

Schweizer Schule : Inhaltsverzeichnis 1999 : 86. Jahrgang

Objektyp: **Index**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **86 (1999)**

PDF erstellt am: **26.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

schweizer schule

Inhaltsverzeichnis 1999

86. Jahrgang

Der «Pädagogischen Blätter» 107. Jahrgang

Verantwortliche Herausgeber

Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz,
CLEVS,
Zimmertalstrasse 2, 6060 Sarnen

Maihof Verlag AG / Kündig Media
Maihofstrasse 76, 6002 Luzern

Redaktion

Beat Brandenburg, Wettingen

Redaktionskommission

Dr. Joe Brunner, Bern
Prof. Dr. Hans-Ulrich Grunder, Hinterkappelen
Marlis Küng, Adligenswil
Brigit Ulmann Stohler, Basel
Dr. Thomas Lindauer, Suhr

Verlag und Administration

Maihof Verlag AG / Kündig Media
Maihofstrasse 76, 6002 Luzern

1. AUFSÄTZE UND ABHANDLUNGEN

(In der Reihenfolge der Erscheinens; vorangestellt sind die Heftnummer und – in Klammern – die Seitenzahlen.)

Januar **Diverse Beiträge**

- 1(3–11) Grundfragen der Schulqualität (Heinz Moser)
1(12–20) Tamagotchis all over – Schreckgespenst für die Schule (Hans-Ulrich Grunder)
1(21–27) Schüchterne Kinder in der Schule (Georg Stöckli)
1(28–35) Wirkungen des Fernsehens (Beat Mayer)

Februar **MAR – Anspruch und Wirklichkeit**

- 2(3–9) Von den Sternen und den Gassen des neuen MAR-Gymnasiums (Carl Bossard)
2(10–15) Ob MAV oder MAR – KZO bleibt KZO (Rudolf Schwarzenbach)
2(16–18) Kritische Bemerkungen zum Maturitätsanerkennungs-Reglement 1995 (Markus Hohl)
2(19–24) Der Leitstern des MAR und was er alles auslöst (Josef Arnold-Luzzani)
2(25–31) Gymnasialreform als Ausdruck gesellschaftlicher Veränderungen (Willi Eugster)

März **Im Spannungsfeld: Familien und Schule**

- 3(3–9) Vom Werden und Nichtvergehen der Familien (Joseph Duss-von Werdt)
3(10–23) Selbständigkeitserziehung im Spannungsfeld zwischen Familie und Schule (Nadja Brömel)
3(24–30) «Wenn ich regieren könnte, würde ich die Präventionsarbeit innerhalb des Gemeinwesens stärker gewichten...» (Anne Rose Barth, Marlis Küng)
3(31–37) Die Bedeutung von Elternbefragung aus der Sicht der Schulforschung (Wassilis Kassis)

April **Didaktik**

- 4(3–9) Plädoyer für eine holografische Didaktik. Ein Impuls zum Sachunterricht (Urs Heck, Christian Weber)
4(10–19) La teja fuondada – Nur die Wörter und Sätze verstehen wir nicht (Stephan Nänny)
4(20–29) Didaktische Forschung und Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – am Beispiel des Projekts Lernpark (Armin Hollenstein)
4(30–34) Fremdsprachenunterricht in Tschechien (Vera Janiková)

Mai **Arbeits- und Unterrichtsformen**

- 5(3–13) Was wissen Lehrkräfte über Arbeits- und Unterrichtsformen? (Hans-Ulrich Grunder)

- 5(14–19) «Neue» Arbeits- und Unterrichtsformen an Grundschulen in Baden-Württemberg (Barbara Frösch)

- 5(20–24) Lehrend lernen. Zur persönlichen Komponente einer didaktischen Reform (Hermann Flükiger)

- 5(25–26) Die Wirkungen meiner beruflichen Entwicklung auf meinen Unterricht (Jean-Claude Hauswirth)

- 5(27–28) Möglichkeiten der Lernplanarbeit im Fachlehrerunterricht (Norbert Landwehr)

- 5(29–33) Lernplanunterricht für Fortgeschrittene (Michele Eschelmüller)

Juni **Fachdidaktik**

- 6(3–15) Professionalität der Deutschdidaktik (Horst Sitta)

- 6(16–28) Unterrichtsentwicklung und fachdidaktische Entwicklungsforschung (Erich Ch. Wittmann)

- 6(29–37) Ein fragiles Verhältnis: Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik (Hans-Ulrich Grunder)

Juli/August **Herz, Hand und Fuss**

- 7-8(3–9) Mitten in einem Klassenzimmer... (Margrit Bischof, Wolfgang Weiss)

- 7-8(10–20) Rhythmik in der Schule (Gabriele Menz)

- 7-8(21–31) Schulgelände – Freiräume für ein Lernen mit Kopf, Herz und Hand (Heidemarie Liebau)

- 7-8(32–37) Von Textilien und anderen Texten (Regine Mätzler Binder)

- 7-8(38–44) Lernen an ausserschulischen Lernorten (Karin Zimmermann)

September **Diverse Beiträge**

- 9(3–11) Führen Schulleiterinnen ein Kollegium anders als Schulleiter? Eine erste Antwort (Katja Kansteiner-Schänzlin)

- 9(12–19) Nachhaltiges Handeln als Ziel des Lernens (Willi Stadelmann)

- 9(20–25) Primarschule – z.B. in Kanada (Heidi Lichtenstein)

Oktober **Motivation**

- 10(3–9) Zur Bedeutung der Eltern für Motivation und Schulleistung im Jugendalter. Zwischenergebnisse aus einem laufenden Längsschnittprojekt (Markus P. Neuenchwander)

- 10(10–20) Lernmotivation in Schweizer Schulzimmern. Lernmotivation: Was ist das eigentlich? (Alex Buff)

- 10(21–28) Lernen ist persönlich (Hanspeter Beerli)

November Lernen – ganzheitlich

- 11(3–11) Schritte zur Ganzheitlichkeit: Schule und überfachliche Kompetenzen (Xaver Buehler)
- 11(12–20) Neuropsychologie: Emotionen als Schlüssel zum Lernen (Willi Stadelmann)
- 11(21–28) Neue Wege suchen – wagen – gehen (Susanne Codoni)
- 11(29–36) Bewegung ist das Tor zum Lernen (Romeo Schenk)

Dezember 1. Machtmissbrauch von Lehrern 2. Selbständigkeit der Schule

- 12(3–25) Machtmissbrauch von Lehrern und was man dagegen tun kann (Volker Krumm)
- 12(26–34) Erfahrungen mit verstärkter Selbständigkeit der Schule am Beispiel des Kantons Zürich (Lutz Oertel)

2. RUBRIKEN

Vereinsmitteilungen des CLEVS

3(38)

Zu diesem Heft

- 1(1) (Beat Brandenburg)
- 2(1) (Beat Brandenburg)
- 3(1) (Marlis Küng)
- 4(1) (Hans-Ulrich Grunder, Thomas Lindauer)
- 5(1) (Hans-Ulrich Grunder)
- 6(1) (Thomas Lindauer)
- 7-8(1) (Hans-Ulrich Grunder, Thomas Lindauer)
- 9(1) (Beat Brandenburg)
- 10(1) (Joe Brunner)
- 11(1) (Brigit Ulmann Stohler)
- 12(1) (Beat Brandenburg)

Stichwort

- 1(2) Zorn ist ein Luxus (Marlis Küng)
- 2(2) Schulkinder – Belastet? Überlastet? (Hans-Ulrich Grunder)
- 3(2) Non vitae, sed scholae discimus... (Beat Brandenburg)
- 4(2) Mündige Job-Hoppers? (Joe Brunner)
- 5(2) Volksschule – eine Schule für alle? (Brigit Ulmann Stohler)
- 6(2) Ebenbürtige Arbeitszeiten (Marlis Küng)
- 7-8(2) Kommen bald bessere Zeiten? (Brigit Ulmann Stohler)
- 9(2) Schreiben (Thomas Lindauer)
- 10(2) Schulanfang (Beat Brandenburg)
- 11(2) Niveau (Hans-Ulrich Grunder)
- 12(2) Falsche Schüler? (Brigit Ulmann Stohler)

Bücher

- 1(36–40); 2(32–35); 3(39–40); 4(35–40); 5(36–39); 6(34–36); 7-8(45–47); 9(26–30); 10(29–33); 11(37–40); 12(37–40)

Schulszene Schweiz

- 1(41); 2(36–37); 3(41); 4(41); 5(40); 6(37); 7-8(48); 9(31–32); 10(34); 11(41); 12(39)

Blickpunkt Kantone

- 1(42); 2(38–39); 3(42–43); 4(42–43); 5(41–42); 6(38–39); 7-8(49–50); 9(33–34); 10(35–37); 11(42–43); 12(40)

Anschlagbrett

- 1(43–44); 2(40–41); 3(44–45); 4(44–45); 5(43–44); 6(40–41); 7-8(52–53); 9(35–38); 10(38–41); 11(44–46); 12(43–44)

Schlaglicht

- 1(45) Eine Polemik (Beat Brandenburg)
- 2(37) Leseförderung à l'américaine (Thomas Lindauer)
- 3(43) Integration (Brigit Ulmann Stohler)
- 4(43) Einem grossen Pädagogen zuhören (Marlis Küng)
- 5(42) Schulqualität und Schulkultur (Beat Brandenburg)
- 6(39) Schule Plus Schweiz (Joe Brunner)
- 7-8(50) Amerikanisierung (Beat Brandenburg)
- 9(34) Fahrpläne, Grafiken, Quittungen und die «gute Schule» (Hans-Ulrich Grunder)
- 10(37) Konstrukte verführen (Marlis Küng)
- 11(43) Segregation (Thomas Lindauer)
- 12(44) Schule – Nachsitzen für die Politik (Joe Brunner)

Schlusspunkt

- 1 (48) (Un)ziemlich typisch (Ueli Haenni-Reich)
- 2 (44) Morgenmünder (Armin P. Barth)
- 3 (48) Tele-Kommunikation (Ueli Haenni-Reich)
- 4 (48) Der grosse Emotionator (Armin P. Barth)
- 5 (46) Kulturkompromiss (Ueli Haenni-Reich)
- 6 (44) Glocken (Armin P. Barth)
- 7-8(56) Barrikaden im Kopf (Ueli Haenni-Reich)
- 9 (40) Die Podiumsdiskussion (Armin P. Barth)
- 10(44) Vanity vanitatum (Ueli Haenni-Reich)
- 11(48) Der Krieg an sich (Armin P. Barth)
- 12(46) Soundtracks (Ueli Haenni-Reich)

3. REGISTER DER AUTORINNEN UND AUTOREN

Die Kurzporträts der Autorinnen und Autoren finden sich jeweils auf der 3. Umschlagseite des Hefts.

Arnold-Luzzani, J. 2(19–24); **Barth, A.R.** 3(24–30); **Beerli, H.** 10(21–28); **Bischof, M.** 7-8(3–9); **Bossard, C.** 2(3–9); **Brömel, N.** 3(10–23); **Büeler, X.** 11(3–11); **Buff, A.** 10(10–20); **Codoni, S.** 11(21–28); **Duss-von Werdt, J.** 3(3–9); **Eschelmüller, M.** 5(29–33); **Eugster, W.** 2(25–31); **Flükiger, H.** 5(20–24); **Frösch, B.** 5(14–19); **Grunder, H.-U.** 1(12–20); 5(3–13); 6(29–37); **Hauswirth, J.-C.** 5(25–26); **Heck, U.** 4(3–9); **Hohl, M.** 2(16–18); **Hollenstein, A.** 4(20–29); **Janiková, V.** 4(30–34); **Kansteiner-Schänzlin, K.** 9(3–11); **Kassis, W.** 3(31–37); **Krumm, V.** 12(3–23); **Küng, M.** 3(24–30); **Landwehr, N.** 5(27–28); **Lichtenstein, H.** 9(20–25); **Liebau, H.** 7-8(21–31); **Mätzler Binder, R.** 7-8(32–37); **Mayer, B.** 1(28–35); **Menz, G.** 7-8(10–20); **Moser, H.** 1(3–11); **Nänny, S.** 4(10–19); **Neuenschwander, M. P.** 10(3–9); **Oertel, L.** 12(26–34); **Schenk, R.** 11(29–36); **Schwarzenbach, R.** 2(10–15); **Sitta, H.** 6(3–15); **Stadelmann, W.** 9(12–19); 11(12–20); **Stöckli, G.** 1(21–27); **Weber, Ch.** 4(3–9); **Weiss, W.** 7-8(3–9); **Wittmann, E. Ch.** 6(16–28); **Zimmermann, K.** 7-8(38–44)