

# Redaktion-antworten

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizer Soldat : Monatszeitschrift für Armee und Kader mit FHD-Zeitung**

Band (Jahr): **37 (1961-1962)**

Heft 24

PDF erstellt am: **13.09.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

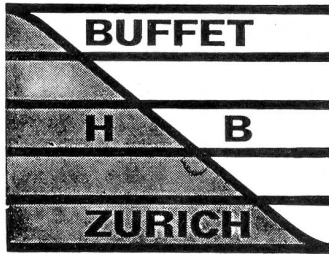
Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



## Doppeltes Band

Ein Neukömmling wird zunächst einem Hörtest unterworfen. Man hat herausgefunden, daß zahlreiche Teilnehmer nicht genügend zwischen den verschiedenen Lauffrequenzen zu unterscheiden vermögen. Einige sind bestimmten Tönen gegenüber völlig taub. Das Nachlassen des Gehörs wird von dem Audiometer automatisch registriert, während der «Schüler» Lautreihen abhört, die aus Vokalen und aus Sprachlauten bestehen. Auf Grund der Auswertung kann der Lehrer feststellen, welche Worte oder Silben besonders betont werden müssen, damit der Schüler sie richtig aufnehmen und korrekt wiederholen kann. Die alten, erprobten Lehrmethoden des papageienhaften Wiederholens und Nachsprechens werden weiter angewandt, so mechanisiert die Schule auch ist.

Vor allem wird mit Tonbandgeräten gearbeitet, die über ein doppeltes Band verfügen. Der Schüler hört zunächst einen vom Lehrer auf die obere Bandhälfte gesprochenen Text ab und spricht den gleichen Text danach selbst auf die untere Bandhälfte. Er kann dann die Aufnahmen abhören und sie miteinander vergleichen. Der Lehrer verbindet unterdessen das vom Schüler besprochene Band mit dem «Oktavfilter», mit dessen Hilfe er bestimmte Laute der Originalaufnahme, die der Schüler überhört hat, verstärken kann. Jedes Tonbandgerät ist mit dem Lehrpult, einer Art von Kontrollzentrale, verbunden, die es dem Direktor gestattet, die von den Schülern besprochenen Bandaufnahmen abzu hören. Er kann von dort aus jederzeit eine Aufnahme unterbrechen und die Aussprache der Schüler korrigieren.

\*

## Seit 160 Jahren amerikanische Militärakademie

New York (UCP). Jeden Tag, punkt 5.50 Uhr in der Frühe, donnert ein Kanonenschuß über den Hudson River. Und in den Schlafsälen der amerikanischen Militärakademie West Point ertönen die verschiedensten Weckvorrichtungen: Trommeln, Hornsignale, Klingelzeichen und die Rufe der «Phlebes», jener Studenten, die hier im ersten Jahr die «Schulbank» drücken. Anscheinend legt man hier größten Wert auf das Aufstehen – oder ist man im Lauf der 160 Jahre, seit denen Amerikas berühmteste Militärakademie besteht, pessimistisch geworden? Wie dem auch sei: zehn Minuten später stehen die Kadetten vor der Kaserne beim Morgenappell. Alles läuft wie am Schnürchen.

West Point, das im Frühjahr 1802 – vor 160 Jahren – gegründet wurde, liegt eine gute Autostunde von New York, etwa 80 Kilometer, entfernt: die alte Fe-

stung, die im Unabhängigkeitskrieg der Amerikaner gegen die Engländer gute Dienste geleistet hatte, ist ein begehrtes Ziel von Touristen, die steinerne Zeugen amerikanischer Vergangenheit gern besuchen. Um die Festung herum wohnen die Soldaten und Offiziere der Garnison, die Lehrer der Akademie, deren Familien, Angestellte und Arbeiter. Alles in allem etwa 6000 Personen, die eine gemütliche «Laubenkolonie» bilden.

## Die Hauptfächer

Hinter der sprichwörtlichen amerikanischen Gelassenheit verbergen sich ernste Absichten und harte Arbeit. Die Kadetten, die beim Morgenappell vor der Kaserne stehen, haben einen langen, mit Arbeit ausgefüllten Tag vor sich. Aber zuerst gibt es Frühstück, dafür ist die Zeit von 6.30 bis 7.00 Uhr angesetzt. Die nächsten fünfzig Minuten gehören dem Studium. Schlag 7.55 Uhr beginnen die Vorlesungen, die vom Mittagessen unterbrochen und danach bis 15.00 Uhr fortgesetzt werden. Den Nachmittag verbringen die Kadetten mit Sport, militärischen Übungen und Lernen. Nach dem Abendbrot, das pünktlich um 18.20 Uhr eingenommen wird, werden die «harten Krieger» wieder zu paukenden Schülern. Um 22 Uhr liegen sie dann wieder im Bett. Das Licht wird ausgemacht.

In West Point paukte man im Gründungsjahr 1802 in der Hauptsache technische Fächer durch, die ein Offizier beherrschen mußte. Seitdem änderte sich vieles. Heute beherrschen die Sozial- und Geisteswissenschaften fast zur Hälfte den Lehrplan. Auch die Fremdsprachen kommen nicht zu kurz. Französisch, Spanisch, Russisch, Deutsch oder Portugiesisch sind die Fächer, unter denen die Studenten wählen können. Die Hauptfächer sind Mathematik, Mechanik und Hochfrequenztechnik.

## «Militärische Psychologie»

Psychologie wird in West Point ganz groß geschrieben. Man richtete an der Akademie eine Unterabteilung «Militärische Psychologie- und Führerschule» ein. Diese Unterabteilung hat eine Vorgeschichte. Die im Zweiten Weltkrieg eingezogenen Rekruten konnten sich nur schwer an den «herkömmlichen Offiziers-typ» gewöhnen. Also sagte man sich nach dem Krieg im Pentagon: «Die Rekruten sind immer die gleichen. Aber die Offiziere kann man ändern.» Und so führte man 1951 in West Point die «Fächer» ein, die für den amerikanischen Offizier neuen Typs notwendig sind: «Psychologische Kriegführung», «Furcht», «Offizier als Faktor in der öffentlichen Meinung», «Panik», «Massenaufbruch» usw. In der letzten Klasse, in der vierten, haben die Kadetten in West Point 180 psychologische Vorlesungen hinter sich.

## Redaktion-antworten

«Sehr geehrter Herr Redaktor,

ich anerkenne und billige die geistige Grundhaltung der von Ihnen sehr gut redigierten Zeitschrift, und mit Freude und Genugtuung lese ich Ihre träfen Leitartikel. Aber ich wünschte mir, daß Sie noch eindeutiger, noch kompromißloser gegen die Koexistenz Stellung beziehen würden. Ihre Angriffe gegen die

Neonazis und Neofaschisten in Ehren, aber von dort droht uns keine Gefahr mehr. Der Feind steht links!»

Adj.Uof. E. in Z.

**Wir müssen mit der Bombe leben, mit der A-Bombe und mit der H-Bombe! Wer glaubt, daß diese Waffen verboten werden könnten, ist ein weltfremder Schwärmer, der nicht mehr auf dem Boden der Wirklichkeit steht. Ob wir es wahrhaben wollen oder nicht, wir müssen auch die Existenz des bolschewistischen Rußland und der bolschewistischen Satellitenstaaten zur Kenntnis nehmen. Diese Staaten existieren, und die meisten nichtkommunistischen Nationen (darunter auch die Schweiz) unterhalten mit ihnen diplomatische, wirtschaftliche und kulturelle Beziehungen. Mit dem Kommunismus verhält es sich wie mit den A- und H-Bomben – er ist Wirklichkeit, er ist da! Das wird niemand ableugnen wollen. Wir müssen, wohl oder übel, mit ihm zusammenleben. Das heißt aber keineswegs, daß wir ihn auch akzeptieren. Im Gegenteil, wir bekämpfen diese Ideologie mit allen uns zur Verfügung stehenden legalen und vorab auch geistigen Mitteln. Was wollen Sie mehr? Wer die Realität dieser Art Koexistenz nicht anerkennt, ist ein Phantast. Gegen die Wirklichkeit des Nebeneinanderseins zweier Systeme – Demokratie und Diktatur – anzutreten, ist Schaumschlagerei und leere Phraseologie. 1953, am 17. Juni, sind die Arbeiter in Ostdeutschland aufgestanden und haben gekämpft. Hat man von westlicher Seite ihren Kampf unterstützt? 1956 haben sich die Polen gerührt und die Ungarn erhoben. Ist man ihnen mit Waffen zu Hilfe geeilt? Die Antwort kennen Sie selber. Ich werde stets gegen jede Art Diktatur ankämpfen, aber ich weigere mich, Schlagworte zu dreschen und zu kraftmeiern, nur weil man das bei uns gefahrlos tun darf. H.**

## DU hast das Wort

### Befehlsverweigerung?

In Nr. 17 vom 15. Mai 1962 schreibt X, daß verurteilte Nazigrößen zu ihrer Verteidigung immer wieder anführten, sie hätten ja nur einen Befehl ausgeführt. Jeder wisse ja, was es heiße, einen militärischen Befehl zu verweigern. Er fährt dann fort:

«Auch wir Schweizer Milizsoldaten wissen, was ein Befehl ist und kennen die Folgen einer Befehlsverweigerung. Keiner von uns aber macht sich Illusionen, daß nicht auch einzelne unserer Vorgesetzten im Ernstfalle Befehle ausgaben, deren Ausführung auch für den Untergebenen ein Verbrechen bedeutete. Auch dich und mich könnte es treffen. Wie hätte man sich in einem solchen Falle richtig zu verhalten?»

Da gibt uns § 50 des Dienstreglementes eindeutig Antwort:

«Jeder Untergebene ist dem Vorgesetzten zu Gehorsam verpflichtet. Er hat jeden erhaltenen Befehl so rasch als möglich auszuführen. Die persönliche Meinung des Untergebenen fällt hierbei nicht in Betracht. Eine einzige und seltene Ausnahme liegt vor, wenn der Befehl die Begehung eines Verbrechens oder Vergehens fordert (Militärstrafgesetz Art. 18). In allen anderen Fällen ist