

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerinnenzeitung  
**Band:** 40 (1935-1936)  
**Heft:** 7

**Artikel:** Gib, dass mild ein Morgen steige!  
**Autor:** Siebel, Johanna  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-313191>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 13.10.2024

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Gib, dass mild ein Morgen steige!

*Lasse deine Sonne strahlen,  
Herr, auf uns und unsere Erde!  
Schon zu vielen tausend Malen  
Hat die härteste Beschwerde  
Alles Leid, das bei uns weilt,  
Deiner Sonne Licht zerteilt.*

*Gib, dass mild ein Morgen steige,  
Der die Klarheit rings entfache!  
Gib, dass uns der Himmel zeige,  
Dass dein Lieben bei uns wache!  
Gram und Not und Leid und Qual,  
Herr, verscheuch auch dieses Mal!*

*Johanna Siebel „Leuchtende Welt“*

## Unser Wünschen und Sorgen

Mit diesen Worten beginnt ein Abschnitt in Dr. Fritz Wartenweilers neuem Buch « Volksbildungsheime, Wozu? ». Eigentlich trägt das ganze Kapitel die Überschrift « Vom Gemüt », und wir möchten, da wir den Schritt ins neue Jahr bereits getan haben, uns erlauben, statt einer verspäteten Neujahrs-epistel einige Gedanken aus diesem Kapitel hier zur Kenntnis zu bringen. Mögen sie an Stelle von Glückwünschen Impulse sein, am Glück anderer bauen zu helfen, mögen sie Anlass geben, dass recht viele Leserinnen sich in Wartenweilers Buch vertiefen:

Unser Wünschen und Sorgen wirkt weitgehend auf unser Denken ein. Objektives Denken in dem Sinne, dass wir ohne Rücksicht auf unser Wohl und Wehe (oder das, was wir dafür halten) nur die Wahrheit zu erkennen vermöchten, gehört zum Schwersten im Menschenleben, wenn es nicht überhaupt unmöglich ist. Es wäre auch nur in beschränktem Masse wünschbar, weil es zu einer Vergötterung des Verstandes führen würde.

Um so wichtiger darum die Erziehung der Gefühle.

Ist so etwas überhaupt möglich? – Unser eigenes Gefühlsleben wandelt sich ja immerwährend, sei es unter dem Eindruck dessen, was die Menschen um uns her als angenehm oder unangenehm, als schön oder hässlich bezeichnen, sei es unter dem Einfluss der allgemeinen Meinung, der Moden und geistigen Seuchen. Warum sollte es nicht auch einer planmässigen Beeinflussung zugänglich sein? – Allerdings, wollten wir gewisse überbordende Gefühle einfach « ausmerzen » oder Gemütsregungen erzeugen, die auch in der Anlage nicht vorhanden gewesen, dann ständen wir vor einem Ding der Unmöglichkeit. Aber es geht um etwas anderes. Unter den vorhandenen, wirksamen Gefühlen müssen wir jene stärken, die im aufbauenden Sinne wirken.

Wer in seiner Kindheit und Jugendzeit vor allem die Wirksamkeit der auseinanderstrebenden Kräfte erlebte; wer im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben nur Widerständen begegnete und Schwierigkeiten im Übermass antraf, für den ist es besonders wichtig, dass er das Zusammenleben in einem kleineren Kreise verschieden denkender und verschieden gearteter