

Zeitschrift: Schweizer Schule
Band: 13 (1927)
Heft: 23

Artikel: Zugreifen!
Autor: Mülli, Hans
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-529638>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 19.11.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

entgegen. Möge manch edler Wohltäter aus Dankbarkeit gegenüber dem allgütigen Gott, der ihn im glücklichen Besitze seiner gefunden, geraden Körperglieder belassen, als treuer Heilandsjünger herbeieilen und mit seiner gütigen Hand und trostvoll beistehen! Wahrlich, dann gilt auch ihm das schöne Wort: „Wohltaten spendend ging er durchs Leben!“

Tausend Dank zum voraus für jede kleinste milde Gabe!

Gelder nehmen dankbarst entgegen der Unterzeichnete oder Orthopädie-Fonds für arme Kinder IX 4216.

Wagen (St. Gall.), den 12. Mai 1927.

Prälat Joh. Meßmer, Redaktor.

Von den Schulzeugnissen

Hans Mülli, Aarau

Von den Zeugnissen muß in der Schule auch geredet werden; nicht einmal im Jahr, nein, öfter, bei geeigneten Gelegenheiten, darf ein passendes Wort fallen.

Das Kind darf, ja soll erkennen, daß die Note im Zeugnis nicht Lohn oder Strafe sein will, sondern bloß Wertung eines Könnens, einer Leistung, daß sie bloß sagen will, wie das Kind schafft, mitwirkt, sich bei der Arbeit einstellt, wie es sich der Aufgaben bemächtigt, den Stoff samt dem Können zu eigen macht. Darum ist es gut, wenn das Kind dann und wann verhalten wird, seine Leistung selber zu bewerten und sich eine Note dafür zu geben.

Ein Kind liest noch nicht gut; es fehlt an der Übung; denn es ist eines jener Kinder, die zu allem eher als zum Buchlesen zu bringen sind. — Es soll sich selber die Note geben, nicht Lohn oder Strafe, sondern einfach beurteilen, wie sein Lesekönnen ist. Es erkennt besser den unleidlichen Zustand und bringt eher den Willen auf: es muß anders werden!

Auch ich will zeigen, daß es eine schwere Pflicht ist, zu bewerten, und daß es mir gar nicht so leicht fällt, die Drei und Vier zu schreiben. Oder soll ich die Eltern täuschen? Wäre das klug? Im Moment vielleicht eine Erleichterung

— und dann später? Beim Uebertritt in eine andere Klasse oder Schule? Wäre das mangelhafte Können, das Angenügen auf die Dauer zu verbergen? Ja, die Kinder sollen diese Gedanken auch einmal denken.

Ich rede davon, wenn die Zeit des Notengebens herankommt, was für Beobachtungen ich mache, was mir schwer fallen wird — nicht im Sinne von Lohn oder Strafe, sondern im Sinne von erfreulichen und betrüblichen Feststellungen — was für Hoffnungen sich erfüllt und leider noch nicht erfüllt haben, wo wir weiter hoffen müssen.

Meinen Kindern habe ich letztes Mal erzählt, als die Noten endgültig in dem Büchlein standen, wie lange ich mich bemüht, alles recht zu werten, nicht zu gut und nicht zu schlecht zu urteilen. Jede Drei und Vier waren mir ein Stich ins Herz, und nun habe ich ein ganz zerstochnes Herz.

Ich gestehe auch, daß ich mich beim besten Willen noch täuschen kann — es kann eine Note zu gut, eine zu schlecht sein. Der Fehler liegt nicht nur an mir, sondern auch am Kinde. Es zeigt mir nicht, wie es ist; es hält zurück, es tut nicht richtig mit. Gut, wer findet, eine Note sei zu gut, soll sie im nächsten Quartal verdienen — und wer glaubt, er sei zu schlecht beurteilt worden, soll mir künftig zeigen, daß er mehr leisten kann.

Zugreifen!

Hans Mülli, Aarau

Ich will die Kinder dazu erziehen, daß sie die Arbeit angreifen, die sich bietet, die getan werden muß. Nichts ist lähmender und für das Fortkommen hinderlicher, als das Zaudern, das Nichtanfassenkönnen, das Unvermögen, den Willen in die Tat umzusetzen.

Wir müssen die Hemmungen äußerer und innerer Art besiegen lernen; wir müssen unsern Willen und unsere Gedanken konzentrieren lernen auf die zu verrichtende Arbeit, damit die Stoßkraft groß genug werde zum Zugreifen. Wenn erst die Arbeit im Gange ist, wird sie leichter fortgesetzt und zu Ende gebracht werden können.

Wir helfen dem Schüler jene Geistesverfassung

gewinnen, welche das Zugreifen, das Anpacken ermöglicht. Wir machen ihm das Unbefriedigende und Lästige des Zustandes bewußt, der nicht Kraft aufbringt, anzufassen und einzuleiten.

Mein Max war ein solch schwerfälliger Bube, der trotz guten Willens und trotz rechter Anlagen nicht anfangen konnte. Wenn der Auftrag lange gegeben war, die Arbeit sich angeboten hatte, er stand noch und zauderte — er fand den Faden nicht — und wenn nicht neuer Impuls, neuer Stoß von außen gekommen wäre, die Arbeit wäre ungetan liegen geblieben, nicht weil er sie nicht tun wollte und konnte, sondern weil er nicht anzufangen vermochte. Dieser Zustand mußte ihm selber

bewußt werden, damit auch er dagegen ankämpfen konnte.

Ich trat einst mit einem großen, runden Apfel vor ihn und tat, als ob ich ihn essen wollte. Ich drehte ihn in den Händen, wie wenn ich eine Stelle suchte, wo ich zubeißen könnte. Aber er war rund, ganz rund — wie ich ihn auch drehte, er blieb rund, rund. Nirgends eine Stelle zum Anfangen. Ich drehte mit weinerlicher Miene weiter und weiter — ich konnte ihn nicht essen, weil er keinen Angriffspunkt bot — es war zum Verzweifeln.

So benimmst du dich, Max, wenn du eine Arbeit hast; sie erscheint dir rund, rund. Nirgends kannst du anfassen.

Aber schau nun, wie dein kleiner Kamerad es

macht. Nimm du den Apfel und zeig, wie man anfängt! — Er nimmt ihn, dreht ihn ein-, zweimal und beißt lachend irgendwo hinein, daß es kracht — und angefangen ist nun und nicht schwer, weiterzufahren. — So macht's der Kleine auch mit seiner Arbeit.

Mir schien, daß es Max von dort weg weniger schwer ging, seine Arbeit anzufangen.

Ja, zugreifen müssen wir, an einem Zipfel anpacken; es hängt alles aneinander, und es ist darum gleich, wo wir zuerst ziehen, gleich, wenn auch unser Tun am Anfang noch ungeordnet erscheint. Ordnung herstellen können wir dann schon, sobald erst einmal Dinge, Gedanken, Resultate da sind. — Darum: Zugreifen!

Reden und Schweigen

Hans Mülli, Arau

Wir müssen in unsern Schulen das Reden lernen, gewiß — reden am rechten Ort und zur rechten Zeit — das einfache und natürliche Reden. Wir haben im Leben und in der Welt soviel Gutes und Gescheites zu sagen, soviel Liebes und Tröstliches, soviel, was zum Aufbau, zum Frieden, zur Förderung des Wohles der Welt dient, daß wir das Redenlernen als eine der vornehmsten Aufgaben unserer Schule und Erziehung ansehen müssen.

Wir müssen aber auch das Schweigen lernen, gleichzeitig, bewußt und gewollt — Schweigen am rechten Ort und zur rechten Zeit. Haben wir im Leben und in der Welt nicht ebensoviel zu verschweigen als zu reden zum Wohle, zum Aufbau und Frieden der Welt, aus Rücksicht und Liebe für die Menschen? — Ohne Schweigen wird das Reden zum Geplapper — das Schweigen schafft dem Reden die Tiefe und Wirkung.

Beide, das Reden und das Schweigen gehören zusammen und erhöhen eines des andern Wert und Bedeutung.

Wir lernen reden bei der Arbeit und fassen die Welt der Dinge und des Geschehens in Worte; wir lernen es sagen schlicht und wahr, ohne Zierelei und Verstellung, was in der Seele ist und wird, die Gedanken, die uns aufsteigen, die Gefühle, die uns durchdringen, die Bilder, die wir schauen.

Wir lernen aber schweigen aus Rücksicht auf die Nächsten, die auch Platz und Ruhe für ihren Gedankenausdruck haben müssen — wir schweigen, wenn wir nicht Wertvolles, nicht Förderndes zu sagen haben, wenn wir Bildungsarbeit nicht zu weiten und zu vertiefen oder vorwärtszutragen vermögen. Wir schweigen, um andere zum Worte kommen zu lassen, die aus irgend welchen Gründen selten zu vernehmen sind; wir schweigen natürlich hundertmal, um nicht zu verletzen, nicht bloßzustellen, nicht zu beunruhigen und Unfrieden zu stiften.

Es gibt eine Pflicht zu reden und zu schweigen. Wir lassen unsere Kinder von klein auf immer besser hineinwachsen in den Geist dieser Pflichten, damit sie ihnen in den verschiedenen Lebenslagen gerecht zu werden vermögen.

Schulnachrichten

Glarus. Kantonalkonferenz. Die diesjährige Kantonalkonferenz fand unter Leitung des Präsidenten, Hrn. Sekundarlehrer Bähler, Hählingen, in der Turnhalle in Netstal statt. Einleitend streifte er die Hauptpunkte aus der Vereinsgeschichte pro 1926, nämlich die kantonale Schulausstellung, die hundertjährige Gründungsfeier des Vereins, die Vorteile der Pensionsrevisionsfrage (trotz ihrer Verwerfung), die Pestalozzifeiern etc., und schilderte auch in herzlichen Worten die Wichtigkeit, Schwierigkeiten und Segnungen des Lehrerberufes.

Das Haupttraktandum war ein Referat des Hrn. Sekundarlehrer Jenny in Netstal: „Das Lichtbild im Unterrichte.“ Referent bezeichnete das Lichtbild — sei es Stehbild oder (was noch besser wäre) Bewegungsbild, Film — als das beste Veranschaulichungsmittel, das nicht nur dem realen, sondern auch dem formalen und idealen Unterricht die allerbesten Dienste leistet. Die Schwierigkeiten bestehen zumeist noch in der Auswahl des Stoffes, indem für die mittleren Klassen der Primarschule noch zu wenig Material geschaffen sei, sowie in Fehlern, die teilweise den Apparaten noch anhaften.