

Zeitschrift: Schweizer Schule
Band: 79 (1992)
Heft: 11

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 18.10.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Zu diesem Heft

Liebe Leserin, lieber Leser!

Die Aufgabe der Schule definiert die Aufgabe der Lehrerinnen und Lehrer. Oder sind Sie der Meinung, es gelte der Satz: «Die Lehrerinnen und Lehrer definieren die Aufgabe der Schule»?

Die beiden ersten Beiträge in diesem Heft richten den Blick auf die Fragen, was die Aufgabe der Schule und was die Aufgabe der Lehrerin, des Lehrers sind. Beide Autoren plädieren im Grunde genommen dafür, die Schule nicht zu überfordern.

Jürgen Oelkers verteidigt die Bildungsfunktion der Schule mit dem eindringlichen Hinweis, dass das Erlernen der sogenannten Kulturtechniken ein mühsamer Prozess sei: «Man kann Bildung nicht billig haben.» Er zeigt auf, dass gerade darum das Bildungsangebot eben in einer ganz bestimmten Weise beschränkt sein *muss*. Dass die heutige Schule allerdings auch Defizite hat – etwa die ästhetische Schulung! –, wird hier auch gesagt.

Lucien Criblez weist darauf hin, dass die Überforderung der Schule zwangsläufig zur Überforderung der Lehrerinnen und Lehrer führt. Er warnt insbesondere vor einer Psychologisierung der Schule; Lehrpersonen könnten nicht in einer Klasse als 20fache Therapeuten wirken. Eine Gefahr der Überforderung bestehe auch darin, wenn die Schule mit den Medien und den Freizeitangeboten konkurrieren wolle. Schule und Lehrerschaft müssten lernen, sich hier deutlicher abzugrenzen.

Wie eine Illustration zur letzten These erscheinen mir die Ergebnisse der Untersuchung über das Freizeitverhalten von Primarschulkindern, die Heinz Moser in diesem Heft vorlegt. Wenn die Schule das alles auch noch bieten müsste, was die Kinder brauchen – oder «brauchen»!

Leza M. Uffer

schweizer schule

79. Jahrgang Nr. 11
16. November 1992

STICHWORT

Heinz Moser:
Selbstbewusst nach «Europa» 2

HAUPTBEITRÄGE

Jürgen Oelkers:
Bildung und Kultur 3

Lucien Criblez:
Lehrerin/Lehrer – eine Profession?
Anmerkungen zum Berufsleitbild
«Lehrerin/Lehrer sein» 11

Heinz Moser:
Primarschulkinder und ihre Freizeit 18

RUBRIKEN

Bericht
Walter Weibel:
Schule in Europa braucht eine leistungsfähige Schulaufsicht
Fachtagung «Schulaufsicht für die Schule von morgen» 29

Schulszene Schweiz 37

Blickpunkt Kantone 39

Schlaglicht 41

Anschlagbrett 43

SCHLUSSPUNKT

Andreas Grosz:
Dekamolog 45

Das **Impressum**, die **Adressen der Autoren** sowie die **Vorschau auf Heft 12/92** finden sich auf der 3. Umschlagseite