

# Geographie auf der Schule

Autor(en): **Jaeger, Fritz**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **(Der) Schweizer Geograph = (Le) géographe suisse**

Band (Jahr): **7 (1930)**

Heft 4

PDF erstellt am: **28.06.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-8955>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# DER SCHWEIZER GEOGRAPH LE GÉOGRAPHE SUISSE

ZEITSCHRIFT DES VEREINS SCHWEIZ. GEOGRAPHIELEHRER,  
SOWIE DER GEOGRAPHISCHEN GESELLSCHAFTEN VON  
BASEL, BERN, ST. GALLEN UND ZÜRICH

REDAKTION: PROF. DR. FRITZ NUSSBAUM, HOFWIL bei BERN

Verlag: Kümmerly & Frey, Geographischer Kartenverlag, Bern  
Abonnement, jährlich 10 Hefte, Fr. 5.—

## Geographie auf der Schule.\*)

Von Fritz Jaeger, Basel.

### 1. Bildungswert der Geographie.

Seit langem hat man erkannt, dass ein gewisses Mass geographischer Kenntnisse unentbehrliches Bildungsgut ist, und hat deswegen geographischen Unterricht nicht nur in den höheren, sondern auch in den Primarschulen eingeführt. Aber die Berücksichtigung der Geographie in der Schule hat nicht Schritt gehalten mit der steigenden Bedeutung, die diese in ihrer modernen Form junge Wissenschaft für das Leben gewonnen hat. Natürlich hängt die Bewertung eines Faches im Schulunterricht weniger von seiner rein wissenschaftlichen Bedeutung und seinem praktischen Nutzen für spezielle Lebensgebiete ab als von seinem allgemein bildenden Werte und dem praktischen Nutzen für weite Kreise. Der allgemeine Wert der Geographie wird in weiten Kreisen noch wesentlich in der Kenntnis rein topographischer Tatsachen erblickt, im Wissen vieler Städte, Flüsse und Gebirge nach Namen und Lage, die rein gedächtnismässig zu lernen sind. Mit dieser aus der vorwissenschaftlichen Periode der Geographie stammenden Auffassung hängt es zusammen, dass sich der Geographieunterricht in den Oberklassen teils gar nicht, teils mangelhaft durchgesetzt hat. Die moderne Geographie aber sieht in den topographischen Kenntnissen nur das Gerippe, um das als Fleisch und Blut das wirkliche Verstehen des Wesens der Länder wachsen muss. Aus der lebendigen Erkenntnis der Erdoberfläche und ihrer mannigfachen Länder entspringt der erhöhte Bildungswert der heutigen Geographie.

Der Mensch lebt auf der Erdoberfläche. Er ist von dem Stück Erdoberfläche, das er bewohnt, nicht weniger abhängig als die Pflanze, die darin wurzelt, wenn auch die tausendfältigen Beziehungen zwischen Mensch und Landschaft oft schwieriger zu erkennen sind als die

\*) Aus einer Eingabe an das Erziehungsdepartement Basel.

zwischen Pflanze und Boden. Das gilt sowohl für die Einzelnen wie für die Völker und Staaten. Alle Kultur, alle Wirtschaft, alles politische Streben eines Volkes ist abhängig von der Natur und der Lage des Landes, das es bewohnt. Alle Pläne für die Gestaltung von Kultur, Wirtschaft, Politik müssen die geographische Natur der Länder berücksichtigen, wenn sie nicht gänzlich fehlschlagen sollen. Deshalb hat geographische Kenntnis der Länder die grösste praktische Bedeutung. Schon diese praktische Seite der Geographie berührt zahlreiche ganz verschiedene Berufe, namentlich alle diejenigen, die an grösseren Unternehmungen oder im Staatsleben planend und gestaltend mitwirken. Schon darum darf geographisches Verständnis als ein Erfordernis allgemeiner Bildung angesprochen werden.

Für die Schule scheint mir jedoch der reine Bildungswert der Geographie, ganz abgesehen vom praktischen Nutzen, noch wichtiger. Er besteht einmal darin, dass der Schüler über die enge Grenze des eigenen Lebensbezirks auf andere Teile der Erde hinausschauen und die Stellung des Vaterlandes in der Welt erfassen lernt. Diese Erweiterung seines geistigen Horizontes wird sich ihm auch bei Fragen des Vaterlandes und des eigenen Lebens nützlich erweisen.

Ein zweiter Bildungswert liegt in der Stellung der Geographie zu andern Wissenschaften. Das Wesen eines politisch begrenzten Landes oder einer natürlich begrenzten Landschaft besteht ja in den eigenartigen Wechselwirkungen zwischen den verschiedenen Natur- und Kulturerscheinungen, zwischen Bodengestalt, Klima, Gewässern, Pflanzen- und Tierwelt, Menschen und Menschenwerken. Darauf, dass diese Erscheinungen oder Faktoren überall anders zusammentreffen und andersartig zusammenwirken, beruht die Verschiedenheit und Eigenart der Länder. Die Geographie hat daher die mannigfachsten Berührungspunkte mit den Wissenschaften, die sich mit diesen Einzelerscheinungen beschäftigen, also mit den meisten Natur- und Geisteswissenschaften. Daher ist sie geeignet, als verbindendes Glied, als Brücke zwischen den Kenntnissen zu dienen, die in der Geschichte, in der Naturwissenschaft und auch in den Sprachen erworben wurden und dadurch dieses Wissen zu vereinheitlichen und erst zu einer wirklichen Bildung zu machen.

Das Land ist der Schauplatz der Geschichte eines Volkes, der Mutterboden seiner Kultur. Ohne das Land sind die Menschen, die es bewohnen, und ihre Kultur unverständlich. Die Geographie als Länderkunde liefert daher eine Erkenntnisgrundlage für die Liebe zu Heimat und Vaterland, aber auch für das Verständnis der Eigenart, Geschichte und Politik fremder Völker; denn deren Wesen und Handeln wächst notwendig aus der Natur ihres Landes heraus. So gewinnt geographische Bildung schliesslich auch einen hohen ethischen Wert.

## 2. Folgerungen für den Schulunterricht.

Um diese Bildungswerte der Geographie in der Schule fruchtbar zu machen, ist die *Durchführung des geographischen Unterrichts in*

*zwei Wochenstunden bis zur Maturität* erforderlich. Auf der Unterstufe und untern Mittelstufe gewinnen die Schüler die Anschauung von der Umgebung des Heimatorts und manche geographische Grundbegriffe. Die Mittelstufe vermittelt ihnen das wichtigste topographische Wissen und eine beschreibende Kenntnis der Länder. Erst auf der Oberstufe ist es möglich, die ursächlichen Zusammenhänge aufzuzeigen, nämlich die Wechselwirkungen von Boden, Klima und Lebewelt untereinander, ihre Einflüsse auf den Menschen und die Landschaft, sowie die räumlichen Wechselwirkungen zwischen verschiedenen Ländern. Denn das alles setzt mancherlei physikalische, biologische und geschichtliche Kenntnisse voraus, die auf den untern Stufen nicht zur Verfügung stehen. Durchführung des geographischen Unterrichts in zwei Wochenstunden bis zur Maturität ist daher die Forderung, die wir stellen müssen, wenn der Schüler nicht nur geographische Tatsachen auswendig lernen, sondern eine lebendige geographische Bildung empfangen soll.

Daran schliesst sich die technische Forderung, *dass der Geographieunterricht nur auf Grund entsprechender Prüfungsausweise erteilt werden darf*. Diese in andern Fächern selbstverständliche Forderung wird bei der Geographie oft missachtet und der Geographieunterricht als Füllfach solchen Lehrern anvertraut, deren Stundenzahl noch nicht besetzt ist, auch wenn sie keine geographische Vorbildung besitzen. Dass dieser rein studententechnische Gesichtspunkt für den Geographieunterricht vom grössten Schaden ist, liegt auf der Hand. Nur der selbst geographisch gebildete Lehrer wird geographische Bildung vermitteln können. Das wird sich besonders auf den für geographische Anschauung unentbehrlichen Ausflügen zeigen, die ganz unterbleiben oder geographisch ergebnislos werden, wenn sie nicht von einem geographisch ausgebildeten Lehrer geleitet werden. Im allgemeinen ist der Prüfungsausweis die einzige Gewähr für eine entsprechende Ausbildung. Mir ist wohlbekannt, dass es in Basel einen Geographielehrer gibt, der keine Prüfung in Geographie abgelegt und doch sich als ausgezeichneter Geograph erwiesen hat. Aber diese erfreuliche Ausnahme macht die Regel nicht überflüssig, dass zur Erteilung geographischen Unterrichts entsprechende Prüfungsausweise erforderlich sind.

---

## Die Trockenlegung der Zuidersee.

Von Dr. Ernst Leemann, Zürich.

(Mit 7 Abbildungen.)

Die Niederlande umfassen ohne die grossen Wasserflächen der Zuidersee und des Dollarthbusens rund 34,000 qkm und beherbergen nach der Zählung von 1920 6,865,000 Einwohner. In frühern Zeiten war Holland, wie man die Niederlande bei uns allgemein bezeichnet, den Ansiedlern kaum ein besonders verlockendes Gebiet; denn das