

**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung  
**Band:** 21 (1876)  
**Heft:** 25

**Heft**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 15.10.2024

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Schweizerische Lererzeitung.

Organ des schweizerischen lerervereins.

№ 25.

Erscheint jeden Samstag.

17. Juni.

Abonnementspreis: jährlich 4 fr., halbjährlich 2 fr. 10 cts., franko durch di ganze Schweiz. — Insertionsgebür: di gespaltene petitzelle 10 cts. (3 kr. oder 1 agr.) — Einsendungen für di redaktion sind an herrn schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an herrn professor Götzinger in St. Gallen oder an herrn sekundarlerer Meyer in Neumünster bei Zürich, anzeigen an den verleger J. Huber in Frauenfeld zu adressiren.

Inhalt: Di zile der neuern geographie. — Schweiz. Aus dem kanton Zürich (korrespondenz). — Aus dem kanton Glarus (korr.). — Literarisches. — Offene korrespondenz.

## DI ZILE DER NEUERN GEOGRAPHIE.

Ritter und Peschel.

Seit zwei generationen pflegt di geographie als den eigentlichen vater und begründer einer wissenschaftlichen methode Karl Ritter anzuerkennen, dessen hauptwerk: „Die Erdkunde im Verhältnisse zur Natur und Geschichte des Menschen“, im jare 1817 erschin. Ritters umfassende und vilbewunderte tätigkeit ist offenbar eine ausweitung und vertifung der durch Herders ideen bereits gleichsam zu faden geschlagenen arbeit; beider, Herders wi Ritters zile auf disem gebite waren diselben, erdkunde im verhältnisse zur natur und geschichte des menschen, wi si Ritter selbst in worte fasst; nach einem neuern hätte Ritter, und wir dürfen dasselbe durchaus von Herder sagen, di rückwirkung der wagrechten und senkrechten gestaltung des trockenen auf den gang der menschlichen gesittung untersucht. Während aber Herder, durch di wissenschaftlichen intentionen der aufklärungsperiode überhaupt, unter anderm one zweifel durch Montesquieu's *Esprit des lois*, angeregt, mer seine philosophischen ideen von der stellung des menschen zur schöpfung im allgemeinen als zil im auge hatte und daher auch sein werk, das doch wesentlich geographischer natur ist, Ideen zur Geschichte einer Philosophie der Menschheit nannte, konzentrierte sich Ritter auf di erforschung der erde als wonsitz der menschheit und baute in disem sinne sein großes werk aus als ein umfassendes grundbuch zur erdkunde; er hat seiner erdkunde, di in irer zweiten umfangreichen bearbeitung nicht über Afrika und Asien hinausgekommen ist, neben jenem ersten titel disen zweiten beigesezt: „Allgemeine vergleichende Geographie als sichere Grundlage des Studiums und Unterrichts in den physikalischen und historischen Wissenschaften“. Das war nun ein eminentes quellenbuch zur erdkunde, ein werk, das alle physikalischen und historischen wissenschaften, soweit ir stoff an den ort gebunden ist, in einen brennpunkt, in di erforschung der erde, zusammenfürte. In änlichem sinne,

wi Jakob Grimms grammatik nicht allein eine *untersuchung* der deutschen sprachen beabsichtigte, sondern zugleich den sprachschatz in seinem ganzen umfange aneinanderordnete und dadurch zugleich zum thesaurus linguarum Germanicarum wurde, sollte das Ritter'sche werk im gegensatze zu früheren unsicherheiten, konjekturen, falschen ansichten u. dgl. in erster linie eine sichere, tatsächliche erdkunde herstellen, welche als solche für di erforschung der gesetze der menschlichen gesittung natürlich sicherere resultate biten müsste als di ungleich oberflächlicheren arbeiten früherer generationen. Aber eine *vergleichende* erdkunde im sinne der eigentlich vergleichenden wissenschaften ist Ritters erdkunde nicht gewesen; wol ergaben sich im aus seinen untersuchungen gewisse vergleichungspunkte, es wurden eine anzahl begriffe besonders im gebite der physikalischen geographie zum ersten mal festgestellt; seit Ritter basirt di physikalische länderbeschreibung auf den begriffen des tiflandes, des plateau's, kettengebirges, massengebirges; er hat den lauf der ströme nach ober-, mittel- und unterlauf, nach stromgebit, stromentwicklung und stromlänge geglidert; er hat sich besonders gern mit dem verhältniss der breitenausdenung eines landes zu seiner küstenausdenung beschäftigt; er hat überall dem reinen zalenmaßstab einen maßstab vorhandener naturmaße nebengestellt, Asien an Europa, Deutschland an Württemberg u. dgl. gemessen; dennoch sind dise vergleichenden momente für seine methode bloß beiläufiger natur; als hauptzweck schwebte im stets di sichere erforschung des erdkundlichen tatbestandes und der einfluss des trockenen auf di menschliche gesittung vor. Dise beiden bei Ritter vereinten zile, di sichere auf streng induktive methode gegründete erforschung der tatsächlichen verhältnisse und di untersuchung des einflusses des klimas im weitesten, von Herder angewandten sinne des wortes auf di gesittung der bewoner, zeigen sich in den durch Ritter und seine schule angeregten schriftstellerischen arbeiten, mögen si sich nun di erforschung und darstellung größerer oder kleinerer erdenräume zur

aufgabe machen. Auf Ritters vorgang basiren z. b. di großen werke von Berghaus, Roon, Daniel, Klöden; für di Schweiz zeigt sich Ritters einfluss in erster linie in den statistischen gemälden der Schweiz. Daneben beschäftigen sich andere forschere einseitiger mit dem einfluss der physikalischen bodenbeschaffenheit auf di bewoner; land und leute ist das motto solcher zalreicher neuerer schriften. Kam zwar der neue aufschwung der geographie nach und nach in immer reichlicheren strömen auch der schule zu gute, so zeigt doch gerade di stellung der geographie innerhalb unserer unterrichtspläne, wi bescheiden man trotz Ritter von der geographie immer noch dachte. Für alle schulfächer pflegt man von unterrichtenden lerern ein gewisses maß von methodischem wissen zu fordern, nur di geographie wird an den meisten orten an den wenigst- oder meistbitenden verhandelt. So kennt auch der unterrichtsplan fast keiner deutschen universität eine geographische professur; bei uns in der Schweiz hat weder eine universität noch das polytechnikum di geographie als fach aufgenommen, höchstens dass hi und da ein armer geographischer privatdozent ein kümmerliches leben fristet. Wenn di geographie trotzdem einen großen kreis aufmerksamer freunde und libhaber zält, so verdankt si es in erster linie nicht irer methode und iren wissenschaftlichen resultat, sondern dem zuge der menschen in fremde, unbekante länder; reisebeschreibungen füllen zunächst den geographischen büchermarkt, nachrichten neu oder von neuem erforschter erdgebite sind es auch, welche zumeist di geographischen zeitschriften nären. So wirkt di Petermann'sche zeitschrift fast ausnamslos auf disem gebite und kultivirt nur in spärlichster weise wissenschaftliche gebite allgemeinerer art.

Eine andere zeitschrift dagegen war es, di seit kurzer zeit, von einem künen redaktor geleitet, der wissenschaft der geographie neue zile vorführte. Si basiren weniger auf di resultat der exakten forschung im sinne der Ritter'schen schule als auf di neuere kartographie. Angeregt auch durch Ritter und unterstützt durch di technischen fortschritte der graphischen künste hat di kartographie offenbar di geographie im engern sinne überholt, di karten leisten mer als di bücher, mit beschränkung natürlich auf diejenigen verhältnisse, di der kartographischen darstellung offen stehen, d. h. im wesentlichen der vertikalen und horizontalen bodengestaltung. Während zu Ritters zeit der kartograph meist nach dem geographen arbeitete, arbeitet heute der geograph dem kartographen nach oder besteht doch zum mindesten eine ungleich intensivere wechselwirkung zwischen beiden arten geographischer darstellung. Das studium der karten war es auch vornemlich, das den redaktor des „Auslandes“ zur erweiterung der zile der geographischen erkenntniss fürte.

Oskar Peschel ist im jare 1826 zu Dresden geboren, wo sein vater, ein offizir, di stelle eines lersers an dem kadetteninstitute bekleidete. Der son hatte bereits nach dem wunsche der eltern eine dreijährige kaufmännische

lere durchgemacht, als er 17jährig umsattelte und zu hause durch privatunterricht sich auf das maturitätsexamen vorbereitete. Er studirte jurisprudentz und promovirte in Heidelberg. In der absicht, sich in Berlin als privatdozent zu habilitiren, schrib er zugleich eifrig in di „Augsburger Zeitung“, di in bald als redaktor der deutschen artikel nach Augsburg zog. Nachdem Peschel merere jare dises amt beibehalten, bewarb er sich im jare 1854 um di offen gewordene redaktion der im Cotta'schen verlage erscheinenden wochenschrift, „Ausland“, und erhilt di stelle. Er hat di zeitschrift 16 jare lang redigirt, bis zum jare 1871, wo er als professor der geographie nach Leipzig zog. Er starb daselbst im August 1875, bloß 49 jare alt.

Abgesehen von einer erstaunlichen anzal von originalartikeln für das „Ausland“, schrib Peschel eine reihe selbständiger werke. Dazu gehören: „Die Geschichte des Zeitalters der Entdeckungen“, das bedeutend geworden ist durch di erste aktenmäßige und in wesentlichen dingen von der landläufigen auffassung sich entfernende darstellung des entdeckers von Amerika. Sodann „Die Geschichte der Erdkunde bis auf Alex. von Humboldt und Karl Ritter“, ein teil des von der historischen kommission in München veranstalteten gesamtwerkes der Geschichte der deutschen Wissenschaften. Das dritte und letzte werk ist „Die Völkerkunde“. So bedeutend jedoch dise arbeiten sind, so sind es nicht si, sondern „Die neuen Probleme der vergleichenden Erdkunde als Versuch einer Morphologie der Erdoberfläche“, welche Peschels namen am bekanntesten gemacht haben. Es sind ursprünglich 13, in der neuen auflage 14 gesammelte aufsätze aus dem „Ausland“, deren merzal aus den jaren 1866 und 1867 stammt. Im vorwort zur ersten auflage erklärt Peschel: „Wenn in der nachfolgenden schrift zum ersten male auf di gestaltungen der erdoberfläche ein untersuchungsverfahren angewendet wird, wi es Göthe bei der morphologie der pflanzen, Cuvier auf dem gebite der anatomie und Bopp für di sprachwissenschaften eingeschlagen hatten, so darf der verfasser wol auf nachsicht rechnen, wenn auch das eine oder das andere der ergebnisse kritisch noch nicht gesichert erscheinen sollte, da das betreten neuer pfade mit den reizen immer auch di gefahren eines abenteuers vereinigen wird.“

Dises neue verfahren besteht nun darin, dass di formen der erdoberfläche, inseln, halbinseln, buchten, ströme, gebirge, küsten und was immer di natur der erdoberfläche bitet, auf ire in inen ligende natur geprüft werden; denn nicht der zufall hat di ländergestalten zusammengetragen, sondern im gegenteil hat jede, auch di geringste gliderung in den umrissen oder erhebungen, jedes streben der erdoberfläche seitwärts oder aufwärts irgend einen geheimen sinn, den zu ergründen wir versuchen sollten. Das verfahren zur lösung diser aufgaben, sagt Peschel, besteht aber nur im aufsuchen der änlichkeiten in der natur, wi si uns vom landkartenzeichner dargestellt wird. Überblicken wir dann eine größere reihe solcher änlichkeiten,

so gibt ihre örtliche verbreitung meist aufschluss über die notwendigen bedingungen ihres ursprunges.

Nun ist es freilich schon lange her, dass man solche ähnliche figurationen des festen landes, geographische homologien genannt, beobachtete; jedermann kennt die ins Auge fallende Ähnlichkeit in der nach Süden zugespitzten form Afrika's und Südamerika's; seit langem verglich man das mittelländische meer mit dem indischen ozean nach ihren durch halbinseln getrennten becken; neu ist bei Peschel aber der umstand, dass die untersuchung der ursachen dieser Ähnlichkeit als das wesentliche ziel der vergleichenden geographie aufgefasst wird oder anders gesagt, dass die wissenschaftliche aufgabe der vergleichenden geographie in der untersuchung der ursachen der erdformen besteht. Es sei gestattet, nochmals das verhältnis der sprachwissenschaften zur verdeutlichung heranzuziehen. Die ältere sprachlehre und im wesentlichen noch die Grimm'sche forschung untersuchte den tatbestand der sprache, sie gab antwort auf die frage: Wie ist der organismus der sprache beschaffen? Die vergleichende sprachwissenschaft legt sich die frage vor: Wie ist die sprache entstanden? Das methodische mittel zur beantwortung des problems ist eben die sprachvergleichung. In der vergleichenden geographie bleibt Peschel der runde, die probleme zuerst aufgestellt, die frage, auf die es ankommt, zuerst mit wissenschaftlicher methode formuliert zu haben.

Im übrigen hat Peschel, indem er diese untersuchungsweise anregte, zu wiederholten malen ausgesprochen, was schon Ritter für seine methode in anspruch nahm, dass eine solide forschung durchaus der hilfe aller physikalisch-naturhistorischen wissenschaften nötig habe und ein dilettantismus hier wie dort auf abwege gerate. Auch lag es ihm natürlich ferne, alle erreichbaren homologien aufdecken zu wollen; er hat nur wenige homologische erscheinungen besprochen und ihrer lösung entgegengeführt. Es werden ihrer unendliche sein, jedes stück erdreste bietet wieder besondere formen, wie denn nach unserer Überzeugung gerade die schweizerische geographie reiche prozente aus diesem verfahren gewinnen wird. Nur sind die homologien desto ins Auge fallender, je größer und sichtlicher die formen sind, in der gestalt der erdteile, in der lage und form der inseln, bei großen stromsystemen, denselben naturformen, mit denen sich eben Peschels neue probleme meist beschäftigen.

## SCHWEIZ.

### Aus dem kanton Zürich.

ZÜRICH, den 2. Juni. (Korr.) Soll ich Ihnen wider über den stand unserer mittleren und höheren schulen berichten, so kann ich das resultat zum voraus dahin zusammenfassen, dass die bestehenden im ganzen an frequenz zunehmen und neu errichtete sich sehr rasch füllen.

Die hochschule zwar scheint seit längerer zeit auf der konstanten höhe von zirka 330 immatrikulierten studirenden bleiben zu wollen. Die immatulationen für dieses semester belaufen sich bis jetzt auf zirka 80 und der abgang ist nur wenig geringer. Die professur für induktive philosophie ist durch dr. *Windelband* wieder besetzt und ein lehrstuhl für neuere, vorzugsweise romanische sprachen und literaturen dem als mann der schule und der wissenschaft bekannten prof. *Breitinger*, bisher an der kantonschule in Frauenfeld, übertragen worden. Beide haben bereits einen viversprechenden anfang ihrer tätigkeit gemacht.

Der besuch des *gymnasiums* sowohl als der *industrialschule* ist im steigen begriffen. An die unterste klasse des gymnasiums traten zu Ostern 64 schüler, die natürlich in 2 parallelklassen geteilt wurden, an die unterste klasse des städtischen *realgymnasiums* gleichzeitig 44. Diese unerhörte anzahl von 108 neuen lateinern dürfte den behörden den genügenden beweis leisten, dass die letztere anstalt, deren existenz nach zweijährigem bestande trotz ihren guten leistungen schon wieder in frage gestellt wird, keineswegs überflüssig ist.

Von neueröffneten schulen ist das *lererinnenseminar* und die *musikschule* zu erwähen. Das erstere hat mit einer ersten und zweiten klasse gleichzeitig begonnen. Jene leitet sich an die dritte klasse der mädchensekundarschule, diese an die erste klasse der höheren tüchterschule an. Der ganze, auf 4 jahre berechnete kurs soll im wesentlichen den lehrgang des kantonalen seminars in Küssnacht befolgen. Dieses wird nun wohl seine weiblichen zöglinge gänzlich verlieren, nachdem in Winterthur und Zürich für bildung von lehrerinnen speziell gesorgt ist. In Zürich zählt die erste klasse des seminars schon 14, die zweite 9 schülerinnen, während in der ersten klasse der höhern tüchterschule selbst 64, in der zweiten 43 eingeschrieben sind. Die gesamt-frequenz dieser nun bereits konsolidierten anstalt beträgt also 130. — Beiläufig bemerken wir noch, dass zu den dis-jährigen aufnamsprüfungen in Küssnacht 35 jüngerlinge sich meldeten und gleichzeitig in das evangelische seminar Unterstrass 30, die letzern freilich aus verschiedenen kantonen. Von denselben wurden aber nur 11 aufgenommen, da das evang. seminar nur für 60 (interne) zöglinge raum hat; externe wurden bis jetzt nicht angenommen.

Eine andere neuschöpfung ist die *musikschule* in Zürich, die wohl bedeutend zur hebung des musikalischen lebens unter unserer jüngeren generation beitragen wird, vereint mit dem umstande, dass seit kurzem auch der gesangunterricht an den verschiedenen höheren schulanstalten sich in den händen der bewährten musikdirektoren Hegar, Attenhofer und Gustav Weber befindet. Der unzahl von privat-lerern in den musikalischen fächern wird freilich durch die musikschule eine gefährliche konkurrenz geschaffen. Finanziell ist diese anstalt dadurch gesichert, dass ihr nach eben ausgegebenem berichte an gründungsbeiträgen in runder summe 80,000 fr. zugeflossen sind, worunter 40,000 fr. von den erben des verstorbenen musikfreundes herrn Bodmer-Stockar und je 3000 fr. vom stat und der stadt. Für das erste jahre sind ferner zirka 10,000 fr. an jahresbeiträgen ge-

zeichnet. Als stifter beteiligte sich neben 6 andern musikalischen instituten und vereinen auch di musikkommission der zürcherischen schulsynode. *Es soll nämlich an der musikschnle auch für di musikalische bildung der leramtskandidaten gesorgt und widerholungskurse für lerer veranstaltet werden.* Di stadt hat vorläufige unterrichtslokalitäten, teilweise in den vakant gewordenen ältern schulhäusern, zu billigem zins zugesichert.

Di schule zerfällt in eine dilettantenschule und eine künstlerische. Eine aufzählung der unterrichtsfächer der erstern dürfte wol weitere kreise interessiren. Es sind folgende: klavirspil, orgelspil, violinspil, zellospil, übungen im zusammenspiel, sologesang, chorgesang und theoretischer elementarunterricht (obligatorisch), theorie, ästhetik und geschichte der musik. Di merzal diser fächer ist auf 2—3 stunden wöchentlich gegen 20—30 fr. vierteljährliches schulgeld angesetzt. Für den unterricht in instrumentalmusik und sologesang ist je eine klasse auf vir schüler berechnet. Jeder angemeldete hat sich in einer aufnamsprüfung über di nötigen musikalischen vorkenntnisse und eine seinem alter entsprechende schulbildung auszuweisen. Di künstlerische ist auf einen dreijährigen kurs berechnet; das honorar für sämmtliche an derselben zu lerenden fächer beträgt vierteljährlich 100 fr. — Dise neue anstalt scheint vermöge irer organisation sowol als der leitenden persönlichkeiten alle bedingungen des gedeihens in sich zu enthalten. Unter der direktion von F. Hegar im April d. j. eröffnet, zählt di dilettantenschule bereits 220 schüler, di künstlerische allerdings nur einige wenige; indessen ist darauf zu zählen, dass dise sich aus jener mit der zeit rekrutiren wird.

Auch eine schule ganz anderer art ist irer verwirklichung wider einen schritt näher getreten, nämlich di kantonale *webeschule*, deren programm der erziehungsrat vor kurzem festgestellt hat. Diselbe erfordert einen bedeutenden kostenaufwand. Der jährliche statsbeitrag wird auf 52,000 fr. berechnet, obwol di schule von der seidenindustriegesellschaft mit einem kapital von 225,000 fr. dotirt wird und di stadt Zürich gebäulichkeiten und wasserkraft nebst jährlichen 10,000 fr. dazu lifern soll. Si ist auf 60 plätze berechnet, deren inhaber 100—1000 fr. jährliches schulgeld zahlen sollen, auswärtige bedeutend mer als kantonsbürger. Ob wol trotz den schwirigen zeiten auch dises großartige institut zu stande kommen wird?

Der erziehungsrat hat für das laufende semester folgende *besondere kurse für leramtskandidaten* angeordnet:

Allgemeine methodik des sekundarschulunterrichtes (erziehungsrat Näf).

Analytische geometrie (prof. Weilenmann).

Kosmische physik (derselbe).

Freihandzeichnen (prof. Werdmüller).

Technisches zeichnen (sekundarlerer Ryffel).

Jeder diser kurse ist auf 2 wöchentliche stunden berechnet.

„*Examen oder repetitorien?*“ so lautet eine pädagogische streitfrage, zu deren lösung in neuester zeit verschiedene schulen praktische beiträge liferten. Dise versuchsweise eingefürten repetitorien boten den aufsichts-

behörden und dem publikum gelegenheit, den gang des unterrichts in den einzelnen klassen einer schule etwa eine woche lang zu beobachten, also reichlichen ersatz für eine schaustellung weniger stunden. Hir waren repetitorien u. a. von seiten der höhern töchterschule angekündigt und von dem eingeladenen publikum zalreich besucht. Doch konnte ich wenigstens in denselben nichts anderes als gewöhnliche examina entdecken, freilich von vorzüglichen fachlerern in einer weise abgehalten, dass ser respektable leistungen diser jungen damen zu tage traten. Im vorigen herbst haben allerdings an diser anstalt wirkliche repetitorien stattgefunden, wi ich solche auch an der kantonschule in St. Gallen zu beobachten gelegenheit hatte. Hir war mir interessant zu sehen, wi einige lerer einfach im text fortfuren und dadurch dem hörer den besten einblick in ire art, den stoff zu behandeln, zu geben gedachten, andere hingegen wirklich gewisse größere partien zusammenfassten. In der letztern weise eine ganze woche lang vorzutragen und stets auf besuch gefasst zu sein, ist zimlich anstrengend für den lerer. Das einsichtige publikum sollte freilich di neuerung dankbar annemen, aber manche väter — und auch schulvisitatoren wollen das ding näher und bequemer beisammen haben und kommen daher liber in solche prüfungen, wo alles schön am schnürchen heruntergehaspelt wird. —

Endlich habe ich noch zwei den *religionsunterricht an sekundarschulen* und am *seminar* betreffende beschlüsse des erziehungsrats zu erwänen, di einiges aufsehen gemacht haben. Seit einfürung der neuen bundesverfassung hatten nämlich sukzessive drei sekundarschulpflegen den religionsunterricht an den sekundarschulen irer kreise abgeschafft. In einem diser kreise rekurrierte eine kirchenpflege gegen disen beschluss, als einen ungesetzlichen, an den erziehungsrat. Hibi kommt § 106 unsers schulgesetzes in betracht, der unter den lergegenständen der sekundarschulen in erster linie „religions- und sittenlere“ aufzählt. Hat nun eine sekundarschulpflege das recht, von sich aus dises fach abzuschaffen? Der erziehungsrat sagt nein, trotz dem angerufenen passus von § 49 der bundesverfassung, welcher also lautet: „*Nimand darf zur teilname an einer religionsgenossenschaft oder an einem religiösen unterricht oder zur vorname einer religiösen handlung gezwungen oder wegen glaubensansichten mit strafen irgend welcher art belegt werden.*“ Hirin ist offenbar bloß di möglichkeit für jeden schüler ausgesprochen, den betreffenden religionsunterricht abzulegen; ob aber an einer einzelnen schule oder an einer gattung von schulen religion als lersach aufgenommen oder beibehalten werden solle, darüber lässt di bundesverfassung der kantonalen gesetzgebung vollkommen freie hand. Somit sind di einzelnen sekundarschulpflegen zu einer solchen abschaffung inkompetent. Nun aber verbitet ein paragraph der zürcherischen kantonalverfassung religiösen zwang auch gegenüber genossenschaften und gemeinden; folglich, sagt der erziehungsrat, wären statt der sekundarschulpflegen di sekundarschulkreisgemeinden in sachen kompetent. Hingegen ist nur an das zu erinnern, dass dise gemeinden als solche noch gar nicht organisirt sind. Daher sollen di

sekundarschulpflegen nun an die höhere instanz des regierungsrates rekurrirt haben.

Der religionsunterricht am seminar war noch zu lebzeiten von direktor Fries auf einen religionsgeschichtlichen kurs von je 2 stunden an den 2 obern klassen beschränkt, seit dessen tode aber gar nicht mehr erteilt worden. Auf andringen des vereins freisinniger geistlicher wurde diese lerstelle vor kurzem neuerdings besetzt und zwar in der person des herrn prof. Volkmar. Nun meldeten sich für diesen bereits als fakultativ erklärten unterricht in der dritten klasse fast sämtliche zöglinge, in der virten aber nur eine verschwindend kleine minderheit. Die übrigen erklärten, angesichts der konkursprüfung würden sie von den obligatorischen fächern so in anspruch genommen, dass ihnen für fakultativen unterricht überhaupt keine zeit übrig bleibe. Daher wurde im erziehungsrat der antrag gestellt, die künftigen volksschullehrer, im hinblick auf ihre künftige aufgabe, den religionsunterricht an schulen zu erteilen, ihrer ablenkung ungeachtet zum besuch dieses faches anzuhalten. Die mehrheit des erziehungsrates verwarf diesen antrag, weil der oben angerufene paragraph der bundesverfassung so bestimmt jeden individuellen zwang ausschließt.

Formell ist diese entscheidung wol durchaus korrekt, aber doch bleibt eine faktische ungehörigkeit, die der abhülfe ruft. Bis jetzt erteilen also an unserer primarschule die lehrer laut schulgesetz unterricht in „christlicher religions- und sittenlehre“. Ihre befähigung hierzu werden sie ohne zweifel wie für andere fächer durch die konkursprüfung zu erweisen haben. Wie nun aber, wenn die ganze oberste klasse den betreffenden unterricht gar nicht genossen hat? Ist anzunehmen, dass jeder einzelne sich privatim vorbereiten wird? Hierbei fällt noch der umstand ins gewicht, dass nach dem lernplan in der dritten klasse des seminars nur die vorchristlichen religionen sammt dem Alten Testament, die geschichte des urchristentums dagegen (Neues Testament), sowie die kirchen- und reformationsgeschichte in der virten klasse behandelt werden. Ohne mich auf das materielle der sache weiter einzulassen, behaupte ich: Eine konsequente lösung der frage ist nur dadurch möglich, dass entweder der religionsunterricht an der primarschule gänzlich aufgehoben wird, oder nur diejenigen lehrer denselben erteilen dürfen, die sich einer ernstlichen prüfung auch in diesem fache unterziehen.

Th. H.

#### Aus dem kanton Glarus.

(Korrespondenz.)

Nach langer, dunkler regenperiode war auch über unserm gebirgstal wieder einmal ein schöner, frischer maitag aufgestiegen, es war Montags den 29., dem festgesetzten tage unserer kantonalen frühlingskonferenz. Von allen seiten hatten sich die lehrer im saale zum „Bären“ in Mollis sammengefunden. Nachdem das schöne lied: „Trittst im morgenrot daher“ verklungen war, hilt der präsident, herr sekundarlehrer Schiesser in Netstall, eine interessante eröffnungsrede, worin er auf mehrere in unserm kantonalen

schulleben in den vordergrund getretene erscheinungen aufmerksam machte, so z. b. auf die kreirung eines einheitlichen schulinspektors, die abhaltung eines turnkurses für lehrer im vergangenen april, die abstimmung an der landsgemeinde über das 7. schuljahr, die interkantonale lehrerkonferenz an der „Ziegelbrücke“ u. s. w. Schliesslich sprach er den wunsch aus, dass der kantonallererverein nach kreirung einer durch die verfassung gewährleisteten *schulsynode* trachten sollte. Nun folgte als erstes traktandum die besprechung der revidirten statuten der lehreralters-, wittwen- und waisenkasse. Daran schloß sich die vorlage der 1875er rechnung. Dieselbe weist an kapitalbestand am 31. Dezember 1875 fr. 53,909. 88 rp. An dividenden wurden vergütet: an fünf vom schulamte zurückgetretene alte lehrer je fr. 200, an eine lehrerswittwe mit noch unmündigen kindern fr. 200, an vier lehrerswittwen mit erwachsenen kindern je fr. 100, an fünfzen über 55 jare alte, aber noch im amte stehende lehrer je fr. 100. Dabei ist zu bemerken, dass der h. kantonschulrat jährlich fr. 1500 beiträgt. Und in den neuen statuten lautet in § 14 ein zusatz: „Aus dem reservefond soll der zugberechtigten nachlassenschaft eines verstorbenen mitglides, das zur zeit seines todes im kantonalen dinsten gestanden oder wenigstens 25 dinstjare im kanton Glarus aufzuweisen hat oder ohne eigenes verschulden dinstuntauglich geworden, eine extrazulage von fr. 50 jährlich verabreicht werden.“ Außerdem erhält beim tode eines mitglides die zugberechtigte nachlassenschaft einen sterbefallbeitrag von fr. 50. So will den in andern kantonen eingeführten „alterszulagen“ diese kasse den ältern lehrern und ihren nachlassenschaften ein äquivalent bieten. — Nun verlas herr alt lehrer Riemann in Glarus einen gehaltvollen generalbericht über die tätigkeit der drei filialerervereine im abgelaufenen vereinsjare. Aus demselben konnte entnommen werden, dass die versammlungen fleißig besucht wurden und dass in denselben auch wacker gearbeitet worden ist; denn es wurden nicht weniger als 31 schriftliche arbeiten anerkennend erwähnt. Wir wollen einige themata anführen: 1) Das ehemals (vor 40 jaren) und jetzt. 2) Wert einer gesunden volksbildung. 3) Die pflege des gemüts in der schule. 4) Ursachen der denkfaulheit und ihre gegenmittel. 5) Bekämpfung der gegner des 7. schuljahres (darüber waren mehrere aufsätze besprochen worden). 6) Zum anschauungsunterricht. 7) Zum sprachunterricht. 8) Der zeichenunterricht. 9) Der gesangunterricht. 10) Ob Scherr oder Eberhard. 11) Rügen und strafen in der schule. 12) Die schweizerische volksschule. 13) Die rekrutenschulen. 14) Die wissenschaftliche und ästhetische fortbildung der lehrer. 15) Die fortbildungsschule, ob obligatorisch oder nicht u. s. w., u. s. w.

Schliesslich folgte die vorlage der 1875er rechnung des „Schindlerstifts“. Es ist dabei erläuternd zu bemerken, dass im jare 1870 herr alt landammann Schindler in Zürich gebürtig von Mollis) der glarnerischen lehrerschaft ein geschenk von fr. 5000 machte, mit dem in § 1 von im festgesetzten statuten ausgesprochenen zweck: „Aus den zinsen brave und geistig wolbegabte söhne unvermögender im schuldinsten des kantons Glarus verstorbener oder noch

stehender väter, mögen dieselben kantonsangehörige oder nicht sein, zur ausbildung für wissenschaftlichen, künstlerischen, polytechnischen und handwerklichen beruf so weit zu unterstützen, als nicht bereits andere hifür bestimmte hilfquellen di kosten decken.“ Di rechnung zeigte am 31. Dezember 1875 einen kapitalbestand von fr. 5300, weil letztes jar keine lerer für söne sich meldeten. Dagegen wünschte ein lerer für eine *tochter* ein stipendium. Der darüber angefragte testator stellte den entscheid der lererkonferenz anheim, und unbegreiflicher weise schloß eine kleine majorität di töchter von der nutznißung aus, allerdings in der absicht, wenn etwa in einem jare für söne keine gesuche vorligen, das kapital dadurch geäufnet werde. — Mit rücksicht auf di vorgerückte zeit musste von dem referat über „rekrutenprüfungen und fortbildungsschulen“ umgang genommen werden, und es konnte das um so eher geschehen, weil hir zu lande dise schulen doch nur über den winter gehalten werden; wird also in der herbstkonferenz folgen. — Merere gesänge und zwei toaste brachten etwelche abwechslung an der mittagstafel, welche dem freundlichen gastgeber alle ere machte. Herr *Tschudi*, älter, in Schwanden, erinnerte an zwei für das kantonale schulwesen ser wichtige walen: di des kantonsschulinspektors und des kantonsschulratspräsidenten und brachte ein hoch dem schulfreundlichen geiste der letzten landsgemeinde, welche das vor 3 jaren angenommene 7. schuljar bestätigte, das nun wol so bald nicht wider angegriffen werden wird. Über den kantonalen inspektor habe ich in nr. 17 d. bl. berichtet und präsidet des kantonsschulrates ist: herr ständerat Peter Jenny in Schwanden. Sechszehn jare lang war er ein vorragendes mitglied der schulpflege seiner heimatgemeinde und während sechs jaren mitglied des kantonsschulrates, und in der ganzen zeit ist er für einen gesunden, zeitgemäßen fortschritt eingestanden, so dass der lerserschaft mit überzeugung zugerufen werden konnte, si dürfe mit vertrauen seiner leitung entgegensehen. Herr *Jakober* von Glarus deklamirte ein im glarnerdialekt selbstverfasstes gedicht über „leiden und freuden eines schulmeisters“, dessen schöner grundgedanke dahin geht: der lerer erfülle seine pflichten, dann finde er früher oder später anerkennung, in jedem falle aber den innern friden. So verfloß auch diser vereinstag in schöner, freundlicher weise. Das gefül durchdrang alle anwesenden, dass dem landsgemeindebeschluss gegenüber mit verdoppelter anstrengung in der schule zu arbeiten sei, damit si so nützlich und praktisch als immer möglich für di volksbildung wirke und bleibende resultate aufzuweisen habe.

### LITERARISCHES.

*Dr. Fr. von Weech*: Die Deutschen seit der Reformation, mit besonderer Berücksichtigung der Kulturgeschichte. Leipzig, Ferdinand Lange. — 1. und 2. lieferung.

Dises werk ist auf 30 lieferungen berechnet. Nach den zwei ersten lieferungen zu schließen, di mit den porträts von Luther, Reuchlin, Erasmus, Melancthon, Hutten und vilen

andern männern geziert sind, wird dises ein ausgezeichnetes geschichtswerk werden. Es soll di geschichte seit der reformation bis auf di gegenwart darstellen und zwar mit hervorhebung der kulturgeschichte in lebensvollen bildern. Es will ein ächtes volksbuch werden, ein liblingsbuch für jede deutsche familie, indem es di geschichte der *nation*, das walten des deutschen geistes darstellt und nicht di geschichte der fürsten. Es wird ganz überflüssig sein, einem volkslerer dises vortreffliche werk noch zu empfehlen.

*J. U. Rebsamen*, seminardirektor: Leitfaden der Gesellschafts- und Verfassungskunde, zum Gebrauche für Fortbildungsschulen. Frauenfeld, J. Huber. 1876.

Der kanton Thurgau gehört zu den wenigen kantonen, di eine obligatorische fortbildungsschule bis zum 18. jare haben. Für dise fortbildungsschulen ist dises büchlein bestimmt. Es behandelt in pädagogisch-didaktisch richtigem gang zuerst di familie, dann di freien vereine, di gemeinde, den kanton und endlich di Eidgenossenschaft. Ein anhang bitet als beilagen: statuten des thurgauischen landwirtschaftlichen vereins, statuten des gewerbevereins des kantons Zürich, statuten der schweizerischen gemeinnützigen gesellschaft, di thurgauische verfassung und di schweizerische bundesverfassung. Kurze historische rückblicke tragen dazu bei, di gegenwärtigen statlichen einrichtungen würdigen zu lernen. Das ganze büchlein ist mit erzieherischem und politischem takte geschriben, indem auch gemüt und willen eine anregung erhalten, one dass der verfasser auf politische oder religiöse proselytenmacherei ausgeht. Wir halten dafür, dass er hirin das richtige getroffen habe, und dass sein büchlein geeignet sei, di aufwachsende jugend für „ire pflichten in allen iren lebensbeziehungen“ zu erwärmen. Möge sich das büchlein auch in familien und volksbibliotheken der ganzen Schweiz heimisch machen. Für eine 2. auflage ist di beigabe einer inhaltsübersicht wünschbar.

*Eduard Bock*: Deutsches Lesebuch. Verlag von Ferdinand Hirt in Breslau.

Dises ist ein geradezu ausgezeichnetes lesebuch. Es zeichnet sich aus durch rücksichtname auf di bedürfnisse des volksunterrichtes der verschiedensten schulverhältnisse. Der I. teil ist für di elementarschule bestimmt und enthält eine musterhafte fibel und das erste lesebuch. Der II. teil ist für di mittlere und obere stufe *einfacher* schulverhältnisse bestimmt. Der III. teil in zwei selbständigen abteilungen ist für di mittleren klassen mergeteilter schulen bestimmt. Der IV. teil ist endlich für obere klassen mer-teiliger schulen. Alle teile biten ser gut gewälte stoffe aus deutscher, klassischer literatur, aus deutschem leben, deutscher geschichte, aus deutschem land und volk. Das religiöse und sittliche leben der jugend erhält reichliche narung durch di erzeugnisse der edelsten des deutschen volkes. Zugleich zeigt sich in weisem maßhalten und in der praktischen auswal der stoffe, dass wirklich „praktische schulmänner“ dem herausgeber geholfen haben. Ich bezeichne one bedenken dises lesebuch als ein muster-gültiges. W.

*Dr. K. Bandow*: Charakterbilder aus der englischen Geschichte und Literatur. Berlin, Rob. Oppenheim. 1876.

Dises büchlein will in zweifacher beziehung der schule dinen. Es bitet einerseits eine übersicht der wichtigsten erscheinungen der englischen literatur und andererseits materialien zum übersetzen aus dem deutschen ins englische. Indem es für das letztere literarhistorischen stoff vorlegt, strebt es zugleich eine konzentration des unterrichtes an.

Das material ist den anerkannt besten literarhistorischen werken entnommen. Ein reichhaltiger kommentar erleichtert das übersetzen.

*F. Mayer*: Stoff und Methode des konfessionsfreien Unterrichts in Religion, Sittlichkeit und Recht. 2. heft. Zürich, Fr. Schulthess. 1876.

Der verfassers verlangt auf grund der neuen bundesverfassung einen religiös-sittlichen unterricht, der seinem stoff nach nicht bloß biblisch, sondern auch deutsch-literarisch und realistisch-sozial im sinne des unmittelbar gegenwärtigen und stets zu schaffenden reiches Gottes ist. Mit recht kämpft er für di beibehaltung der religiösen grundlage der moral. „Um der erweiterten weltkunde willen, will er den gottbegriff nicht faren lassen, wol aber denselben zu reinerer geistigkeit erheben.“ Wi der geerte verfassers im 1. heft den schüler in di lebensgemeinschaft der familie eingeführt hat, so wird nun hir di **gemeinde** behandelt. Als einzelne gebite des gemeindelebens werden behandelt: heimat, verwandtschaft, nachbarschaft, freundschaft, gemeindehaushalt, gemeindebeamtungen, kirche, schule, fortbildung, sitte, berufsarten etc. Alle dise kapitel sind mit libevoller sorgfalt und schöner, würdiger sprache ausgeführt. Di abschnitte über kirche und schule enthalten auch gedrängt geschichtliche rückblicke. Dise abschnitte alle werden als stoffe zum besprechen und lesen bezeichnet. An si reihen sich dann 48 gedichte und erzälungen zur illustration und gemütlichen vertifung des besprochenen stoffes. Zur vergleichung bringt der III. teil geschichten aus dem Alten Testament (Mose, Josua, Saul, David, Salomo) sowi auch aus dem Neuen Testament di bergpredigt und di aussendung der jünger Jesu. Dises 2. heft ist für di stufe der sekundar- und ergänzungsschüler bestimmt. Es ist eine fleißige und gründliche arbeit, reich an religiös-sittlichen gedanken und gefühen und darf den volksschulen sowi auch den familien aufs beste empfohlen werden.

*Georg Friederich*: Bearbeitung deutscher Abhandlungen. Aschersleben, Ernst Schlegel.

Der verfassers dises büchleins hat sich zur aufgabe gestellt, den schülern höherer lernanstalten bei bearbeitung von abhandlungen eine methode zu biten, welche auf den grundgesetzen der logik beruht und so dem wesen des reflektirenden geistes selbst zu hilfe kommt. Nach den drei grundgesetzen des denkens, dem der identität und des widerspruches, dem des ausgeschlossenen dritten und dem des grundes wird hir gelert, wi der stoff zu jeder abhandlung gefunden und geordnet werden soll. Das feine büchlein ist allen lerern des deutschen stils zu empfehlen.

*Dr. L. Blum*: Grundriss der Physik und Mechanik für gewerbliche Fortbildungsschulen. 5. auflage. Leipzig, C. F. Winter. 1876.

Diser grundriss ist im auftrage der königlichen kommission für gewerbliche fortbildungsschulen in Württemberg ausgearbeitet worden. Es fasst besonders alle dijenigen lern zusammen, welche für gewerbe und industrie von hervorragender wichtigkeit sind. Es ist mit schönen illustrationen gezirt und zeichnet sich durch deutlichkeit, übersichtlichkeit und schöne ausstattung aus. Für genannte anstalten wird es ser gute dinste leisten.

*Ch. Fried. Koch*: Deutsche Grammatik. 6. auflage. Jena, Hermann Dufft. 1875.

Dise neue auflage ist nach dem tode des verfassers von dr. Eugen Wilhelm besorgt. Di grammatik von Koch ist eine *historische*. Si legt di resultate der historischen forschungen, soweit si zum verständniss der jetzigen neuhochdeutschen sprachformen notwendig sind, kurz, übersichtlich und in einer für den schulgebrauch geeigneten form dar. Di beispile aus dem mittelhochdeutschen und neuhochdeutschen sind vermert worden. Für gymnasien ist dis ein ausgezeichnetes lerbuch und wird sich zu seinen vilen alten freunden noch zalreiche neue erwerben.

*Dr. K. A. Schmid*: Pädagogisches Handbuch. 4.—5. lif. Gotha, R. Besser.

Dass dr. Schmid auf grundlage seiner enzyklopädie des gesamtten erziehungs- und unterrichtswesens ein pädagogisches handbuch herausgibt, in welchem di artikel alphabetisch geordnet sind, haben wir schon früher angezeigt. Vorliegende hefte reichen von „Confession“ bis „Erziehung“. Di einzelnen artikel sind mit großer gründlichkeit behandelt. Von besonderem wert ist der artikel über „deutsche sprache“ und über „denkübungen“. Wir empfehlen dises handbuch den lerebibliotheken angelegentlich. —

*A. W. Grube*: Streiflichter auf die Wandlungen und Schwankungen im neuhochdeutschen Sprachgebrauch. Leipzig, Fr. Brandstetter. 1876.

Di deutsche sprache zeichnet sich vor allen modernen sprachen durch einen frischen organischen bildungstrib, durch bigsamkeit und federkraft aus und ist darum wi keine andere fähig, di sprache der philosophie und gelerksamkeit zu sein. Aber gerade in irer bildungsfähigkeit ligt der grund so mancher regellosigkeit und so manchen schwankens diser sprache. Der geerte verfassers führt uns in seinen „Streiflichtern“ eine große zal von schwankungen und unregelmäßigkeiten sowol in dem gebrauch einzelner wörter, wi auch in der deklination und konjugation der deutschen sprache an zalreichen beispilen aus alter und neuer zeit vor. Das lesen diser schrift muss das sprachliche gewissen jedes lersers schärfen. Dise schrift ist um so mer zu empfehlen, als der fluss der entwicklung unserer sprache „zur zeit noch gewaltig und ungestüm ist und felsbrocken und schlamm mit sich reißt“. W.

*Franz Otto*: Wohlthäter der Menschheit. 2. auflage. Mit 75 abbildungen und mereren tonbildern. Leipzig, Otto Spamer. 1876.

Als woltäter der menschheit werden in diser ganz ausgezeichneten jugendschrift in einfacher und anzihender sprache vorgeführt: Las Casas, Friedrich von Spee und Christian Thomasius, Aug. Hermann Francke, Abbé del'Epée, Samuel Heinicke, Valentin Haüy, Heinrich Pestalozzi, Ch. G. Salzmann, Gellert, Heim, Wilberforce, Fröbel, Diesterweg, Nathusius, Dschischibhoy, Peabody, Werner und Florence Nightingale. — Alle dise männer und frauen werden der jugend als vorbilder des hochsinns, der duldung und menschenlibe geschildert. Di sprachliche darstellung wird durch zalreiche schöne illustrationen unterstützt. Zur sittlichen erziehung der jugend bitet dises buch ein ganz vorzügliches material. Allen familien und jugendbibliotheken sei es hirmit bestens empfohlen!

#### Offene korrespondenz.

Herr e-: In nächster nummer. — Herr L, in A.: Ebenso! Es freut mich, dass Si auch wider etwas von sich hören lassen,



# Anzeigen.

## Billig zu verkaufen:

Schweizergeschichte in Bildern, 30 bl. mit text,  
2. lif. Schweizerbilderbogen.  
1 band Münchnerbilderbogen. (Antikes.)

Im verlage von F. Schulthess in Zürich wird demnächst erscheinen:

## Illustrierte Fibel

für die schweizerische Volksschule.

Von

Gerold Eberhard,

lerer an der mädchensekundarschule der stadt Zürich.

Daran wird sich sofort reihen eine neue auflage des Lesebuches für die unterklassen, zweiter teil, und bis anfangs herbstes eine solche desselben, dritter teil.

Daneben bleibt di bisherige, nicht illustrierte ausgabe fortbestehen. Alle buchhandlungen nemen bestellungen entgegen.

## Zähringer, Aufgaben zum prakt. Rechnen.

Di hefte IX: Die Proportionen,  
X: Kettensatz und vermischte Übungen,  
XI: Rechnungsführung,  
XII: Buchführung  
sind mit rücksicht auf das metrische system neu bearbeitet und zu haben bei  
Meyer & Zeller in Zürich.

Im verlag von F. Schulthess in Zürich ist soeben erschienen und in allen buchhandlungen zu haben:

## Ursachen und Vorspiel der Burgunderkriege.

Eine schweizergeschichtliche studie  
von

dr. K. Dändliker,

geschichtslerer am zürcherischen lererseminar und privatdozent der schweizergeschichte.

Motto: „Nicht durch in- und ausländische lockungen, nicht durch französisches geld allein bewogen, stellten sich di Schweizer gegen Burgund; si handelten im letzten grunde in eigener sache, in nationalem interesse.“

gr. 8<sup>o</sup>. geh. Preis fr. 1. 80.

Soeben vollendet: Das einzige vollständige, zugleich neueste und wolfeilste chemische wörterbuch:

## Kurzes chemisches Handwörterbuch zum gebrauch für

chemiker, techniker, ärzte, pharmazeuten, landwirte, lerer und für freunde der naturwissenschaft überhaupt.

Herausg. von dr. Otto Dammer. gr. lex. 8<sup>o</sup>. I. ausgabe vollständig. Preis fr. 22. 70.

II. ausgabe in 17, in 14tägigen zwischenräumen erscheinen. Lif. zu je fr. 1. 35.

Lif. 1 und prospekte mit ausführlichen pressurteilen durch alle buchhandlungen zur ansicht zu beziehen.

Empfohlen durch herrn prof. dr. A. W. Hofmann in Berlin in einem dem werke vorgedruckten brie desselben an den verfassser; herrn prof. dr. Rud. v. Wagner in Würzburg und di gesammte technische und wissenschaftliche presse Deutschlands.

Berlin. Robert Oppenheim,  
verlagsbuchhandlung.

## Erziehungsrätl. konkurrenzausschreiben.

In folge resignation sind an der bündnerischen kantonsschule zu Chur auf den 1. September nächstkünftig di beiden folgenden lerstellen neu zu besetzen und werden himit zu freier bewerbung ausgeschriben: (B 386 CH)

1. Di lerstelle für physik und chemie mit einer jaresbesoldung von fr. 2500 bis fr. 3000 mit der verpflichtung, 17—20 unterrichtsstunden wöchentlich zu erteilen.
2. Di lerstelle für alte sprachen und deutsch an den untern klassen des gymnasiums mit einer besoldung von fr. 2500 bis fr. 3000 bei 25 unterrichtsstunden per woche.

Bewerber um dise stellen haben ire anmeldungen im begleit der reglementarisch vorgeschribenen zeugnisse über alter, studien und leumund, allfällig sonstiger ausweise in literarischer und pädagogischer beziehung und einer kurzen darstellung ires bisherigen lebens- und bildungsganges bis zum 20. Juni nächsthin der unterfertigten behörde einzureichen.

Chur, den 20. Mai 1876.

Der erziehungsrat des kantons Graubünden.

## Di stelle eines turnlerers

am obern und untern gymnasium und der mädchensekundarschule in Burgdorf ist zu besetzen. Der inhaber diser stelle ist vor der hand auch hülfslerer für einige unterrichtsstunden an untern klassen genannter schulen und an der obern elementarklasse. Wöchentliche gesamtstundenzahl: 32. Jaresbesoldung: fr. 2500. Schriftliche anmeldungen mit zeugnissen sind bis 22. Juni dem herrn F. Haas, präsidenten der schulkommission, einzureichen.  
(B 553)

Der kommissionssekretär:  
Schwammerger, notar.

Lermittel aus dem verlage von J. Huber in Frauenfeld (verleger der „Schweizerischen Lererzeitung“), durch alle buchhandlungen zu beziehen:

## Lehr- u. Lesebuch f. gewerbliche Fortbildung,

bearbeitet im auftrag des zentralausschusses des schweizerischen lerervereins von

Friedrich Autenheimer,

direktor des zürcherischen technikums in Winterthur, verfasser von „Bernoulli's Vademecum des Mechanikers“.

Mit 259 in den text gedruckten holzschnitten.

Zweite auflage.

Preis: geb. fr. 3. 20, br. fr. 3.

Dise zweite auflage ist nicht nur vom verfasser vilfach umgearbeitet, sondern auch vom verleger weit besser ausgestattet worden, als es di erste war.

**Elegante Bauart.**

ZÜRICH 28 Sonnenquai 28  
St. Gallen Basol  
Spitalgasse Freie Strasse.  
Luzern Grotto Strassburg Hauptst.  
**GEBBÜBER HUG**  
Alleinige Depot für Schweiz und Elsass-Lothringen  
des Franz. H. J. FAYAT & CO. St. Louis.  
Grosses Lager VOD.  
**HARMONIUMS**  
Für Kirche, Schule und Haus.  
Verkauf und Miete.  
Günstige Zahlungsbedingungen.  
Autorisation für den Verkauf.  
Mehrfachige Sammler.  
Reparatur-Workshops  
in ZÜRICH.  
Preis-Leistung gratis.  
Fräule Antrage.

## Zu verkaufen:

a. „Schweizerische Lererzeitung“, jargänge 1861—71, geb.; 1872—75 in bogen (1874 unvollständig).

b. Brunet, Manuel de l'amateur de livres, 3 vol. 1821; supplement 4 vol. 1834. Paris. Auskunft bei der expedition.

Im verlage von J. Huber in Frauenfeld ist erschienen und durch alle buchhandlungen zu beziehen:

Die Durchführung  
der

## Orthographiereform.

Aus auftrag der orthographischen kommission des schweizerischen lerervereins

ausgearbeitet

von

Ernst Göttinger.

Eleg. br. Preis fr. 1.