

Stoffplan für Gesamtschulen

Autor(en): **E.B.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **33 (1946)**

Heft 17

PDF erstellt am: **11.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-536137>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

und von den Schwächen zurückführt, unser Maulbrauchen über das Tun für das Tun selber und unser Geschwätz über Heldengrösse für Heldengrösse und unser nichtiges Träumen über die göttlichen Kräfte des Glaubens und der Liebe für diese Kräfte selber anzusehen.»

Wir müssen immer auch denken, dass das auf unsere Schüler wartende werktätige Leben keine Treibhauspflanzen brauchen kann. Es gehört durchaus zur Charakterbildung, dass wir in allen Unterrichtszweigen messbare Leistungen verlangen und uns im Rahmen des Möglichen nicht mit Halb- und Viertelsarbeiten zufrieden geben. Wir wollen auch in der Schule nicht nur so tun, als ob wir arbeiteten, sondern wir wollen dabei auch wirklich müde werden. Die Beantwortung der Frage nach den geeigneten Arbeitsräumen ergibt sich deshalb von selber. Ehrlichkeit und Gewissenhaftigkeit, Zuverlässigkeit, Arbeits- und Selbstdisziplin, Pünktlichkeit, Verantwortungsgefühl, Ausdauer, Hilfsbereitschaft, Anstand und Takt können nur durch das Tun, durch die werktätige Einfügung der Schüler in die geordnete Gemeinschaft der Kameraden, durch Ueben in der Zucht, durch Vorleben, Vormachen und Gewöhnung zum dauernden Besitz werden.

Lassen wir uns nicht irre machen durch die widerborstigen Züge der kindlichen Seele. Nur zu oft gleichen sie jenen Ranken, mit denen sich unsere Erbsenpflanze ihren Platz an der

Sonne erkämpft. Entscheidend anzurechnen ist die wirkliche Leistung am Arbeitsgegenstand in Heft und Zeichnung, im Zupacken und Fertigmachen. im Dienen und Helfen.

Die Charaktererziehung des Schülers fängt immer beim Lehrer an. Nur jener Lehrer, der durch seine Güte, sein Verstehen und seine Hingabe auf die innere Gesinnung seiner Schüler zu wirken vermag, kann segensreich erziehen. Ich meine damit nicht eine sentimentale Liebe, die bekanntlich nur zu oft in blosser Moral stecken bleibt. Werkstätige Liebe in der Schulerziehung schafft die Unterrichtsart und jenen Unterricht, der sich nicht so sehr nach den Lehrplänen, sondern nach der besonderen Hilfebedürftigkeit der vor uns stehenden Schüler richtet. Jeder Unterricht ist nur dann in Ordnung, wenn er dem Schüler in werktätiger Liebe hilft, sein ewiges Ziel zu erreichen.

Rorschach.

Karl Stieger.

★

Nachsatz der Schriftleitung: Wir bitten unsere Leser, den vorstehenden, sehr grundsätzlichen Beitrag gründlich zu studieren und ihn mit jenem über: Die pädagogischen Rekrutenprüfungen im Jahre 1945 in Parallele zu setzen. Es scheinen sich hier zwei Welten gegenüber zu stehen, unsere, der die Seele etwas bedeutet, und jene, die sich über das bisschen hohle Wissen, über Orthographie, Satzzeichen und «korrekte» Briefanfänge freut. J. Sch.

Stoffplan für Gesamtschulen

Beispiel eines Dreijahreszyklus für Realien der 6.—8. Klasse, zusammengestellt nach den Gesichtspunkten des Blockunterrichtes.

1. Jahr

<i>Geographie:</i>	<i>Geschichte:</i>	<i>Naturkunde und Gesundheitslehre:</i>
Vierwaldstätterseegebiet	Rückblick über die Entwicklung der Schweiz bis zur achtörtigen Eidgenossenschaft	Waldbäume und Sträucher Lebensgeschichte der Tanne
Gotthard Tessin	Züge über den Gotthard, Mailänderkriege	Wald und die Naturgewalten — Klima — Aufforstung — Regionen — Nutzen des Waldes — Schädlinge unter der Borke
Zürich	Der alte Zürichkrieg Reformation Sonderbund, Dufour	Specht

<i>Geographie:</i>	<i>Geschichte:</i>	<i>Naturkunde und Gesundheitslehre:</i>
Genf	Henri Dunant Aufgabe der Schweiz in Kriegszeiten Völkerbund	Reh, Fuchs Hase oder Eichhorn Ameisen Pilze Forelle Uhu Weg der menschl. Nahrung Zähne — Die Nährstoffe Krankenpflege
<i>Allgemeines:</i>		
Lage, Grösse, Klima, Aufbau Internationale Verkehrs- linien		

2. Jahr

Bern	Burgunderkriege	Wiesenblumen und Gräser
Freiburg	Bruder Klaus	1 Getreideart von der Saat bis zur Reife
Solothurn	Bundes-, Kantons-, Gemeinde- behörden	Kartoffel
Basel	Schwabenkrieg	Rabe
Schaffhausen	Loslösung vom Reich 1648	Schlange Wiederkäuer Raubvogel
<i>Allgemeines:</i>		
Die Beschäftigung des Schweizers	Bundesstaat der 22 Kantone Freiheiten und Rechte Pflichten des Schweizers	Wiesel oder Marder Hamster oder Maus Blut — Kreislauf Atmungsorgane Niere — Haut

3. Jahr

Thurgau	Eroberungen im Aargau und Thurgau.	Apfelblüte bis Frucht
Aargau		Biene
Graubünden	Die rätischen Bünde	Obstschädlinge
Wallis	Herren und Untertanen	Singvogel
Waadt	Bauernkrieg	Obstbaumpflege
Glarus	Franzoseinfall	Obstverwertung
	Besetzungszeit	Weinrebe
	Beresina	Zucker — Alkohol
<i>Europa:</i>	1815	Das Schaf
Allgemeines	Ueberblick über die Schweizer- geschichte von 1291 in die Neuzeit	Wollgewinnung Das menschl. Skelett Muskeln und Sehnen Nervensystem Auge und Ohr Spaltpilze
Gestalt der Erde		

Der vorstehende, in der Praxis erprobte Lehrplan ist für ein Normalschuljahr gedacht, stellt also ziemlich ein Maximum dar, was an Realien von einer Gesamtschule erwartet werden darf. In besonders günstigen Fällen könnte die Europa-Geographie (nur für 7., 8. Klasse) eine Erweiterung erfahren.

E. B.