

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 56 (1969)  
**Heft:** 20

**Artikel:** Eine Lektion im Klassen- und Partnerunterricht  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-535006>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 11.01.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Eine Lektion im Klassen- und Partnerunterricht

### Ziele:

Wir wollen den Sinn der Wörter kennen und sie anwenden können.

Wir sprechen diese Wörter sorgfältig aus.

Wir sind sicher in der Schreibweise dieser Wörter.

Das Arbeiten in der Gruppe wird verbessert.

---

### Arbeitsschritte

### Unterricht Material

- 
1. *Ein Lernprozeß wird angestoßen:* Der Lehrer weist auf die Wörter an der WT hin.

Wörterliste an der WT

### Wandtafel:

Heilkraut	Heilkräuterbeet	Anthroposoph	Klinik
Medizin	Majoran	Diskussion	Spital
Rezept	Thymian	Interview	Tierarzt
Krankheit	Pfefferminz	Matrize	Mitglied
Versuchsgut	Protokoll	Telefon	Notiz

*KG:* Diese Wörter stehen mit dem Sachunterricht im Zusammenhang. Fast alle haben Rechtschreibschwierigkeiten. Ich habe zwei davon immer falsch geschrieben.

Klassengespräch

Viele von euch haben Schwierigkeiten beim Rechtschreiben dieser Wörter. Wir wollen diese Schwierigkeiten beheben.

- 
2. *Leseübungen: Kennenlernen der Bedeutung*

- a) Lest die Wörter still für euch durch. Wiederholt die besonders schwierigen!
- b) Lest dem Nachbarn alle Wörter im Flüsterton vor! Er tippt leicht auf die Hand, wenn er einen Fehler bemerkt.
- c) Lest die Wörter gemeinsam im Flüsterton, übt für das laute Vorlesen!
- d) Wir lesen die Wörter laut: einzeln, in Gruppen, ganze Klasse.
- e) Fragt euern Nachbarn, wenn ihr ein Wort nicht versteht!
- f) Stellt die Fragen, die ihr nicht selbst lösen konntet, der Klasse!
- g) Kontrollaufträge des Lehrers:  
Erkläre mir . . . !  
Verwende . . . in einem Satz!

Klassen- und  
Gruppenunterricht

übende und korrigierende  
Gruppe

*Material:*  
Vervielfältigung, auf der  
die Wörter zweimal  
gedruckt sind.

- 
3. *Wir suchen die Schwierigkeiten*

- a) Studiert die Wörter miteinander! Macht euch auf Schwierigkeiten aufmerksam!
- b) Jedes sucht acht Wörter, die es nachher dem Nachbarn diktieren darf.
- c) Partnerdiktat mit Sofortkontrolle wie bei 2b.
- d) Die falschgeschriebenen Wörter verbessern wir und rahmen sie ein. Fehlerquelle merken.

#### 4. *Arbeitsaufträge an die Gruppen und deren Auswertung*

Schriftlicher Auftrag

##### *Auftrag 1:*

Zeichne eine Tabelle mit 3 Kolonnen! Überschreibe diese mit «der, die, das» und setze die Hauptwörter richtig ein!

##### *Auftrag 2:*

Zeichne eine Tabelle mit 5 Kolonnen! Überschreibe sie mit «tz - z, ck - k; i - y - j; Schärfungen; Dehnungen; übrige S.» und setze die Wörter entsprechend ein!

##### *Auftrag 3:*

Zeichne eine Tabelle mit drei Kolonnen! Setze die Wörter nach Schwierigkeitsgrad ein! Du sollst deine Entscheidung begründen können.

##### *Auftrag 4:*

Ihr könnt bei mir eine weitere Vervielfältigung mit unseren Wörtern holen. Ich habe auf diesem Blatt immer eine Schwierigkeit eingekreist. Sucht je ein anderes Wort, das die gleiche Schwierigkeit aufweist!

##### *Auftrag 5:*

Setze alle Hauptwörter (wenn möglich) in die Mehrzahl!

a) Die Aufgaben werden in Partnergruppen gelöst.

Gruppenarbeit

Je eine Gruppe löst die Aufgabe an der Wandtafel.

Wir kontrollieren die Arbeiten an der Wandtafel, verbessern sie und die eigenen Arbeiten.

b) Wir üben uns im richtigen Aussprechen.

Klassen- und Gruppenarbeit

– Übt gruppenweise!

– Einige Gruppen lesen laut vor.

– Wir weisen auf Schwierigkeiten hin, zeichnen ausspracheschwierige Stellen ein.

– Weitere Versuche durch Gruppen.

– Der Lehrer spricht vor, einzelne, Gruppen, die ganze Klasse spricht/sprechen nach.

– Vertiefen in der Gruppe.

c) Studiert nochmals die Schreibweise dieser Wörter!

d) Partnerdiktat

5. Prüfungsdiktat

### **Lektionsskizze zum Dreiländerbund**

*Auf den Bergen wohnt die Freiheit!*

† Oskar Rietmann

Ist obige Redensart nicht bloßer Ausdruck erhöhten Lebensgefühls im Anblick der Berge, sondern auch des Willens nach politischer Selbstständigkeit, so müßte sich nachweisen lassen, daß sich derselbe nicht nur bei den Waldstätten kundgetan habe.

Zuvor sei festgehalten, daß die Bedrohung der altfreien Bauern von der (nicht voraussehen-

den) Ausbreitung des Lehenswesens und der kaiserlosen Zeit herrührt, und daß der Wille, sich nicht der Fürstengewalt zu beugen, wie auch die Möglichkeit dazu, in den Bergen am größten war.

Wir betrachten zuerst die Verhältnisse in den südlichen Alpentälern, gehen dann auf die Waldstätte ein und ziehen unsre Schlußfolgerun-