

Objektyp: **Advertising**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **77 (1990)**

Heft 12: **Mit Eltern Schule machen**

PDF erstellt am: **11.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

einheitlicher Schuljahresbeginn (allerdings nur dank dem Weg über eine gesamt-schweizerische Volksabstimmung).

Man könnte diese Politik der letzten zwanzig Jahre auch ganz anders charakterisieren: Zwar ist es gelungen, die Schweiz als vorgebliche Insel der Seligen aus den Bildungsdiskussionen der Nachbarländer zu einem guten Stück herauszuhalten. Dies bedeutet aber gleichzeitig für die Zukunft eine beträchtliche Hypothek: denn der Handlungs- und Nachholbedarf im Bildungswesen ist dadurch dauernd angewachsen. Dies wird offenbar auch durch die jüngste OECD-Expertise bestätigt, wie erste Berichte belegen. In einem Arbeitspapier für die Jahresversammlung der EDK vom 25./26. Oktober in Zürich werden etwa folgende kritische Anfragen der ausländischen Experten zum Funktionieren des schweizerischen Bildungswesens genannt:

- Die Selektion für die Sekundarstufe I erfolgt recht früh, und die Ausbildungsgänge der Sekundarstufe sind wenig durchlässig. Erfordert die Ausdehnung des Bildungswesens «nach oben» nicht offenere Ausbildungsgänge in der Sekundarstufe I?
- Sollte nicht generell das Verhältnis zwischen Allgemeinbildung und Berufsbildung auf der Sekundarstufe II neu überdacht werden (Berufsbildung, Diplomschulen, Maturitätsschulen)? Idee einer «technischen Maturität» für Absolventen der Berufslehre.
- Wie kann horizontal und vertikal eine bessere Abstimmung der Ausbildungsgänge erreicht werden?
- Entspricht die heutige Lehrerbildung der Forderung nach stufenübergreifendem Einsatz? Ausbildung aller Lehrer auf Hochschulstufe? Wie kann die pädagogische Ausbildung der Lehrer der Sekundarstufe II besser sichergestellt werden? Neue gemeinschaftliche Fortbildungsformen? Grössere internationale Freizügigkeit?

Angesichts dieser drängenden Fragen sind Zweifel berechtigt, ob wir mit unseren herkömmlichen Instrumentarien der Bildungspolitik noch auskommen. Die punktuellen Projekte und halbhatzigen Analysen des BICHMO-Berichtes sind ebensowenig eine Lösung wie jahrzehntelanges föderalistisches Feilschen um elementarste Fragen des

Bildungswesens. Was nämlich grundsätzlich zu bedenken ist: Die Zeit läuft uns buchstäblich davon. Indessen ist nicht anzunehmen, dass die umliegenden Länder mit ihren Regelungen und Absprachen zuwarten, bis sich der bedächtige schweizerische Bildungsdampfer in Bewegung setzt. Was schweizerische Politiker – nicht nur im Bereich der Bildung – oft einfach nicht verstehen: Europa braucht die kleine Schweiz nicht, wir aber brauchen Europa.

Bildung/Freizeit

Institut für Psychologische Pädagogik (IPP)

Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungszentrum
Giblenstrasse 48, 8049 Zürich, Tel. 01-341 50 01

Seminarkurse in Erziehungswissenschaft und Praxis

- A – Intensivkurse*
- B – Diplomkurs*
3jährige berufsbegleitende Ausbildung
- C – Seminarleiter/innen-Kurs

Ziel

Auf der Grundlage der modernen Pädagogik und der Humanistischen Psychologie lernen Lehrer/ Lehrerinnen:

- Ursachen für Lernschwierigkeiten und auffälliges Verhalten herausfinden;
- Konflikten adäquat begegnen;
- Kommunikations- und Interaktionsbarrieren beseitigen
- Konfliktfreie Zonen schaffen, um Zeit für sachbezogene Aufgaben zu gewinnen;
- Das Kind/ den Jugendlichen zur Kooperation mit den Erziehenden gewinnen.

Kursmethode

- Vermittlung theoretischer Grundlagen;
- Praktische Übungen und Demonstrationen;
- Fallbesprechungen, nach Bedarf Beratungsgespräche.

10 praxisbezogene Seminarkurse

*Zeit: 17.00 – 21.00 Uhr (alle 14 Tage)

*Beginn: Sommersemester im April
Wintersemester im Oktober

Bitte fordern Sie Unterlagen an!