

Güte

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **17 (1931)**

Heft 26

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-533556>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Vulkans seien, der einst viele tausend Meter über den Atlantischen Ozean hinausragte. Das Klima ist echt ozeanisch, feuchtwarm, der Boden sehr ertragreich, besonders für Frühgemüse. Auch weilen viele Amerikaner im Winter dort. Die Engländer erwarben die Inselgruppe schon 1602 und haben sie stark befestigt.

Im westindischen Archipel liegen die unter englischer Hoheit stehenden Inseln *Jamaika* (12,225 km², 950,000 Einw.), die *Bahamas* (11,400 km², 60,000 Einw.), die *Leewards-Inseln* (so gross wie der Kt. Zürich, 125,000 Einw.), die *Barbados* (wie Baselland, 170,000 Einw.), die *Windward-Inseln* (wie Aargau, 175,000 Einw.) und *Trinidad*, schon dem südamerikanischen Kontinent vorgelagert (Grösse wie Wallis, 400,000 Einw.). Von den Westindischen Inseln im allgemeinen wissen wir, dass sie in gewissen Artikeln als Lieferanten führend sind, so in Kakao, Zucker, Tabak, Bananen, z. T. auch in Kaffee und Baumwolle. Mit Ausnahme der schwachbevölkerten Bahamas trifft das auch für die britischen Besitzungen zu. Die Bevölkerung gehört fast ausschliesslich der schwarzen Rasse an oder sind Mischlinge; für die Weissen ist das Klima zu heiss und vielfach auch zu feucht. Immerhin wohnen auf Jamaika und Barbados zusammen etwa 35,000 Weisse. Die Bodenbeschaffenheit verrät durchweg die alte Zugehörigkeit zum amerikanischen Festlande; grosse Einbrüche werden die Trennung herbeigeführt haben. Dazu gesellen sich zahlreiche Vulkane, von denen manche noch heute tätig sind. Fast alle genannten Inseln sind stark gebirgig.

Im Süden von Mexiko, an den Golf angelehnt, liegt *Britisch Honduras*, der Fläche nach halb so gross wie die Schweiz, aber ganz dünn bevölkert (ca. 50,000 Einw.), im regenreichen Gebirge noch Urwaldlandschaft, das östlich vorgelagerte Tiefland stark versandet. Hauptausfuhrartikel ist — Kaugummi, dann Mahagoniholz. Die wenigen Weissen, die dort leben, sind vorwiegend schottische Grossgrundbesitzer.

Im nördlichen Südamerika, an Venezuela angrenzend, ist *Britisch Guayana* zu nennen, sechsmal so gross wie die Schweiz, aber schwach bevölkert (ca. 320,000 Einw.); nur die Küste ist stärker besiedelt, das Innere gehört dem unerforschten Urwaldgebiet an. Das urbarisierte Land dient vorab der Zuckerrohrkultur, die $\frac{3}{4}$ der gesamten Ausfuhr liefert. Daneben gilt Br. Guayana als gutes Diamantenland. Fast die Hälfte der Bewohner stammen aus Ostindien; sie finden vorwiegend in den Plantagen Beschäftigung. — Georgetown ist der einzige bedeutsame Hafenplatz (60,000 Einw.).

Der Südspitze Südamerikas östlich vorgelagert finden wir unterm 52.° südl. Br. die *Falkland-Inseln* (13,000 km²; mit kaum 2500 Einw.). Um eine östliche und eine westliche Hauptinsel gruppieren sich viele kleine Eilande. Die Sandsteinhügel erheben sich bis zu 700 m Höhe. Zahlreiche Quarzitblöcke verraten die Arbeit vergangener Eiszeiten. Das Klima ist rau und kühl, sonnenarm, die Zahl der Regentage sehr gross, trotzdem die jährliche Regenmenge nur die Hälfte des schweiz. Durchschnittes ausmacht. Die mittlere Januartemperatur (Sommer!) beträgt nur 9,6° C, die Julitemperatur 2,5° C; im Winter sind die Höhen mit Schnee bedeckt. Gewaltige Stürme vom Westen her verhindern den Baumwuchs. Nur

die genügsamen Birken und etliche niedere Sträucher kommen fort. Dagegen wächst auf den meist moorigen Gründen das mannshohe Tussok-Gras. Einzig mögliche Beschäftigung der fast durchweg weissen Einwanderer ist Fischfang und Schafzucht.

(Fortsetzung folgt.)

Zu Deinem Namenstag!

Vielleicht hast Du als Lehrer, als Lehrerin, das Glück, jedes Jahr zum Namensfeste von den Schülern, den Schülerinnen, nebst vielen Glückwünschen auch ein schönes Geschenk in Empfang nehmen zu dürfen: das eine Mal ein wertvolles Buch, das andere Mal ein schönes Kleidungsstück, ein drittes Mal ein Prachtsexemplar von einem — Regenschirm usw. usw: Ich gönne Dir von Herzen ein solches Geschenk und wünsche Dir jetzt schon Glück und Gottes reichsten Segen zu Deinem nächsten Feste. Bis dieses wieder vor der Tür ist liesse sich aber diesbezüglich etwas überdenken: ob nämlich für Dich und Deine Schüler der Gewinn nicht noch grösser wäre, wenn Du diese rechtzeitig etwa mit folgender Ansprache überraschen wolltest:

Liebe Schüler! Seit Jahren bekomme ich von meinen Schülern zum Namensfeste ein Geschenk. Ich habe das immer mit grosser Freude angenommen, als ein schönes Zeichen der Dankbarkeit. Ich habe das Geschenk auch immer gut verwerten können. Es gäbe aber für euch und für mich etwas noch Besseres, etwas noch Schöneres: wenn ihr nämlich das nächste Mal nicht mehr für mich, sondern für den Loskauf eines Heidenkinds das Geld sammeln würdet. Euch, euern lb. Eltern und mir würde dies noch grösseren Nutzen bringen. Es sind halt doch die armen Heidenkinder die ärmsten Kinder. Und ihnen nach Möglichkeit zu helfen, ist unsere Pflicht, ihnen helfen zu können aber auch unser grosses Glück. Ich schlage euch daher vor, von jetzt an nicht mehr für ein Geschenk für mich, sondern für ein Heidenkind zu sammeln, und ich bin gerne bereit, auch mitzusteuern. Ich hoffe, mit meinem Vorschlage euch eine besondere Freude zu machen. Ihr aber werdet, wenn ihr dies tut, eine noch grössere Freude bereiten dem lb. Jesuskinde. Also Glück auf für die nächste Sammlung, sobald mein Namenstag wieder in die Nähe gerückt sein wird! (Damit bekäme das Schülergeschenk, das im übrigen durch die Vollziehungsverordnung zum luz. Erziehungsgesetz untersagt ist, und zwar aus guten Gründen, eine einwandfreie Verwendung. Die Schriftl.).

Al. Krieger.

Güte

In einem Knabenkonvikt war ein Junge, der trotz vieler Ermahnungen immer wieder seinen tollen Streichen nachging. Zuletzt schlich er sich des Abends heimlich hinaus und kam dann spät in der Nacht ins Haus zurück. Der Direktor erfuhr von diesem Treiben. Und als der Junge das nächste Mal das Haus betrat und sich die dunkle Treppe hinauftasten wollte, stand plötzlich sein Direktor mit dem Lichte vor ihm. Wie zu Stein erstarrt sah der junge Sünder ihn an. Er dachte an seine Tränen und seine Versprechen, die er diesem Manne feierlich gegeben hatte, und glaubte nichts anderes, als dass er sofort aus dem Hause gejagt würde. Weinend begann er um Verzeihung zu bitten, sobald er die Sprache wieder gewann. Aber der Direktor winkte ihm gütig ab und sagte nur: „Geh' ruhig schlafen, ich wollte dir nur leuchten, damit du auf der dunklen Treppe dir nicht wehe tätest.“ Weiter wurde zwischen den beiden kein Wort gewechselt, auch die nächsten Tage nicht. Der Schüler erlebte einige

schreckliche Tage, weil er jede Stunde sein Todesurteil erwartete. Wie ein schuldbeladener Sünder sah er den Direktor immer von der Seite an, aber der schien die Sache ganz vergessen zu haben. Er sprach nie ein Wort darüber, hatte es auch nicht mehr nötig; denn der Junge war vollständig gebessert.

Was keine Strenge und keine Aufsicht vermocht hat und vermocht hätte, das hat die Langmut und die Geduld seines Vorgesetzten in jener Nacht fertig gebracht.

(Aus Lucas, d. Reichtümer des Herzens Jesu.)

Schulnachrichten

Luzern. Die „Kantonale Lehrerkonferenz“ hat ihre Statuten einer Neuordnung unterzogen und sie den Mitgliedern in Urabstimmung unterbreitet. Von den 650 Stimmberechtigten beteiligten sich daran 365. Für Annahme der Statuten stimmten 299, für Verwerfung 55, ungültig waren 11 Stimmen. — Mit 229 gegen 131 Stimmen wurde auch der Name umgeändert in „Lehrerverein des Kantons Luzern“. — Nun unterliegt die Vorlage noch der Genehmigung des Erziehungsrates.

— **Sekundarlehrerverein des Kantons Luzern.** Der Verein veranstaltet im kommenden Herbst (14.—18. Sept.) in Luzern einen Fortbildungskurs für den Deutschunterricht. Das Programm sieht laut „Luzerner Schulblatt“ folgendes vor:

1. Sprechkurs zur Pflege der Aussprache und Deklamation (Leiterin: Fräulein Cécile Faesy, Rezitatorin, Luzern). 14 Stunden, wobei es auf jeden Teilnehmer 9 Stunden trifft (teilweise Trennung in Gruppen).

2. Vorträge (in alphabetischer Reihenfolge der Referenten): Herr Dr. Heinr. Bühlmann, Professor an der Kantonsschule Luzern: „Die Dichtung der Gegenwart in ihren Hauptströmungen“ (3 Stunden). — Fräulein Cécile Faesy, Luzern: „Sprechstile der deutschen Rezitation.“ — „Rezitationsvortrag“ (Schulprogramm). — Herr Dr. Ludwig Fischer, Seminarlehrer, Luzern: „Aus der Luzerner Mundart.“ — Herr Dr. Alfr. Ineichen, Seminarlehrer, Luzern: „Stilfragen“ (3 Stunden). — Herr Albert Müller, Bibliothekar, Luzern: „Jugendlektüre“. — Herr Dr. Arnold Schrag, Sekundarschulinspektor, Bern: „Ideal und Wirklichkeit im Deutschunterricht.“ — Herr Dr. Ernst Zahn, Zürich-Meggen: „Literarische Vorlesung aus eigenen Werken.“ — Herr Richard Zwimpfer, Sekundarlehrer, Luzern: „Zur Methode des mündlichen Sprachunterrichtes.“

Diesem Fortbildungskurs wird sich die obligatorische Jahres-Versammlung des kantonalen Sekundarlehrervereins anschliessen, die auf Samstag, den 19. September in Aussicht genommen ist (Ort: Museggaula, Luzern). Als Referent konnte Herr Seminarlehrer Dr. Xaver von Moos in Hitzkirch gewonnen werden, der in einem Lichtbildervortrag in die „Probleme der modernen Architektur“ einzuführen gedenkt.

— **Konferenz Ruswil.** Eine Tagung, reich an Arbeit, aber ebenso genussreich, das ungefähr dürfte der allgemeine Eindruck von unserer Konferenz vom 17. Juni in Ruswil sein. Eingeleitet durch einen Gedächtnisgottesdienst für unsern lieben Kollegen *Xav. Buchmann* sel., sah uns der Vormittag bei der praktischen Behandlung des Minimal-Turnprogramms pro 1931, eingeführt durch Kollege Bühler in Grosswangen und ergänzt durch eine Mädchen-Turnlehrübung mit den Sekundarschülerinnen, geleitet von ehrw. Schw. Rita in Ruswil. Und der Nachmittag führte dann die ganze Corona hinaus auf die herrliche Höhe des Homberg, um aus dem Munde von Kollege Willimann in Sigigen in höchst lehrreicher, anschaulicher Art in die Geheimnisse des Kartenlesens ein-

geführt zu werden. Unsern Dank an den H.H. Inspektor und alle „Aktiven“.

Dem verstorbenen Freunde und Kollegen *Xaver Buchmann* sei bei diesem Anlasse noch ein kurzes Wort der Erinnerung und Anerkennung gewidmet. Sein Vaterhaus stand in Altwis im Seetal, der Vater war Schneider. Xaver, geb. 1862, das fünfte der 9 Kinder, musste frühzeitig durch Heimarbeit (Strohflechten) etwas verdienen helfen. Nach durchlaufener Volksschule trat er 1877 ins Lehrerseminar in Hitzkirch ein und wurde 1880 mit 57 andern in die Praxis hineingeschickt, weil damals zufolge einer Anwendung von Sparsamkeitsgefühlen die Behörden den 4. Seminarkurs aufgehoben hatten und diesmal zwei Kurse miteinander entlassen wurden, eine Massnahme, die bald wieder rückgängig gemacht werden musste. Xaver Buchmann wirkte bis im Sommer 1882 in Vorderberg bei Flums (St. G.), versah 1882—84 verschiedene Stellvertretungen im Kanton Luzern, amte 1884—87 an der Gesamtschule in Finsterwald (Luz.) und wurde 1887 an die Gesamtschule *Sigigen* (Ruswil) gewählt, wo er bis 1923 mit gutem Erfolge wirkte. Gesundheitlich angegriffen, trat er dann in den Ruhestand, verbrachte einige Jahre in Weggis und den Rest des Lebensabends in Hochdorf. Am 9. Mai trat nach längerer Krankheit der Todesengel an ihn heran und berief ihn vor den Richterstuhl des göttlichen Kinderfreundes, dem er stets ein treubesorgter Jünger gewesen, ihm eine eigene grosse Kinderschar zu tüchtigen Menschen und braven Christen erzogen und für die gefährdete Jugend seines Wirkungskreises einen Jugendbund gegründet und geleitet hat, dem jetzt 500 Mitglieder angehören. Xaver Buchmann war auch ein guter Kollege und ein hilfsbereiter Bürger. Darum genoss er überall ein grosses Ansehen, wenn ihm auch Kummer und Widerwärtigkeiten und Undank nicht erspart blieben. Gottes Friede seiner Seele.

—n—r.

Glarus. Am 15. Juni fand im neuerstellten Gesellschaftshaus in *Ennenda* die *Frühjahrskonferenz* des glarnerischen *Kantonal-Lehrervereins* statt. Im Eröffnungswort erinnerte der Präsident an das Band, das Schüler und Lehrer vom ersten Schultage verbinden soll, an die ständige Berufstreue und Liebe des Lehrers und Erziehers, und ermahnte eindringlich: Werdet jung mit den Kindern, lasset euer Herz nicht mit Zähigkeit am Althergebrachten hängen, lasset es auch offen zur Prüfung des Neuen, denn jedes Ding hat seine Zeit.

Damit leitete er über zum *Referate* des Herrn E. Grauwiler, Oberlehrer in Liestal: *Ueber Theorie und Praxis des Gesamtunterrichtes*. Unter Gesamtunterricht versteht der Referent die Loslösung des Unterrichtes vom Fächersystem und jeweilige Konzentration desselben auf einen einzigen Hauptgedanken. Der Referent ist durch die Praxis auf diesen Weg geraten und erkannte aus dem Verhalten und Bedürfnis des Kindes, das nicht Hast, sondern Ruhe und Sammlung sucht, dass diese Methode die natürlichste sei. Freilich lässt sie sich in ganzem Umfange nur auf der Oberstufe (?) und nur teilweise auf der Mittel- und Sekundarschulstufe verwenden. Auch bleiben z. B. Rechnen, Zeichnen, Handarbeit, Religion etc. zum grössten Teil noch neben dem Gesamtunterricht als selbständige Fächer bestehen. Verschiedene, als Beispiele kundgegebene Konzentrationspunkte mit ihren Unterabteilungen liessen die Sache verständlich und wohlwendbar erscheinen; immerhin müssen solche Punkte sorgfältig ausgewählt, d. h. kindertümlisch, erzieherisch, bildend sein. Als *Wegleitung* für diese Unterrichtsweise empfiehlt der Referent den II. Jahresbericht der Elementarlehrer-Konferenz des Kts. Zürich — erhältlich bei E. Brunner, Lehrer, Unterstammheim.

Die Konferenz sprach sich in ihrer Diskussion für diese neue Unterrichtsform sehr beifällig aus.