweisheit nicht!

4 Ist es nötig

zu sagen, wie man eine Geschichte vermitteln soll?

Saß ich da lezthin in einer Versammlung von Schulmeistern. Ein im Schuldienst ergrauter Lehrer ergriff das Wort und sagte uns, wie er Geschichten, gleich welcher Art, vermittele. „Ich erzähle,“ so sagte er, „die ganze Geschichte vor, nachher einen Abschnitt und lasse ihn wiederholen. Dann wieder einen Abschnitt und so geht es weiter und fast mühelos nehmen die Kinder die Geschichten auf.“ Donnerwetter, jetzt geht mir ein Lichtlein auf; jetzt weiß ich, warum meine Kinder die Geschichten gar so schwer lernen. Eine halbe, eine

ganze Stunde hätten sie schon gelernt, sagen sie mir schon oft, und die Geschichten „gingen“ einfach nicht. Wenn ich so recht darüber nachgedacht, dann hätte ich herausgefunden, daß in der Art meiner Geschichtsvermittlung der Fehler steckt. Die ganze Geschichte vorerzählen und meinen, sie zusammenhängend wiederholen lassen zu können, das geht nicht!

Ist es nötig, so etwas zu sagen? Ich crachte es! Es geht vielleicht manchem Kollegen ein Lichtlein auf, so wie mir; er wird seine Vermittlungsart ändern, und es wird leichter aufgefaßt und besser aufge-