

Objektyp: **Advertising**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **68 (1981)**

Heft 3

PDF erstellt am: **19.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

rungen, jeden Schüler wenigstens auf die Note «befriedigend» zu bringen und die breite Streuung in der Klasse zu verringern. Die eine Gruppe musste ich dauernd vorwärts drängen, die andere hingegen bremsen. Wo bleibt die individuelle Förderung?

Merkmale eines Lehrerverhaltens, das einen möglichst straffreien, erziehenden Unterricht unterstützt:

Vor Beginn des Praktikums stellten wir uns die Frage: Welche konkreten Verhaltensweisen als Lehrer fördern uns in der Zielrichtung auf einen möglichst straffreien erziehenden Unterricht hin? In der gemeinsamen Auswertung der gemachten Erfahrungen stellten wir die folgenden Merkmale heraus:

Konsequent sein

- gemeinsam Grenzen setzen und so Halt schaffen. Mit den Schülern (auch mit einzelnen) Abmachungen treffen, Bedingungen setzen

- Übertretungen wahrnehmen, besprechen —> neue Abmachungen ableiten
- im Schulalltag eine gewisse Regelmässigkeit pflegen —> Sicherheit, Geborgenheit schaffen
- natürliche Konsequenzen helfend erfahren lassen und wo nötig mittragen helfen
- evtl. Wiedergutmachung verlangen
- Autorität sein im Sinne von Fördern, Helfen, Unterstützen, Dienen, Verstehen

Gespräch pflegen

- immer wieder mit der Klasse, mit einzelnen Schülern ins Gespräch kommen
- offen reden, eigene Gefühle mitteilen, Gefühle äussern lassen, aktiv zuhören
- Vorkommnisse unmittelbar besprechen
- aktuelle Geschehnisse miteinbeziehen (Geburtstage, Krankheit, Tod, Geburt...)
- Konflikte nicht selber lösen wollen
- Schüler, wo immer möglich, miteinbeziehen, mitdenken, mitverantworten lassen

042-316666



unter dieser Nummer können Sie die «schweizer schule» bestellen.

Die «schweizer schule» ist eine bekannte, viel gelesene Zeitschrift für Lehrer, Pädagogen und Erzieher.

Ein Abonnement lohnt sich!

Werken Didaktisches Material

Schubiger weist den Weg mit dem neuen Gesamtkatalog 1981/82

Besorgen Sie sich Ihr persönliches Exemplar

Coupon
für einen kostenlosen Schubiger Gesamtkatalog 81/82

Adresse: _____

Ausfüllen, ausschneiden und einsenden an:

 **Schubiger Verlag**

Postfach 525, 8401 Winterthur, Tel. 052 29 72 21