Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 11 (1925)
Heft: 39

Artikel: Ein Vorschlag
Autor: F.S.
DOI: https://doi.org/10.5169/seals-535647

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

eine allgemein gehörte und nur zu berechtigte Klage. Die Ursachen derselben liegen im heutigen Zeitgeiste und in der modernen Erziehung, welche der Jugend vor allem den Glauben und damit die Achtung vor der Religion und der Kirche, und dann aber auch den Gehorsam gegen Eltern, Vorgesetzte und Behörden aus den Herzen reißen wollen. Moderne Schriftsteller und seichte Kindervorstellungen arbeiten in dieser Hinsicht Hand in Hand.

Als 2. großen Uebelstand bezeichnet der Referent die Unfähigkeit vieler Eltern, ihre Kinder richtig zu erziehen, und begründet dieselbe mit der unverantwortlichen Leichtfertigkeit so vieler in den Ehestand tretenden junger Leute. Hr. Bächtiger zeichnet in drastischer Weise die vielen Irrwege so mancher Eltern in der Erziehung und weist auf die richtigen Bahnen, in welchen die Jugend zu guten, sittlich starken Menschen heranwachsen können.

Als 3. verderbenbringenden Punkt wird eine verfehlte Richtung der Pädagogik genannt, welche die Erziehungsmöglichkeit vielfach bezweifelt. Die Erziehung muß zwar mit der durch die Erbsünde verdorbenen, menschlichen Natur, wie auch mit der starken erblichen Belastung mancher Kinder rechnen. Allein eine gewisse Richtung der Pädagogik rückt diese erbliche Belastung allzusehr in den Vordergrund und stellt eine Besserung solcher Menschen als unmöglich hin. Glücklicherweise wendet sich die neuere Forschung wieder mehr und mehr von diesem verfehlten Prinzip ab. Der Hr. Referent betont hier auch die starke suggestive Kraft des Erziehers, der mit ganzer Seele an seinem Berufe hängt und ihn auch mit voller Hingabe ausübt.

Als 4. Eiterbeule, welche die Erziehungsarbeit zu vernichten droht, wird die übertriebene und maßlose Sportsucht unserer modernen Zeit und vorab des jungen Geschlechts bezeichnet und durch den Referenten die Betätigung des Sportes in richtige Bahnen zu lenken versucht.

Am Schlusse seines vortrefflichen Referates widmete Hr. Erz.-Rat Bächtiger noch einige Worte dem Gedanken: „Pessimismus und Optimismus in der Erziehung." Mancherorts ist man heute in der Erziehung müde geworden. Alles flieht vor dem Kinde. Dasselbe wird einst am jüngsten Tage zu einem furchtbaren Ankläger unserer heutigen Zeit. Der Referent zeigt sodann noch die furchtbaren Folgen einer verfehlten, gottentfremdeten Erziehung und einer pessimistischen Auffassung des Erziehungswerkes und stellte diesem verzweifelten Pessimismus der ungläubigen Welt den hoffnungsfrohen Optimismus der kathol. Weltanschauung entgegen.

Die gedankentiefen Ausführungen des Referenten wurden durch lebhaften Applaus von seiten der Versammlung und speziell durch anerkennende Worte des Vorsitzenden wärmstens verdankt und dem Referate noch einige wertvolle Beiträge zugefügt, hauptsächlich zu dem Kapitel: „Autoritätslose Jugend" die heute mit dem geflügelten Wort „Ich bin kein Kind mehr", — allen Gehorsam abschütteln will. Im fernern berührt er die erschreckende Gewissenlosigkeit unserer Tage und zeigt wohin dieselbe notwendigerweise führt und führen muß, unterstreicht auch lebhaft den vom Referenten erwähnten Optimismus, die Freude in der Erziehungsarbeit.

Mögen diese tiefschürfenden Erwägungen des Redaktors der „Ostschweiz", des ehem. Lehrers und heute noch warmen Freundes der Jugend, allseits beherzigt werden! E.

Ein Vorschlag

F. S.

Nicht einen Vorschlag in der Buchhaltung beim Monatsabschluß meine ich, sondern der Vorschlag läuft ins Schulgebiet.

Haben nicht viele Schulen Ueberfluß an diesen und jenen Veranschaulichungsmitteln, oder können sie nicht leicht sich solche beschaffen, da diese in ihrem Schulgebiet häufig vorkommen und in andern gar nicht; doch halt, wenn ich meinen Vorschlag so anpacke, gibt das eine lange Geschichte; wie ginge es mir? In der Schule behandelten wir das Säntisgebiet, kamen natürlich auch auf die St. Galler Stickereien zu sprechen. Da dachte ich mir: „Jetzt schreibst du einmal einem Kollegen im St. Gallischen draußen, ob er mir ein paar Stickereimuster vermitteln könnte; ich wolle ihm dafür recht gerne Muster aus der aargauischen Strohflechterei schenken und etwa noch eine Tonscherbe und einige Feuersteinsplitter aus einem Pfahlbaudorf." Und siehe da, eines schönen Tages brachte mir die Post ein Päcklein mit einer prächtigen Sammlung der gewünschten Stickereien und einem lieben Brieflein des lieben Kollegen. Hocherfreut hielt ich Gegenrecht u. sandte ihm die meinerseits versprochen Sachen u. auch er war voll befriedigt vom Zugesandten.

Ein andermal tauschte ich ein schönes Stück Nagelfluh gegen andere Kleinigkeiten ein, die die andere Schule nicht besaß. Und wieder einmal schenkte ich einer Schule im Entlebuch zuhinterst in einem Krachen eine Sammlung von Rohseide, Kokon usw. gegen was? Der erfreute Kollege hielt Gegenrecht mit einem innigen Danke, und ich war zufrieden.

Ich meine nun, wenn wir in der „Schweizer-Schule" auskündeten, was wir auszutauschen im Stande sind, könnte da nicht manche Verbindung hergestellt und die Sammlung mancher Schule geäuffnet werden? Was meint Herr Kollege Winkelmann dazu?

Die Schriftleitung würde uns vielleicht schon eine Ecke oder auch freieres Plätzchen anweisen, wo wir unsere Heimlichkeiten, seien es nun seidene, strohene, erzige oder steinerne, austauschen könnten. (Ja, ja! Gerne! D. Sch.).