

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Band:** 49 (1962)  
**Heft:** 21

**Artikel:** Wir wiederholen das grosse Einmaleins  
**Autor:** Gilliéron, René  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-537752>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 15.10.2024

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

klöster in der Schweiz oder Kongregationen, die Missionare und Missionarinnen aussenden. Wir wollen nächstes Mal die wichtigsten Missionsgebiete, von Schweizern betreut, kennenlernen. Missionszeitschriften!

## Wir wiederholen das große Einmaleins

René Gilliéron, Pffeffingen BL

Zuerst legen wir die Reihenfolge der Multiplikationen fest:  $1 \times$ ,  $10 \times$ ,  $5 \times$ ,  $2 \times$ ,  $9 \times$ ,  $4 \times$ ,  $6 \times$ ,  $3 \times$ ,  $7 \times$ ,  $8 \times$ .

- $1 \times$  ist am Anfang der Reihe
- $10 \times$  ist am Ende der Reihe
- $5 \times$  ist in der Mitte der Reihe
- $2 \times$  ist fast am Anfang der Reihe
- $9 \times$  ist fast am Ende der Reihe
- $4 \times$  ist vor der Mitte der Reihe
- $6 \times$  ist nach der Mitte der Reihe.

Jetzt fehlen nur noch drei Multiplikationen.  $3 \times$  mußt du in jeder Reihe am besten beherrschen, und  $7 \times$  und  $8 \times$  mußt du ebenfalls am besten können.

Wir schreiben die Reihe nach obiger Multiplikationsreihenfolge an:

$1 \times$  am linken Rand der Tafel,  $10 \times$  am rechten Rand,  $5 \times$  in der Mitte der Tafel,  $2 \times$  fast am linken Rand,  $9 \times$  fast am rechten Rand,  $4 \times$  fast in der Mitte,  $6 \times$  fast in der Mitte, und schließlich noch mit auffälliger Kreide  $3 \times$ ,  $7 \times$ ,  $8 \times$ .

Sind die gewünschten Reihen so entstanden, so suchen wir noch die Zusammenhänge innerhalb jeder einzelnen Reihe heraus. Sie sind in jeder Reihe gleich:  $2 \times$  ist das Doppelte von  $1 \times$ ;  $6 \times$  ist das Doppelte von  $3 \times$ ;  $4 \times$  ist die Hälfte von  $8 \times$ ;  $5 \times$  ist die Hälfte von  $10 \times$ ;  $8 \times$  ist das Vierfache von  $2 \times$ ;  $2 \times$  ist auch die Hälfte von  $4 \times$ ;  $9 \times$  ist das Dreifache von  $3 \times$ .

Allein bei  $7 \times$  gibt es keine Beziehungen.

$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$5 \times$	$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$	$10 \times$
12	24	36	48	60	72	84	96	108	120

$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$5 \times$	$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$	$10 \times$
12	24	36	48	60	72	84	96	108	120

$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$5 \times$	$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$	$10 \times$
12	24	36	48	60	72	84	96	108	120

In der 15er-Reihe sehen die Beziehungen wie folgt aus:

$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$5 \times$	$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$	$10 \times$
15	30	45	60	75	90	105	120	135	150

Die 25er-Reihe und ihre Beziehungen:

$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$5 \times$	$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$	$10 \times$
25	50	75	100	125	150	175	200	225	250

Die 50er-Reihe:

$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$5 \times$	$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$	$10 \times$
50	100	150	200	250	300	350	400	450	500

Die 75er-Reihe:

$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$5 \times$	$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$	$10 \times$
75	150	225	300	375	450	525	600	675	750

Die 25er-, 50er- und 75er-Reihe weisen untereinander auch Beziehungen auf:  $2 \times 25$  ist das Gleiche wie  $1 \times 50$ ;  $4 \times 25 = 2 \times 50$ ;  $6 \times 25 = 3 \times 50 = 2 \times 75$ ;  $8 \times 25 = 4 \times 50$ ;  $9 \times 25 = 3 \times 75$ ;  $6 \times 50 = 4 \times 75$ ;  $9 \times 50 = 6 \times 75$  usw.

Es empfiehlt sich, den Schülern auf Format A4 eine Liste des großen Einmaleins zu vervielfältigen, damit sie die Zusammenhänge leichter herausfinden können. Oder wir erstellen gemeinsam auf ein großes Packpapier eine solche Wandtabelle. Es lassen sich so die ungeahntesten Entdeckungen machen.

All das dient zur besseren Erlernung der Reihen, die manchmal bis zur Schulentlassung noch Schwierigkeiten bereiten. Durch dieses Entdecker-Rechnen üben wir ganz unbewußt die Rechenfertigkeiten.