

Objektyp: **Issue**

Zeitschrift: **Schweizerische Lehrerzeitung**

Band (Jahr): **15 (1870)**

Heft 45

PDF erstellt am: **29.06.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

Schweizerische


# Lehrer-Zeitung.

Organ des schweizerischen Lehrervereins.

XV. Jahrg.

Samstag den 5. November 1870.

N<sup>o</sup>. 45.

Erscheint jeden Samstag. — Abonnementspreis: jährlich 3 Fr. 20 Rp., halbjährlich 1 Fr. 60 Rp. franko durch die ganze Schweiz. — Insertionsgebühr: Die gespaltene Petitzeile 10 Rp. (3 Rr. oder 1 Sgr.)  Einsendungen für die Redaktion sind an Herrn Seminardirektor Rebsamen in Kreuzlingen, Anzeigen an den Verleger S. Huber in Frauenfeld, zu adressiren.

## Alt Seminardirektor Dr. Th. Scherr als pädagogischer Schriftsteller.

(Einsendung aus dem Kanton Zürich.)

Die unmittelbaren Schüler und Nachfolger Pestalozzi's bemühten sich, seine Ideen der allgemeinen Menschenbildung und zunächst sein Prinzip der Anschauung in den damals eingeführten Unterrichtsgegenständen zu praktischer Anwendung zu bringen; Joseph Schmid's Leistungen im Rechnen und Ramsauer's im Zeichnen sind anerkannterwerthe Anfänge darin gewesen, und die Bearbeitungen des Anschauungsunterrichtes durch Denzel u. A. waren eben so viele Versuche, die Pestalozzi'sche Urform desselben zu einem wohlgegliederten Ganzen, nämlich zu einer elementaren Realkunde zu entwickeln. Sollte sich diese Methodik aber nicht in's endlos Breite des gesammten realistischen Wissens verlieren, so mußte sie dasselbe in bestimmte Kreise ausscheiden und diese um einen gemeinsamen Mittelpunkt ordnen. Dieses ist das Verdienst Graser's und seiner beiden Nachfolger Wurst und Scherr. Letzterer blieb jedoch nicht wie sein Freund bei der bloß räumlichen Eintheilung des Lehrstoffes: Haus, Gemeinde, Staat u. s. f. stehen, sondern gewann den geistigen Mittelpunkt des Anschauungsunterrichtes, die Sprache. Mittelft der Sprache werden die Anschauungen zu Vorstellungen und Begriffen gebildet. — Damals, in den 20er Jahren, begann die Stephani'sche Lautirmethode das althergebrachte Buchstabiren zu verdrängen; sie wurde zur Schreib-lesemethode umgestaltet, und Scherr war derjenige Schulmann, welcher ihr zuerst schriftstellerisch und praktisch Geltung verschaffte. Seine damalige Stel-

lung als Blinden- und Taubstummenlehrer war ganz dazu angethan, ihn die großen Vorzüge des Schreib-leserunterrichtes im Gegensatz zur Lautir- und Buchstabirmethode würdigen zu lassen. Es war ja sein gleichzeitiges Bestreben, an die Stelle der bloßen Zeichensprache der Taubstummen die Lautsprache zu setzen und beim Unterricht zu gebrauchen. Da fielen naturgemäß Lautiren, Schreiben und Sprechen zusammen, und die Uebertragung dieser Methode auf den Unterricht vollsinniger Kinder lag nahe. Von diesem Standpunkt aus bearbeitete Scherr von 1828 bis 1830 seine ersten **Schulbüchlein für den Schreib-leserunterricht**, zunächst bestimmt für die Taubstummen, bald aber auch mit bestem Erfolg von Lehrern der Stadt Zürich und Umgebung gebraucht. Daraus ist, nachdem Scherr zürcherischer Seminardirektor geworden war, das erste obligatorische **Elementarsprachbüchlein** von 1832, sammt Tabellenwerk hervorgegangen, welches im Wesentlichen noch heute besteht und gebraucht wird, denn die Veränderungen, welche in den neuen Ausgaben theils auf Wunsch der Lehrerschaften und Schulbehörden, theils durch andere Bearbeiter und Nachahmer daran vorgenommen wurden, haben das Ganze nicht wesentlich geändert. ABC-Buch oder Fibel, Wäserbüchlein, Spruchbuch, Psalter, Testament und all' die Büchlein, welche zur ersten Leseübung gebraucht wurden, mußten aus der Elementarschule weichen; Lesen, Schreiben, Sprechen, Erzählen, Auswendiglernen, Sittenlehre und Religion können mittelft des Elementarsprachbüchleins viel besser und leichter gelehrt werden. Der Kanton Zürich hat zuerst, obwohl nicht ohne heftigen Widerstand, diesen Theil der Schulreform durchgeführt; die meisten andern Kantone folgten nach und nach dem Beispiele.

In Deutschland bahnten die Elementarbüchlein von Wurst denselben Fortschritt an; allein noch immer produziert dort die pädagogische Literatur geistlose Fabeln und gestattet vielorts die mechanische, bloß gedächtnismäßige Abriecherei in Sprache und Religion. Man hat in neuester Zeit auch bei uns versucht, der Scherr'schen Methode gegenüber wieder mehr den realistischen Anschauungsunterricht zu betonen; wir glauben ohne Noth. Denn wenn schon der Mittelpunkt des Scherr'schen Elementarunterrichtes die Sprache ist, zugleich als Vermittlung und Inhalt alles Unterrichtes, so will er doch selbstredend keine Sprachübung ohne reale Anschauung des Sprachinhaltes; aber er will diesen beschränkt haben auf das Nöthige, was im natürlichen Anschauungskreise und in der ungefühlten Anschauungs- und Sprachweise des Elementarschulkindes liegt.

Zu derselben Zeit, da Scherr's Elementarsprachbildung sich ausgestaltete und vollendete, erschienen die deutschen Sprachwerke von Ferdinand Becker, die sogenannte logische Grammatik, im Gegensatz zur historischen Sprachforschung der Gebrüder Grimm, und A. Becker's Werke waren nicht nur eine höchst willkommene Gabe für Scherr's eigenen logischen Geist, er benutzte sie auch sofort zum deutschen Sprachunterricht, den er selbst im Seminar gab, und zur Reform des Sprachunterrichtes der mittlern Schulstufe. Wo man bis dahin dem Unterricht in der Muttersprache überhaupt Zeit und Aufmerksamkeit geschenkt hatte, war man entweder dem Vorbilde der alten lateinischen Grammatik gefolgt und hatte sich wesentlich auf die Wort- und Biegungslehre beschränkt, d. h. Deklinir- und Konjugir- sammt orthographischen Übungen angestellt, oder sogenannte Sprech- und Denkübungen, z. B. nach Krause, vorgenommen, welche eine populäre Logik (Begriff, Vergleichung, Urtheil, Schlussformel) geben sollten. Die Becker'sche Grammatik, vom Satz als dem Ausdruck des Gedankens ausgehend, lehrt in der deutschen Sprache einen Organismus erkennen, der in allen andern Sprachen seine Geistesverwandten hat, und bringt die Satz-, Biegungs- und Wortlehre sammt Rechtschreibung in die richtige Verbindung. Scherr erkannte mit klarem Blicke, daß die Lehre vom Sprachorganismus nicht Sache der Volksschule sein könne, wohl aber des Seminars; daß dagegen die Sprachübung nach den Gesetzen und Regeln desselben die natürliche Fortsetzung der von ihm geschaffenen Elementarsprach-

übungen sei. In diesem Sinne verfaßte er seine erste **deutsche Schulgrammatik** von 1834, welche von manchen Lehrern noch heute als seine beste unter den vielen spätern Bearbeitungen angesehen wird und zahllosen Nachahmern als Grundlage und Muster diente. Wurst's gleichzeitige, immer befreundete Bestrebungen verfolgen ganz das gleiche Ziel: Sprachübung nach den Regeln und Gesetzen des Sprachorganismus, und es ist ein hartnäckiges Mißverständnis gewesen, das unsern beiden Schulmännern vorwarf, sie wollten Kinder die Logik lehren oder mittelst bloßer Grammatik alle übrigen Theile des Sprachunterrichtes ersetzen. Der **realistische Lesestoff** zum Lesen, Erklären, Erzählen und Schreiben, sowie auch zum Analysiren, ist als der unentbehrliche andere Bestandtheil des Sprachunterrichtes anzusehen. Das ist Scherr's An- und Absicht von jeher gewesen.

Bis dahin hatte man sich in den gehobeneren Schulen begnügt, in einem deutschen Lesebuch, genannt *Kinderfreund*, z. B. des Winterthurer, der von Rochow u., allerlei „gemeinnützige Kenntnisse“ aus der Geographie, Naturkunde, Geschichte u. s. f. mitzutheilen, ohne diesen Stoff methodisch zu gliedern und in Zusammenhang mit dem übrigen Unterrichte zu bringen. Scherr hatte sich aber die Aufgabe gestellt, jeder der 6 Klassen der Alltagschule ihren besondern Lern-, also zunächst ihren Sprachstoff auszuscheiden; die unorganischen Kinderfreunde konnten ihm also nicht genügen. Aber auch das erste **zürcherische Realschulbuch** nicht, von welchem er nur einige geschichtliche Abschnitte verfaßte. Die Forderung, statt eines kurzgefaßten Leitfadens der gesammten Realsächer nur einzelne ausgewählte Bilder zu geben, wurde damals schon (1834) von ihm gestellt und erfüllt, so weit es an ihm war, aber die meisten andern Bearbeiter vermochten der Forderung nicht nachzukommen. Man vergleiche damit seine gegenwärtigen Klassenbücher der zürcherischen Realschule, so wird man erkennen, welche pädagogische Arbeit diese 35 Jahre erfüllten. Scherr's Gegner haben ihm oft vorgeworfen, er wolle alle Lehrmittel allein machen, und haben von „Lehrmittelfabrikation“ gesprochen. Das ist wahr: Scherr hat seine Schriften immer und immer wieder be- und umgearbeitet, mehr als seinen alten Schülern manchmal lieb war; aber er hat nicht allein wohlbegründete Verbesserungsvorschläge Anderer bereitwillig entgegengenommen, sondern nicht selten gegen sein besseres Wissen der pädagogischen Mode Rechnung getragen, wo sie tonangebend

war und demnach ein Recht hatte, sich praktisch zu erproben. Es gibt z. B. zürcherische Elementarlehrer, die meinen, das letzte Lesebüchlein für die 3. Klasse sei besser gewesen als das neue, nach den Wünschen der Lehrerschaft revidirte. Dagegen hat er bei der Lehrmittelbearbeitung kein Privilegium beansprucht. Das Rechnungslehrmittel bearbeitete zuerst Pfarrer Dändliker, später Hug; das Schulgesangbuch sammt Tabellenwerk Dr. H. G. Nägeli, später Baumann und Fischer und zuletzt Weber; das Zeichnen Schultzeß, dann Leemann; das Schreiben Schoch, später Kübler und Leuthard; die biblische Geschichte Pfarrer Bleuler, dann Scherr selbst, dann Pfarrer Schmid und Pfarrer Meyer. Im Realbuche der 40er Jahre ist die Naturlehre von unserem Amerikaner Bosphard, dem Dr. Friedrich, verfaßt. Daraus erhellt, daß Scherr bei seinem eigentlichen Gebiet, der Sprachbildung, beharrte, und aller realistische Stoff, den er in seine Lesebücher brachte, ist von diesem Standpunkte aus zu beurtheilen.

Der **Schweizerische Bildungsfreund** von Scherr, 1834 in erster Auflage erschienen und jetzt in fünfter viel verbreitet und gebraucht, ist die dritte Stufe seiner Werke für Sprachbildung und führt den Schüler bis an die Pforte der eigentlichen Literaturgeschichte, wo das Reich des Professor Dr. Johannes Scherr, des Bruders unsers Seminardirektors, angeht, und zwar mit dem „Bilderaal a. d. d. Dichtung.“ Doch hat auch Dr. Th. Scherr in seinem „Wegweiser durch den deutschen Dichterwald“ eine werthvolle Vorarbeit für die Literaturgeschichte geliefert. Der Bildungsfreund ist die sprachliche Fortsetzung des Realbuches und die Grammatik und Stylistik sollten demselben beim Unterricht zur Seite gehen; doch bearbeitete Scherr die letztere nicht besonders, nur der fünften Auflage des Bildungsfreundes hat er eine kurze Poetik angehängt, nachdem er früher schon dem kleinen Hefchen „**Realistische Sprachübungen**“ ein anderes „**Poetische Sprachübungen**“ hatte folgen lassen. Der Bildungsfreund hat ausgesprochenemalßen nicht bloß eine ästhetische, sondern namentlich auch eine sittliche und vaterländische Tendenz. Da erst nimmt Scherr die Originalstylmuster der einschlägigen Schriftsteller auf, nicht aber schon auf der Realschulstufe, wo das Kind noch nicht im Stande ist, die Eigenthümlichkeit derselben zu fassen; ja auch im Bildungsfreund legt er's noch nicht auf eine vollständige Musterammlung an, sondern die Entwicklung der Ideen bleibt der

Hauptzweck. In dieser seiner ursprünglichen Eigenart ist das Buch bis zur Stunde noch unübertroffen und manche Lehrer, die es zur Abwechslung mit andern versuchten, sind wieder darauf zurückgekommen.

Dem Bildungsfreund, welcher sich vorzugsweise in den Sekundarschulen eingebürgert hat, gehen mehr oder minder parallel die **Lesebücher für die Repetir- oder Ergänzungsschule**, von welchen namentlich das **thurgauische** sich auszeichnet; die Zürcher Lehrerschaft hat sich bis zur Stunde durch allerlei kleinliche Bedenken abhalten lassen, eines dieser Scherr'schen Bücher allgemein anzuschaffen und nach gemachter Erfahrung gemeinsam mit dem Verfasser neu zu bearbeiten. Mehr als 20 Jahre lang hielten Manche Ergänzungsschule ohne oder mit ganz ungenügenden Lesebüchern. Endlich sollte Scherr ein neues obligatorisches Lesebuch für die zürcherischen Ergänzungsschulen verfassen; das Programm dazu war entworfen, geprüft und angenommen, und er wollte eben die Feder an die Arbeit setzen — da raffte ihn ein schneller Tod ganz unerwartet hinweg. (Schluß folgt.)

## Literatur.

Die **Gemeinde Herisau** im Kanton Appenzell A. Rh., von **A. Eugster**, Pfarrer. Herisau, J. Meisel, 1870. 432 S. gr. 8°. 6 Fr.

Eine der ausführlichsten, mit größter Sorgfalt bearbeiteten Schriften unter der Rubrik „Heimatkunde“, mit Karte, Plänen und andern Abbildungen. Das größte Interesse bieten derartige Bücher allerdings nur für den engern Kreis der betreffenden Gemeinde und Umgebung; hier aber werden dieselben nicht so bald veralten, ja für spätere Generationen ohne Zweifel noch einen erhöhten Reiz gewinnen. Daß indessen die vorliegende Arbeit selbst für Fernerstehende viel Anziehendes und Lehrreiches enthält, könnten manche Beispiele zeigen. Wir beschränken uns, zwei derselben anzuführen.

Vor hundert Jahren (in den 1760er Jahren) sah man in Herisau den ersten Regenschirm. Bleicher Tanner hatte ihn von einem Geschäftsfreund aus Paris zum Geschenk erhalten. Derselbe war eine gewaltige Maschine mit Quasten an der Seite und erregte großes Erstaunen. Wenn es am Sonntag

„ruch Wetter“ war, so mußte Lanner's Knecht im „Sonntagsgeruch“ mit dem „Regendach“ ausrücken. Zuerst wurde Landammann Schieß in seinem Hause abgeholt und unter dem Schutz des Parapluie vor einer zahlreichen Zuschauermenge feierlich zur Kirche begleitet. Hernach kam die Reihe an den funktionierenden Pfarrer und an den Eigenthümer des Regenschirms. Im Anfang sprach man gewiß in allen Häusern von dieser neuen Erfindung und hin und wieder mochte Einer den Kopf schütteln über eine so verderbte Zeit, die den Regen des Himmels auf solche Weise sich vom Leibe zu halten suchte.

Im Jahr 1823 erließ Pfarrer Walser einen Aufruf an die Bewohner Herisau's zur Sammlung eines Schulfonds. In wenigen Tagen wurden von 40 Gebern 14,850 Gulden zugesagt. Dann ließ die Schulkommission durch Pfarrer Walser eine neue Schulordnung ausarbeiten, die verschiedene Verbesserungen im Schulwesen begründen sollte. Aber schon im Februar 1824 brach gegen diese neue Schulordnung ein Aufruhr aus. Im Einverständnis mit der Schulkommission hatten sich nämlich die Lehrer entschlossen, die Doppelkonsonanten ch, sch, st, sp nicht mehr wie ccha, escha u., sondern wie che, sche aussprechen zu lassen. Diese Neuerung warf auf dem Lande gewaltig Staub auf. Den Schullehrern wurde mit Entzug der Schulkinder gedroht. Im „Rohrerstrich“ mußte die Schule gänzlich eingestellt werden. Im März versammelten sich 40 - 50 Männer und verlangten einstimmig Abstellung der neuen Buchstabirmethode. Weil nun zu befürchten war, es möchte eine Reaktion gegen alle Schulverbesserungen eintreten, so dachte die Schulkommission an das Sprüchlein vom „Klüger, der nachgiebt“, und beschloß, es dürfe bei der alten Buchstabirmethode wieder sein Bewenden haben. Ja in einer Schule wurde sogar also buchstabirt: Ha Konsonant, e Vokal, er Konsonant, i Vokal, es Konsonant, a Vokal und u Vokal — macht zusammen das Wort „Herisau“. So geschehen im 3. Dezennium des 19. Jahrhunderts und in einer Gemeinde, die gegenwärtig für den Fortschritt im Schulwesen wie in andern Dingen sehr anerkennenswerthe Opfer bringt und auch damals nicht zu den letzten zählte!

**Der Aargau.** Seine politische, Rechts-, Kultur- und Sittengeschichte, von **J. Müller**, Pfarrer in Rapperswyl. Lieferung 1—3 à 1 Fr. 50 Rp. Zürich, Friedrich Schulthess, 1870.

Die naheliegende Frage, ob neben der allgemein vaterländischen Geschichte eine spezielle Kantonsgeschichte und gerade diejenige eines der jüngsten Kantone wie Aargau, eine Berechtigung habe, wirft der Verfasser selber auf. Die beste Antwort darauf gibt er dann aber durch Veröffentlichung seines Buches, einer Frucht eingehender Studien und unermüdlicher Arbeit. Das Ganze ist auf 8 Lieferungen berechnet, von denen die drei ersten die mit Recht kürzer gefaßte politische und Rechtsgeschichte zum Abschluß bringen. Die größte Berücksichtigung wird also die Kultur- und Sittengeschichte finden, und man darf hier, nach dem bereits Vorliegenden zu schließen, interessante und werthvolle Aufschlüsse erwarten, die zum Theil auch für den Schulunterricht fruchtbar zu machen sind.

Dem Vorwort entnehmen wir folgende beachtenswerthe Stelle. „Was dem jüdischen Volke den ausgeprägten nationalen Charakter, die zähe Ausdauer und Unverwundlichkeit unter allen Schicksalsschlägen verliehen hat, das ist die lebendige Verbindung, in welcher es fortwährend mit seiner Vergangenheit verblieb, das ist seine mehrtausendjährige Geschichte, welche, vom Vater dem Sohn überliefert, ein Bestandtheil seines heiligen Religionsbuches geworden ist. Die Schweizergeschichte ist in ihren zahlreichen Zügen der Volkskraft, der Freiheits- und Vaterlandsliebe, der Selbstverläugnung und Frömmigkeit berufen, unserm Volk einen ähnlichen Dienst zu erweisen. Es gehört unter die guten Zeichen, daß unsere Jugend nicht mehr bloß bekannt gemacht wird mit Richtern und Königen, mit Kriegen und Schlachten, mit Sitten und Gebräuchen des jüdischen Volkes, die nach Zeit und Raum fern abliegen, sondern daß man den Stoff für ihre religiöse Belehrung und sittliche Anregung auch der vaterländischen Geschichte enthebt . . . Die Zeit sollte noch kommen, da eine „Schweizergeschichte“ (die freilich noch nicht geschrieben ist) unserm Volke nicht mehr eine bloß profane Geschichte neben der jüdischen ist, sondern zum heiligen, überall gefannten und gelesenen Volksbuche wird.“

**Theoretisch-praktischer Lehrgang zur Erlernung der italienischen Sprache** für deutsche Schulen und zum Selbstunterricht, von **H. Wild**, Direktor der Handelsschule in Mailand. 2. Aufl. Leipzig, Brockhaus, 1870. 200 S.

Ein brauchbarer Lehrgang nach verbesserter Ahn'scher Methode. Das Vorwort schließt mit dem Satz: „Die beste Methode für den Sprachunterricht ist und

wird immer die sein, welche viele Memorirübungen mit praktischer Anwendung und häufigen Wiederholungen verlangt.“

## Schulnachrichten.

**Argau.** (Korr.) **Plazidus Rottmann**, Lehrer von und in Wyden bei Bremgarten hat in dieser seiner Heimatgemeinde 50 Jahre Schule gehalten und den 5. Oktober, als an seinem Namenstage, sein Jubiläum gefeiert. Es kann kaum einen Lehrer geben, der sich nicht innigst freute, einen Bericht von solch einem Feste zu lesen. Deshalb erlaubt sich ein befreundeter Kollege des Jubilars der „Schweizer. Lehrerzeitung“ einige Notizen über obiges Fest zu übersenden.

Schon im Frühjahr traf der Lehrerverein des Bezirks Bremgarten seine Anordnungen auf das in Aussicht gestandene Fest, und es war wahrlich recht angenehm und heimelig in jener Konferenz, in welcher sich sämtliche Lehrer und Lehrerinnen auf ein solches, bei uns noch nie vorgekommenes Fest so recht herzlich freuten. Mit Einmuth wurde beschlossen, den würdigen Jubilar in seinen Silberhaaren an jenem Tage so viel möglich zu erfreuen durch allgemeine Antheilnahme, feierlichen Gottesdienst, Geschenke und gemüthliches Konferenzeln. Leider aber ward unser Freund im Sommer von einem körperlichen Leiden betroffen und es war zu befürchten, Herr Rottmann werde kaum so weit genesen, daß er ohne Gefahr für sein Leben sich an einem solchen Freudenfeste theilnehmen könne. Deshalb ernannte die Bezirkskonferenz den 24. September eine Abordnung von 5 Mitgliedern und gab ihr den Auftrag, an benanntem Tage in ihrem Namen dem ehrwürdigen Jubilar ihre Grüße, Segens- und Wiedergenesungswünsche zu überbringen. — Aber welche Ueberraschung! In dem etwas festlich aussehenden Wyden erklang beim Herannahen der Abordnung herrliche Musik, kam daher im Festgewande die Schülerschaar und mit ihr, geleitet von Pfarrer, Schul- und Gemeinderäthen, der wieder jugendlich aussehende Jubelgreis, der sich in wenigen Tagen wieder merkwürdig erholt hatte.

Die offizielle Festfeier im einfach und schön decorirten Schulhause eröffnete die Schule durch ein schönes Lied. Hierauf begrüßte im Namen der obern

Schulbehörden der Herr Schulinspektor, Bezirkslehrer Zimmermann, den tiefergriffenen Jubilar, dankte ihm für sein segensvolles Wirken, wünschte ihm Gesundheit und neue Kraft zu noch längerem Ausdauern im Weinberge des Herrn und überreichte ihm Geschenke des Bezirkschulrathes und der Lit. Erziehungsdirektion.

Auf ein zweites Lied der Schüler ergriff das Wort im Namen des Lehrervereins Herr Erziehungsrath und Rektor Meienberg von Bremgarten. In begeistertem Vortrage wünschte er dem Jubilar Glück zu seinem schönsten Namensfeste, an dem es ihm möglich geworden, sein Jubiläum zu feiern und eine Freude zu genießen, die so selten Einem zu Theil werde. — Es folgte die Uebergabe des Geschenkes von der Lehrerschaft. — Ein Lied ertönte wieder und darauf trug ein Schüler dem Jubelgreis einen poetischen Festgruß vor und brachte eine Schülerin auf einem Teller Kranz und Geschenke der Schule und der Schulpflege.

Endlich sprach Herr Pfarrer Huber von Eggenwil (dorthin ist Wyden pfarrgenössig) für sich dem Jubilar seinen besondern Dank dafür aus, daß er als Seelsorger an ihm stets einen treuen Mitarbeiter gefunden habe. Auch der Herr Pfarrer wünscht ihm fernerhin Gesundheit und Kraft und dankte dann Namens des Gemeinderathes, der Schulpflege und des Lehrers allen Festantheilnehmern.

Während dieser erhabenen Feier sah ich manche Thräne fallen, ganz besonders bei ältern Vätern und Müttern, die in Schaaren das Schulhaus umstanden.

Es folgte, wie das ja nicht anders sein kann, nun auch noch eine heitere, gemüthliche Feier und zwar im und beim Hause des Jubilars. Die Schule feierte da im Freien ein Jugendfest, im Hause spielte ihre herrlichen Melodien die rühmlich bekannte Musik Eggenwil-Wyden, deren eifriges Mitglied Herr Rottmann war und noch ist, und wechselten Lieder und Toaste mit einander ab, bis der Tag sich neigte.

Welch' großartige Veränderungen, wie in politischen und andern Dingen, so namentlich auch im Schulwesen hat nicht unser Kollege miterlebt, der 1820 mit einer Jahresbesoldung von 75 Fr. sein Amt angetreten hat.

J. S.

**Luzern.** (Korr. vom 17. Oktober) Vom 4. bis 25. September wurde in Luzern ein Kurs für Arbeitslehrerinnen abgehalten, der von 27 Teilnehmerinnen besucht wurde. Derselbe wurde unter der Oberaufsicht von 2 Mitgliedern des Erziehungs-

rathes durch Fräulein Schiffmann in Luzern geleitet. Die tüchtige Leiterin, die seit Jahren unsere Arbeitsschulen inspiziert, hat in der kurzen Zeit schöne Resultate erzielt. In den Schulkennntnissen dagegen zeigten sich einzelne Theilnehmerinnen schwach, weshalb der Erziehungsrath beschloß, in Zukunft nur solchen die Theilnahme zu gestatten, die hierin die geforderten Vorkenntnisse aufweisen können.

Mit Rücksicht auf unser Gesetz über das Volksschulwesen, das den Turnunterricht fakultativ einführt, wurde vom 25. September bis 8. Oktober in Hitzkirch ein Wiederholungskurs für Lehrer abgehalten, an dem 42 meist jüngere Lehrer Theil nahmen. An der Hand von Niggeler's Turnschule für Knaben und Mädchen wurden die entsprechenden Uebungen so durchgenommen, wie sie in der Volksschule zur Anwendung kommen sollen. Neben den Leibesübungen fand die methodische Behandlung unserer neuen Lesebücher noch so viel Beachtung, daß für diesen Zweck täglich 2—3 Stunden verwendet wurden. Auch hier wurden Theorie und Praxis verbunden, indem mit Schülern der entsprechenden Schulstufe aus jedem Abschnitte eine praktische Lehrübung gehalten und besprochen wurde. Wir sind überzeugt, daß der Kurs für berufliche Bildung und kollegialische Freundschaft wohlthätig gewirkt hat und auch in der Schule seine Früchte tragen wird. Bemerken wollen wir noch, daß die Kreisinspektoren den Kurs wenigstens während einer Woche besucht haben, und daß jeder Theilnehmer an seine Auslagen eine wöchentliche Entschädigung von 10 Fr. bezog.

Gegenwärtig haben wir Lehrermangel, so daß manche Gemeinde in Verlegenheit sich befindet und nicht alle Schulen besetzt werden können. Die Lehrer haben diesen Umstand nicht zu bedauern. Der Mangel rührt theilweise daher, daß dieses Jahr zum ersten Mal ein vierter Seminarskurs in's Leben trat, der 20 Zöglinge zählt. Ohne diesen Umstand wären dem Kanton 20 weitere Lehrkräfte zur Verfügung gestanden.

Nachstehend wollen wir, um offen und unparteiisch zu sein, eine bedauernswerthe Erscheinung signalisiren. Unser Erziehungsrath hat, wegen Mangel an Räumlichkeiten an der höhern Lehranstalt in Luzern für den Winter das Turnen eingestellt. Bisher wurde während des Winters in einem Saale der Kaserne geturnt, der nun noch längere Zeit für das Militär in Anspruch genommen wird. Durch diese Verfügung

leiden auch die städtischen Schulen, in denen seit letztem Neujahr die Leibesübungen obligatorisch eingeführt sind. Trotz allen Bemühungen eifriger Turnfreunde hat Luzern immer noch kein geeignetes Turnlokal; doch soll in der nächsten Zeit ein neues Schulhaus erstellt werden, mit dem die erforderlichen Räumlichkeiten für das Turnen verbunden werden sollen.

Schließlich wollen wir hier noch einen Passus einer Zuschrift anführen, die von einer in Luzern abgehaltenen Versammlung von Liberalen an die Kommission des Nationalrathes für Vorberathung der Bundesverfassungsrevision gerichtet wurde. Die betreffende Stelle lautet: „Endlich wünschen wir, es möchte der Bund dem Volksschulwesen nicht, wie bisher, gänzlich fern bleiben, sondern in die Verfassung eine Kompetenzbestimmung aufnehmen, dahingehend, durch ein Bundesgesetz ein Minimum des Lehrzieles in der Volksschule festzustellen und zu diesem Behufe den nöthigen Einfluß des Bundes auf die Schulaufsicht zu sichern, sowie schweizerische Volksschullehrer-Seminarien zu gründen. Auf diesem für die Volkswohlfahrt so wichtigen Gebiete sollte der Bund fördernd einwirken, wozu er schon mit Rücksicht auf die allgemeine Wehrpflicht und eine fähige Armee ein dringendes Interesse hat.“ Was lagen die schweizerischen Lehrer hiezu. N.

**Baselland.** (Korr.) In den „Schulnachrichten“ aus unserm Kanton (Nr. 43 dieser Zeitung) hat sich eine kleine Unrichtigkeit eingeschlichen, die wir uns hier zu berichtigen erlauben. „So oft ein Mitglied der Sterbefallskasse der Lehrer stirbt, bezahlt jedes der überlebenden 1 Fr.“ Dieß ist ganz richtig; das aber nicht, daß „davon“ die Hinterlassenen des Verstorbenen Fr. 100 erhalten. Diese hundert Franken rühren von dem **zunächst vorhergegangenen** Todesfalle her und lagen in einer Ersparniskasse zins tragend, auf das nächste Absterben hin, schon bereit, gemäß dem Grundsatz: „Wer rasch hilft, hilft doppelt!“

Noch fügen wir obiger Berichtigung folgende Bemerkungen bei: Die seit 10 Jahren bestehende Sterbefallskasse der Lehrer von Baselland hat nicht nur schon bei manchem Todesfall den Hinterlassenen eines Lehrers aus augenblicklicher Verlegenheit geholfen, sondern noch anderweitige erfreuliche Erscheinungen zur Folge gehabt. Bereits wurde in einer der letzten Nummern dieses Blattes eines edeln Wettstreites erwähnt, der sich zwischen den verheirateten und unverheirateten Lehrern erhoben hatte. Die erstern

wollten die Wohlthaten der Kasse auch auf den Fall des Absterbens einer Lehrersfrau ausgedehnt wissen, und zwar unter dem Vorbehalt, daß nur die Verheirateten dabei in Mitleidenschaft gezogen werden sollten. Das wollten nun die Unverheirateten gar nicht zugeben und bezahlen nun auch beim Absterben einer Frau ein jeder seinen Franken. Eine andere erfreuliche Erscheinung war die Erklärung der Hinterlassenen eines — freilich wohlhabend gewesenen — Lehrers: sie würden die hundert Franken zwar annehmen, aber nur, um dieselben zu einem mildthätigen oder gemeinnützigen Zwecke zu verwenden. — Ein Lehrer aus der östlichen Schweiz starb kurz nach seiner Wahl und vielleicht ohne nur zu wissen, daß in Baselland eine Sterbefallskasse der Lehrer vorhanden sei, wenigstens ohne seinen ersten Beitrag geleistet zu haben. Nichtsdestoweniger sandte man den Eltern sofort die Fr. 100 zu. Diese dagegen schickten das Geld unter anerkennenden Dankesbezeugungen wieder zurück.

Da die jeweiligen Einnahmen größer sind, als die Ausgaben, so entstand die Frage, wozu man die Ueberschüsse verwenden wolle. Eine Stimme war dafür, dieselben zu einem so großen Kapitale anzuwachsen zu lassen, daß man später die Fr. 100 aus den Zinsen bezahlen könne und die Mitglieder dann keine Beiträge mehr zu leisten nöthig haben sollten. Andere meinten: so oft sich in der Kasse Fr. 100 Ueberschuß befänden, solle für den nächsten Todesfall nichts einzuzahlen sein. Der Verein aber behielt sich in der Sache freie Hand und verwendet jene Ueberschüsse nun namentlich zu milden Zwecken, im Fall Krankheit, Noth und Mangel über einen Lehrer kommen.

Wir dürfen diese Mittheilungen nicht schließen, ohne noch anerkennend zu erwähnen, wie auf den Wunsch der Lehrerschaft der Regierungsrath die Oberaufsicht über die Sterbefallskasse übernommen und dieselbe für jeden Lehrer als verbindlich erklärt hat, und wie die öffentlichen Kassen des Landes, welche die Lehrergehalte ausbezahlen, die Einzahlungen an den Kassier der Lehrer unmittelbar besorgen und diesem somit die Mühe des Einsammelns der Beiträge bei den einzelnen Mitgliedern erspart wird. Ph.

**Bern.** Einen warmen Nachruf widmet das „Berner Schulblatt“ dem im Alter von erst 46 Jahren verstorbenen Sekundarlehrer S. Harri von Oberdiesbach. Derselbe war nicht nur einer der vorzüglichsten Lehrer; er war auch ein guter Vater, ein guter Sohn und

Bruder. „Trotz seiner kleinen Besoldung (als er noch nicht Sekundarlehrer war), trotzdem er noch Seminarlohn abzutragen hatte, unterstützte er seinen Vater und ernährte nach dessen Tode Jahre lang seine Mutter. Später vertrat er auch Vaterstelle bei Kindern seiner verstorbenen Schwester. Diese umfassende Sorge für nähere und entferntere Angehörige stürzte ihn freilich in Schulden, die er auch in bessern Zeiten nie ganz los werden konnte.“ — Nach dem Leichenbegängniß wurde in dankbarer Anerkennung der treuen Dienste des Verstorbenen und aus Mitleid mit der unglücklichen Familie eine Subskription angeregt, vorzüglich zu dem Zweck, den verwaisten Söhnen die Erlernung eines Berufes zu ermöglichen. Die Sammlung hat bereits die Summe von 1000 Fr. erreicht, wozu die in Münstingen versammelten bernischen Sekundarlehrer 101 Fr. beigetragen haben. Alle Anerkennung den wohlwollenden Gebern! Aber ein peinlicher Gedanke ist es doch für so viele Lehrer, bei einem Schicksalsschlag sich und die Ihrigen nur auf das Mitleid Anderer vertrusten zu müssen.

**Offene Korrespondenz.** R. in C., B. W. in S., B. in G., S. in A., L. in F. und F. in U.: Mit Dank erhalten; soll nach und nach erscheinen. — D.: Allzu scharf gespannt, verfehlt leicht das Ziel. — R.: Etwas größere Schrift und ein unbeschriebener Rand wäre für die Zukunft erwünscht.

R. R.: Wir schreiben Zeichenlehrer, Rechenheft oder Zeichnungslehrer, Rechnungsheft, jedenfalls nicht Zeichenlehrer, Rechenheft. In derartigen Zusammenstellungen tritt das Verb mit weggeworfener Infinitivendung vor das Substantiv, z. B. Schreibenlehrer, Trinkglas, Turnegebäude. Nun steht zeichnen für zeichnen, rechnen für rechnen, wie Ebene für Ebene, edler für edeler u. dgl. Wird aber in Zeichnen, rechnen die Infinitivendung en abgeworfen, so tritt das e vor n wieder ein: zeichen, rechnen statt zeichn, rechn, wie eben, edel statt ebn, edl. Also eben so wenig Zeichenlehrer, Rechenbuch, als Schreibenlehrer, Turnenturs, Trockenboden.

Soeben ist erschienen und kann direkt beim Verfasser in Bern bezogen werden:

## Für stille Stunden.

Bilder und Skizzen von **Hans Frei.**

10½ Bogen. Eleg. geh.: Preis 2 Fr.

**Inhaltsverzeichnis:** Gedichte. — Briefe aus Italien (Mailand, Florenz, Rom, Neapel). — Aus Lessing's Jugendleben. Novelle. — Ueber Florenz nach Rom und ein Blick auf die ewige Stadt. — Aus der Mappe eines Wallfahrers. — Rettung des Tell (Anti-Börni). — Auf der Eisenbahn (Humoristische Plauderei). — Der Mensch und die Natur.



# Anzeigen.

## Offene Lehrstelle.

Für eine im Ausland wohnende Zürcher-Familie wird eine Lehrerin gesucht, welche nicht nur den Primarunterricht in seinem ganzen Umfange gründlich erteilen kann, sondern auch befähigt ist, Unterricht in den weiblichen Arbeiten, in der französischen Sprache und im Klavierspiel zu geben. Gehalt 600—700 Fr. nach Schweiz. Währung und freie Station. Offerten unter Beilage von Zeugnissen unter Chiffre H. H. Nr. 45 an die Expedition dieses Blattes.

Im Verlag von **J. J. Hofer** in Zürich sind erschienen: Vom h. Erziehungsrath des Kantons Zürich zur Einführung empfohlen und vom h. Erziehungsrath des Kantons Luzern die Einführung bewilligt:

## Schreibhefte mit Vorschriften

von

**J. H. Korrodi,**

Lehrer an der Stadtschule und Schreiblehrer an der Kantonschule in Zürich.

I. Abtheilung: deutsche Kurrentschrift.

9 Hefte — 36 1/2 Bogen — zu jedem Hefte ein Fließblatt. Preis 2 Fr. — Einzelhefte werden auch abgegeben.

Wir machen auf dieses neue vorzügliche Lehrmittel, das in der Schweiz noch einzig in seiner Art ist, Schulbehörden und Lehrer besonders aufmerksam. Bereits hat die Schulpflege Zürich, gestützt auf die Gutachten der Lehrerkonvente und besonders auf die Resultate, welche der Verfasser in seiner Schule erzielt hat, 5000 Hefte angeschafft, um in größerm Maßstabe Proben damit anzustellen.

In neuer, dritter Auflage ist im Verlage von **F. Schulthess** in Zürich erschienen und bei **J. Suber** in Frauenfeld vorrätig:

## Lesebuch

für die

## Unterklassen schweizer. Volksschulen

von

**Gerold Eberhard.**

Erster Theil. Fibel.

Einzeln eingeb. 40 Cts. In Partien eingeb. 30 Cts. Roh 22 Cts.

Verlag von **F. C. W. Vogel** in Leipzig.

So eben erschien und ist durch jede Buchhandlung zu beziehen:

## Die Deutschen Pronomina und Zahlwörter,

historisch dargestellt  
von

**Dr. S. B. Mumpelt,**

Privatdocent an der Universität zu Breslau.

gr. 8° 192 Seiten. geh. Preis 4 Fr.

Vorrätig in **J. Suber's** Buchhandlung in Frauenfeld.

## Die Entdeckung der Pfahlbauten in Obermeilen

von **J. Neppi,** Lehrer.

Unter diesem Titel ist eine kleine Broschüre soeben im Druck erschienen, in welcher der ganz getreue Hergang bei dieser so wichtigen Entdeckung mitgetheilt wird. Besonders die Lehrer werden auf dieselbe aufmerksam gemacht, weil in den bisherigen Schilderungen über diese Entdeckung wesentliche Abweichungen vorkommen.

Dieselbe ist beim Verfasser (10 Rp. per Exemplar) zu beziehen.

Keiner, voller Orgelton.

ZÜRICH  
Bahnhofstrasse.  
St. Gallen  
Spitalgasse.

Alleiniges Dépôt der bedeutendsten  
Stuttgarter Firma **PH. J. TRAYNER & COMP.**

**HARMONIUMS**  
für Kirche, Schule und Haus.

**Verkauf und Miete.**  
Günstige Zahlungsbedingungen. Amortisation. — Termin-Zahlungen.  
Mehrfährige Garantie.  
Reparatur-Werkstätte  
in  
Zürich.

Elegante Bauart.

Gründungs-  
Lager.

Beste  
Anfrage.

## Anzeige.

Mineralien-Sammlungen für den Schulgebrauch von **O. Urbeck** à 1, 1 1/2, 2 1/6 und 2 5/6 Thlr., auf der „Wiener Lehrer-Versammlung mit außerordentlichem Beifall aufgenommen, sind zu beziehen durch

**Fr. Eng. Köhler's**

Buchhandlung in Reichenbach i. B.

## Empfehlung.

**A. Staub,** Musiklehrer in Einiedeln empfiehlt sein gut assortirtes Lager von Musikinstrumenten-, Requisiten, Saiten, Notenpapiere etc.

Ferner sein Lager von Musikalien, besonders Kirchenmusik, Kirch- und Salonsharmonium: besorgt Arrangement für jede Besetzung, kauft und verkauft neuere und ältere Klaviere und versichert billige und prompte Bedienung.



## Ein gutes Klavier

wird billigst verkauft.

**J. Suber's** Buchhandlung in Frauenfeld hat stets vorrätig und ist bereit, einzelne Exemplare zur Einsicht zu senden von:

**Amthor und Fleis,** Volksatlas über alle Theile der Erde für Schule und Haus in 24 Karten in Farbendruck. 7. Auflage. Preis 1 Fr.



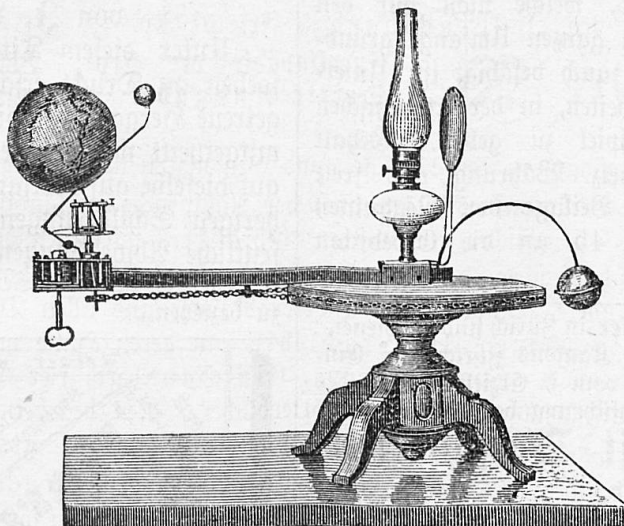
Siehe eine Beilage.

## Tellurium mit Lunarium

für Schul- und Privatunterricht über mathematische Geographie.

Das Tellurium zeigt uns folgendes:

- 1) Die Beleuchtung der Erde und des Mondes durch die Sonne.
- 2) Die Doppeldrehung der Erde um ihre Achse, sowie um die Sonne.
- 3) Die Stellung der Erde zur Sonne in den vier Jahreszeiten, in Stunden



- und Minuten auf einem Zifferblatt abzulesen.
- 4) Die Umdrehung des Mondes um die Erde in seiner Ekliptik, und mit der Erde um die Sonne.
- 5) Sonn- und Mondfinsternisse.

Das Tellurium mit ganz messingnem und solidem Uhrwerk, mit Federtriebkraft und mit Schlüssel zum Aufziehen läuft von sich selbst und bewirkt in seinem Ablaufe in circa 10 Minuten die vollständige Umdrehung der Erde um die Sonne.

Der Durchmesser der Erdbahn hat 4', der Durchmesser des Globus 5".

Preis eines solchen Tellurium unter Garantie, mit gedruckter Gebrauchsanweisung 170 Franken.

Verfertigt und verbessert von

**Karl J. Straub**, Uhrmacher in Zug.

Bei **H. J. Wyß** in Bern ist erschienen und in allen Buchhandlungen, in Frauenfeld bei **J. Suber**, verrätlich:

### Siederkranz.

Eine Auswahl von 36 drei- und vierstimmigen Siedern für ungebrochene Stimmen.

Zum Gebrauche für Sekundar- und Oberschulen, wie für Frauenschöre.

Gesammelt, bearbeitet und herausgegeben von

**S. Bieri,**

Sekundarlehrer in Interlaken.

Preis 50 Rappen.

Diese vorzügliche Sammlung hat sich einer so großen Anerkennung zu erfreuen gehabt, daß in kurzer Zeit eine Auflage von 4000 Exemplaren vergriffen wurde. Wir erlauben uns, dieselbe den Tit Schulbehörden, sowie allen Freunden und Förderern des Gesanges bestens zu empfehlen.

### Anzeige.

Meine steinfreie, künstlich präparierte Kreide für Schulen ist bei Herrn Lohbauer zum Schnecken in Zürich und stets bei mir zu beziehen. Für gute Waare wird garantiert.

**Jb. Weisk**, Lehrer in Winterthur.

### Allen Primanern empfohlen!

### Prima,

eine methodisch geordnete

Vorbereitung für die Abiturienten-Prüfung.

In 104 wöchentlichen Briefen für den zweijährigen Primanerkursus

von **Wilhelm Freund**,

ist jetzt **vollständig** erschienen und kann je nach Wunsch der Besteller in 8 Quartalen zu 4 Fr. 35 Rp. oder in 2 Jahrgängen zu 17 Fr. 35 Rp. bezogen werden. Jedes Quartal sowie jeder Jahrgang wird auch einzeln abgegeben und ist durch jede Buchhandlung Deutschlands und des Auslandes zu erhalten, welche auch in den Stand gesetzt ist, das erste Quartalheft zur Ansicht und Probenummern und Prospekte gratis zu liefern. Günstige Urtheile der angesehensten Zeitschriften über die Prima stehen auf Verlangen gratis zu Diensten.

Verlag von **Wilhelm Violet** in Leipzig.

Zu Bestellungen empfiehlt sich **J. Suber's** Buchhandlung in Frauenfeld.

**Gottlieb Fischer**, Oberlehrer in Unterkulm, Kt. Aargau, empfiehlt sein reiches Lager von Schreibmaterialien.

In der **Arnoldischen** Buchhandlung in **Leipzig** ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen, in **Frauenfeld** bei **J. Huber** zu haben:

**Beauval, Francois,** französisch-deutsche Gespräche für das gesellschaftliche Leben, zur sichern Erlernung der guten Umgangssprache im Deutschen und Französischen. Achte Auflage, durchgesehen, verbessert und vermehrt von Dr. **F. Zoch-Arkossy.** 8. broch. 2 Fr. 70 Rp.

**Christ. Fürchteg. Gellert's** geistliche Lieder. Mit 55 Holzschnitten nach Zeichnungen von **A. G. Winkler.** gr. 8. broch. 3 Fr. 60 Rp. In Prachtband 5 Fr. 60 Rp.

**Hoffmann, Dr. W.,** Encyclopädie der Erd-, Völker- und Staatenkunde. Dritte Ausgabe. 3 Bände. (368 Bogen). Lex. broch. 16 Fr. 70 Rp.

Ein alle seine Vorgänger an Vollständigkeit und Genauigkeit übertreffendes Werk.

**Müller, A.,** allgemeines Wörterbuch der Aussprache ausländischer Eigennamen und zwar griechischer, lateinischer, hebräischer, portugiesischer, spanischer, französischer, englischer, italienischer, schwedischer, dänischer, ungarischer, polnischer, böhmischer, russischer, persischer, arabischer Personen-, Länder-, Städte- und anderer Namen aus allen Theilen der Wissenschaft und Kunst; nebst einer allgemeinen Aussprachlehre mit deren Hilfe man auch andere, im Buche nicht vorkommende Fremdnamen aussprechen kann. Ein Handbuch für Gebildete aller Stände sowie als nothwendige Ergänzung aller Fremdwörterbücher. Neu bearbeitet, verbessert und bedeutend vermehrt von Dr. phil. **F. Zoch-Arkossy.** Fünfte Auflage. gr. 8. br. 3 Fr. 35 Rp.

**Munde, Dr. C.,** Anglo American progressive Reader. Englisch-Amerikanisches Lesebuch, vom Leichten zum Schweren fortschreitend. Erster Theil. Enthaltend Material zur Erweiterung des Sprachschatzes und zur Übung im Sprechen. Zum Gebrauch für Schulen, sowie für den Privatunterricht und das Selbststudium. gr. 8. broch. 3 Fr. 20 Rp.

**Schaefer, Arnold,** (Professor in Bonn). Gesichtstabellen zum Auswendiglernen. Zwölfte vermehrte und bis auf die Gegenwart fortgesetzte Auflage. Mit Geschlechtstafeln. gr. 8. broch. 70 Rp.

Bei bevorstehendem Semester-Wechsel erlauben wir uns die geehrten Vorstände von Töchterschulen auf das in unserm Verlage erschienene

## Lesebuch

für

**Töchter Schulen,**  
obere Stufe, II. Abtheilung.

Herausgegeben

von

**Dr. Beschoren,** und **W. Fricke,**

Direktor der höheren städtischen Töchterschule zu Bielefeld, } Hauptlehrer der höhern städtisch. Töchterschule zu Bielefeld,

aufmerksam zu machen.

20 Bogen, groß Oktav. Preis: 2 Fr. 70 Rp.

Bei Einführung werden für diesen Preis solid gebundene Exemplare geliefert.

Das Werk ist für 5—6klassige Mädchenschulen berechnet und wird in 5 Abtheilungen erscheinen.

Vorstehende Abtheilung ist von Fachmännern auf's Günstigste rezensirt und bereits an mehreren Schulen eingeführt.

**Bielefeld.**

**Thiele & Comp.**

Zu beziehen durch **J. Huber's** Buchhandlung in **Frauenfeld.**

Im Verlage von **J. Huber** in **Frauenfeld** ist erschienen und von diesem, sowie durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

## Praktischer Lehrgang

für den

## Zeichenunterricht in der Volksschule.

Mit einem Anhang:

Ueber das Zeichnen in der gewerblichen Fortbildungsschule.

Von

**Ulrich Schoop,**

Zeichenlehrer an der thurgauischen Kantonschule.

Mit 8 Figurentafeln.

Preis 3 Fr.

## Stigmographische Zeichnungen

für den

Vorbereitungsunterricht zum Freihandzeichnen

in

Schule und Haus.

Von

**U. Schoop.**

I. Abtheilung:

**166 geradlinige Übungen.**

Preis 2 Fr. 40 Cts.

(Die II. Abtheilung: 165 krummlinige Übungen ist unter der Presse und erscheint demnächst).