

# Zeichne und berechne die Schweiz

Autor(en): **Mattle, Willy**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **29 (1942)**

Heft 17

PDF erstellt am: **09.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-536515>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

und Skonto", „Gewinn und Verlust". Am Schlusse bringen wir in einer Preisrechnungsstunde einige angewandte Aufgaben:

1. Vater Riss erspart von seinem Jahreseinkommen von Fr. 7200.—  $4\frac{1}{2}\%$ . Nach  $\frac{1}{2}$  Jahr holt er den Zins.

a) Könnte Riss seinem Jungen aus dem Geld ein Velo zu 150 Fr. kaufen bei  $6\%$  Rabatt?

b) Könnte er für seine 6 Kinder Schuhe kaufen, wenn das Paar  $18\frac{1}{2}$  Franken kostet und  $5\%$  Rabatt bewilligt werden?

Oder

2. Vater Jüger verkauft ein Stück Land von  $12\frac{3}{4}$  m Länge und 8 m Breite. Er erhält für den  $m^2$   $8\frac{1}{2}$  Fr. Könnte der Vater mit seinem Buben aus dem Zins ( $3\%$ ) nach zwei Jahren eine Rütlireise unternehmen, die 50 Franken kostete? —

Lassen wir in diesen schweren Zeiten vor allem recht viel Sonnenlicht hineinstrahlen in unsere Schulstuben, hinein in die Herzen der Kinder.

Jos. Ziegler.

## Zeichne und berechne die Schweiz

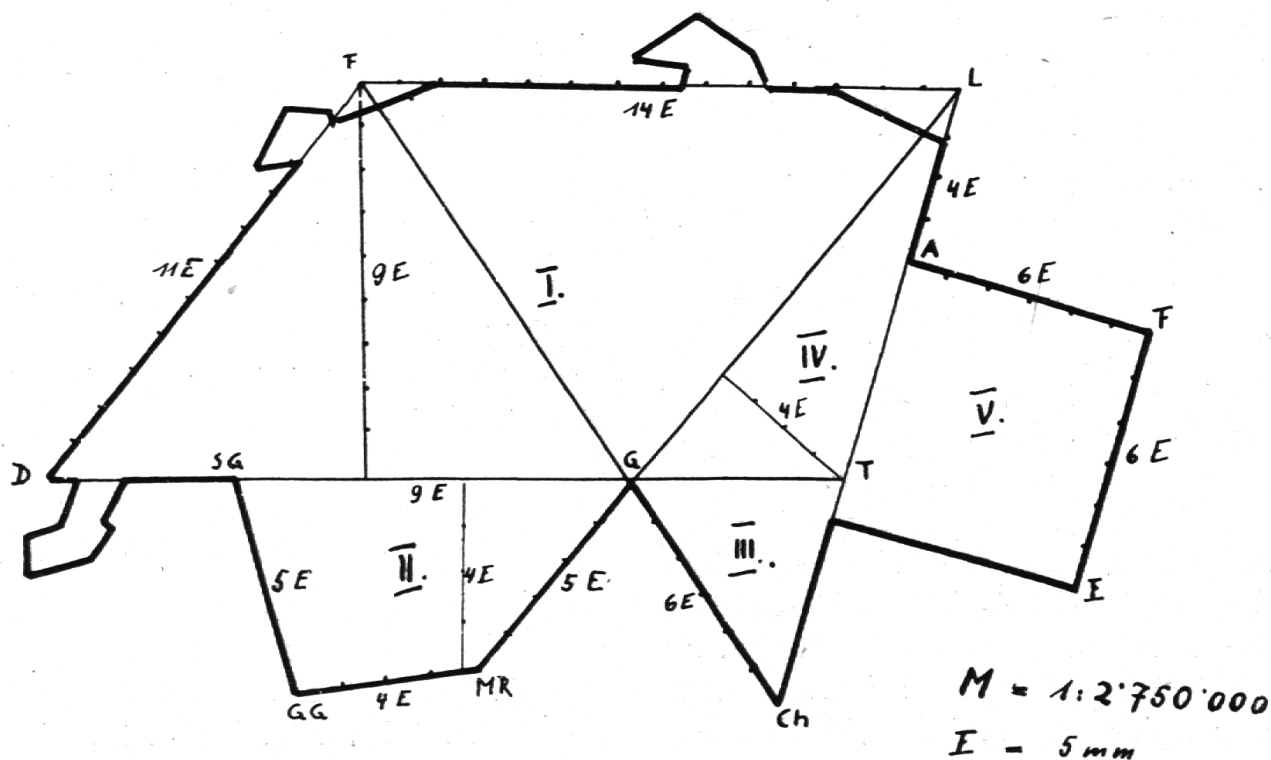
Es ist sehr schwer, die Schweiz nach dem Gedächtnis aufzuzeichnen — denn die komplizierten Formen und Verhältnisse stellen grosse Anforderungen. Darum greift man zum Durchpausen und Schablonieren, ohne damit zum gewünschten Erfolg zu kommen. Weil der Schüler sich alles, was er zeichnet, gestaltend und konstruierend einprägt, kann ihn ein blosses Nachfahren nicht befriedigen. Es stellt sich daher die Aufgabe, das Kind so weit zu bringen, dass es in kurzer Zeit ohne Schablone und später auch ohne Karte sein Vaterland zeichnen kann. Doch

müssen wir einen möglichst einfachen Weg einschlagen.

### Zeichnung.

Am besten entwickelt der Lehrer die Zeichnung schrittweise an der Wandtafel, während die Schüler gleichzeitig in ihr Heft nachzeichnen. Erarbeitung anhand der Karte.

I. Ein Punkt im obersten Viertel, etwas links des Blattes sei das Dorf Feldbach im Sundgau. Von hier 14 Einheiten. (Im Heft =  $1 E = 5 mm$ ) leicht steigend abtragen, ergibt das Städtchen Lindau am Bodensee.



Nachher wird in einer Entfernung von 9 E eine Parallele zur Linie Feldbach-Lindau gezogen. Von Feldbach 11 E bis auf die untere Parallele abgemessen, legen den Punkt La Dôle, 11 E von Lindau aus den Griespass fest.

Das Verlängern der Linie Lindau-Griespass um 5 E führt zum Monte Rosa; von hier 4 E fast parallel zur Geraden La Dôle-Griespass zum Gd. Golliaz. Gd. Golliaz-St. Gingolph ist 5 E.

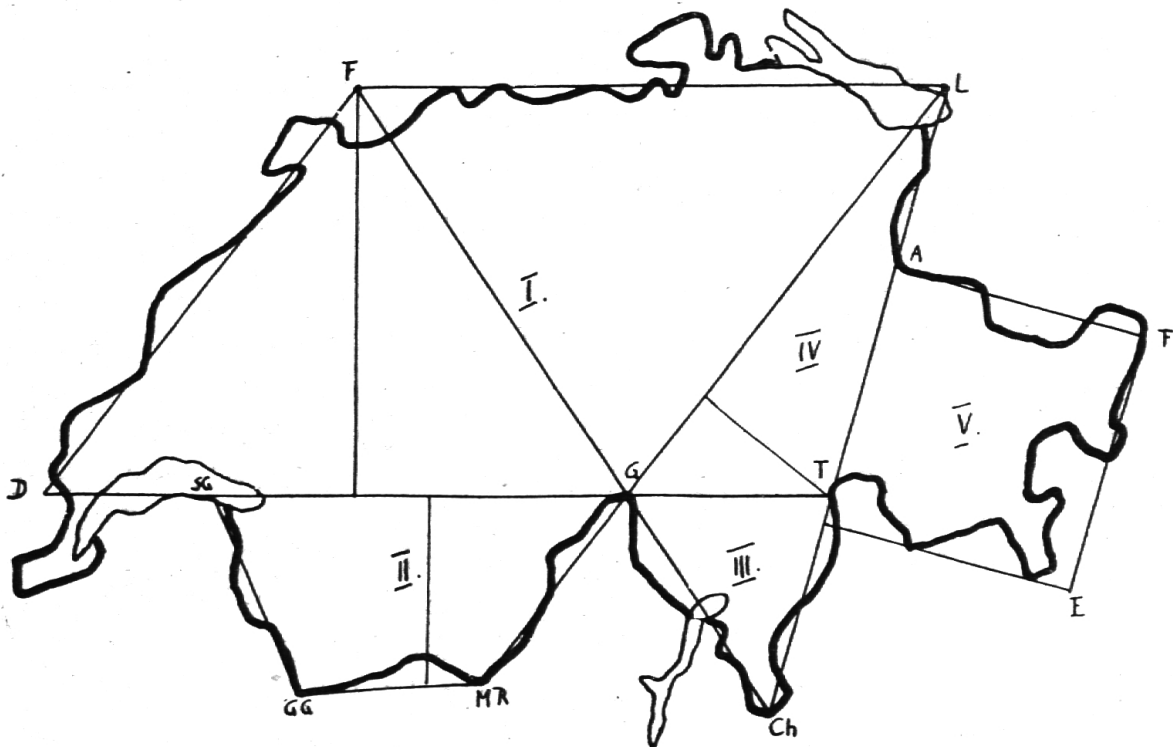
III. Nun verlängern wir die Diagonale: Feldbach-Griesbach um 6 E, erhalten

vollendet, von der aus bessere Schüler die genaueren Endformen suchen mögen.

### Berechnung.

Von dieser Karte aus lässt sich auch die Grösse unseres Vaterlandes ziemlich genau berechnen.

Zeichnen wir die Schweiz im Maßstab 1 : 2,750,000, d. h. im gleichen Maßstab wie die kleine Uebersichtskarte in der obern linken Ecke der Kümmerli-Schulkarte, dann wird die E: 5 mm. In Wirklichkeit sind also 2 E 27,5 km. Wir rechnen die Flächen je-



$$M = 1 : 2\,750\,000$$

$$2E = 27,5 \text{ km}$$

Chiasso und verbinden diesen Punkt mit Lindau.

IV. Nachdem wir auf der Geraden Lindau-Chiasso 4 E abgetragen haben, konstruieren wir nach Osten ein Quadrat mit der Seite von 6 E. Die Eckpunkte ergeben Finstermünz und Edolo im Valle Camonica, Italien.

Wenn wir in der Nordost- und Nordwestschweiz 2 Ecken abschneiden, und die Schaffhauser-, Pruntrut- und Genferzipfel hinzuzeichnen, ist die rohe Faustzeichnung

der einzelnen geometrischen Form und addieren zuletzt alle 5 Ergebnisse, sodass wir die Gesamtfläche erhalten.

$$\begin{aligned} \text{I. Strecke Feldbach-Lindau} &= \\ 14 E \times \text{Höhe} &= 9 E = \\ 192,5 \text{ km} \times 124 \text{ km} &= 23,870 \text{ km}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{II. Strecke St. Gingolph-} \\ \text{Griespass} &= 9 E \times \text{Strecke} \\ \text{Gd. Golliaz-Monte Rosa} &= 4 E. \end{aligned}$$

$$\text{Uebertrag} = 23,870 \text{ km}^2$$

Uebertrag = 23,870 km<sup>2</sup>  
 2, Höhe = 4 E.  
 124 km (9 E) + 55 km (4 E) =  
 179 km : 2 = 89 km.  
 55 km × 89 km = 4895 km<sup>2</sup>  
 III. Strecke Griespass - Pzo.  
 Tambo = 5 E × Höhe 5 E  
 68 km × 69 km : 2 = 2346 km<sup>2</sup>  
 IV. Strecke Griespass - Lindau  
 = 11 E. Höhe = 4 E.  
 151 km × 55 km : 2 = 3987 km<sup>2</sup>  
 Uebertrag = 35,098 km<sup>2</sup>

Uebertrag = 35,098 km<sup>2</sup>  
 V. Strecke Azmoos - Finster-  
 münz = 6 E. Strecke Finster-  
 münz - Edolo = 6 E.  
 82 km × 82 km = 6724 km<sup>2</sup>  
 Gesamtfläche = 41,822 km<sup>2</sup>  
 Fläche nach dem statistischen  
 Handbuch = 41,295 km<sup>2</sup>  
 Fehlbetrag = 527 km<sup>2</sup> (1,2 %)

Willy Mattle.

## Mittelschule

### Der ideale Gymnasiallehrer und seine berufliche Ausbildung

II. Die berufliche Ausbildung des Gymnasiallehrers.

An der K. S. G. R. vom 8./10. Juni 1942 hielt Rektor Buchner ein Referat (vgl. „Der Gymnasiallehrer, seine Person und seine Ausbildung“ S. 30—76) über das Thema: „Der Nachwuchs an Gymnasiallehrern in der Schweiz“.

\* Siehe Nr. 16.

<sup>1</sup> Vgl. den I. Teil in der Nr. 16 vom 15. Dezember dieser Zeitschrift S. 530 ff.

In Wirklichkeit handelt es sich mehr um eine sehr interessante und äusserst gewissenhafte Untersuchung über die Personalien des schweizerischen Gymnasiallehrers. Der Fragebogen, der hierzu die Grundlage bildet, sucht festzustellen: Familie (Beruf des Vaters), Muttersprache, Alter, Konfession, Bildungsgang und Schulleistung, Gründe der Berufswahl und vor allem: Wünsche über die Gymnasiallehrer-Ausbildung. Man wird nun

### 5. Konferenz der schweiz. kath. Mittelschullehrerschaft

am 14. Januar 1943, 10.30 Uhr, in Luzern  
 Hotel „Gotthard“.

Thema: „Religionslehre und religiöses Leben an der Mittelschule.“

Es werden sprechen:

H. H. Regens Dr. P. Emmenegger, Freiburg:  
 „Religionsunterricht an der Mittelschule“;

H. H. Prof. Dr. Alois Artho, St. Gallen:  
 „Gestaltung des religiösen Lebens an der Mittelschule“;

H. H. Prof. P. Basilius Monti, Menzingen:  
 „Anwendung auf die Mädcheninstitute“;

H. H. Dr. Gallus Jud, Fachseelsorger für psychologische Beratung, Zürich: „Religiöse Krisis im Mittelschulalter“.