Objekttyp:	FrontMatter
Zeitschrift:	Schweizer Schule
Band (Jahr):	11 (1925)
Heft 49	

11.07.2024

Nutzungsbedingungen

PDF erstellt am:

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek* ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

Edweizer:Edynle

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz

Der "Pädagogischen Blätter" 32. Jahrgang

Bur die Schriftlettung des Wochenblattes. 3. Trorler, Brof., Lugern, Billenftr. 14, Telephon 21.66

Inieraten-Annahme erud und Berjano dura, ote Graphijde Unitali Otto Malter U.= 6. Olten

Bettagen zur Schweizer: Schule Boltsichule • Mittelschle • Die Lehrerin • Seminar ubonnements-Jahresprets 91. 10.—, ver der Pop venelli 51 111.20 (Ched Vb 92) Ausland Bortozuschlag Aniertionspreis Nach Spezialiarts

Inhait: Geda o, Geou d, G dato! — Die Le ebamfrage an der Se undarichuie — Radica — Ichalnan tige ten — Bücherschau — Riantentasse — Himmelser cheinun ien im De ember — Beilage: Boltss bule Nr. 23.

Geduld, Geduld, Geduld!

Sannes.

Heut' muß ich's unterlassen, vor meinen besicheibenen Namen im Titel das kleine Wörtlein "Bon" hinzuschreiben, nicht etwa darum, weil ich um meinen Abel gekommen wäre, sondern deshald, weil ich leider nicht von me in er Geduld erzählen kann. Und doch drängt's mich und suckt's mir in allen Nerven, einmal mit den lieben Leidensgenossen von der Schule ein klein wenig über dieses schwere Wörtlein Geduld zu plaudern.

"Ihr Schulmeister habi's halt noch schön auf der Welt!" Wie viele Male hab' ich schon diesen Satz zu hören bekommen, wie oft din ich auchschon aufgebrauft und habe begonnen, mit aller Lebendigkeit die Beschwerden und Unannehmlichefeiten unseres Berufes zu schildern und zu malen, dis mir der Kamm rot geworden, wie man so sagt, und der andere, sa, der andere mit überlegenem Lächeln den furchtbar weisen Rat erteilte: "Ja. da braucht's halt ein wenig Gebuld, und damit basta!"

Ein wenig Geduld! - -

Wie ich meine ersten Gehversuche in der Schule machte, da hab' ich so ganz im stillen bei mir gedacht, was dann die Geduld andelange, da brauche ich seinen zu fürchten, Geduld wäre das Allerwenigste, was mir mangle. Und ich sing dann wirklich an, Geduld zu haben; aber noch devor ich als Lehrer ein Pfündlein Salz gegessen, begann ich zu merken, daß Geduld ein Artiselchen ist, das man sehr schwer in größern Quantitäten auszutreiben vermag, und das noch viel, viel leichter auszugehen droht, als der sicher auch nicht übervolle Beutel des Schulmeisters. Jest seh' ich, wie sich das Gesicht so manch' lieben Lesers zu einem verständnisinnigen Lächeln verzieht, wie er einen Moment innehalt und sich — ganz leise und heimlich — ans eigene Berz klöpfelt und sinnt: "Auch mir, auch mir armem Eünder geht's akturat so!"

Brav! Selbsterkenntnis ist der erste Schritt zur Besserung, auch dann, wenn die Bollkommen= heit erst in senem Augenblick erreicht wird, da der Herrgott nach einer längern oder kürzern R ini= gungskur im Ienseits die Himmelskür ausmacht. Ich meine, wenn wir gewöhnliche Sterbliche hier auf Erden nur selten senen Grad der Bollkommen= heit erreichen, der eigentlich unser Ziel ist, so wollen und müssen wir doch tagtäglich daran arbeiten, besser — in unserm Fall also gedulbiger zu werden.

Das ist aber schwer!

Sehr schwer sogar, sawohl, sosern Du ein Temperament hast, dem es leichter ginge, in heroischer Begeisterung für eine heilige Sache das Haupt auf den Henkerblock zu legen, als Tag für Tag die oft so surchtbar schwere Kleinarbeit des Lehrers auszunehmen und sechs oder acht Stunden durch= zuführen.

Es gibt so glüdliche Naturen, die sich eigentlich nie aufregen, teils, weil sie's nicht merken, wenn ihnen etwas Unrechtes in den Weg kommt, teils, weil ihnen alles schnuppe ist, oder da sie bereits sene Herrschaft über sich selbst erreicht haben, die anzustreben unser aller Lebensaufgabe ist. Die Großzahl der Lehrenden aber reiht sich wohl unter