

175 Jahre "Gleich und anders" : 2. Teil

Autor(en): **Keller, Jan**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Gehörlosen-Zeitung**

Band (Jahr): **95 (2001)**

Heft 4

PDF erstellt am: **15.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-924294>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Gehörlosen Zeitung

Bildung und Erziehung gehörloser Schüler
an der Gehörlosenschule Zürich

175 Jahre «Gleich und anders»

(2. Teil)

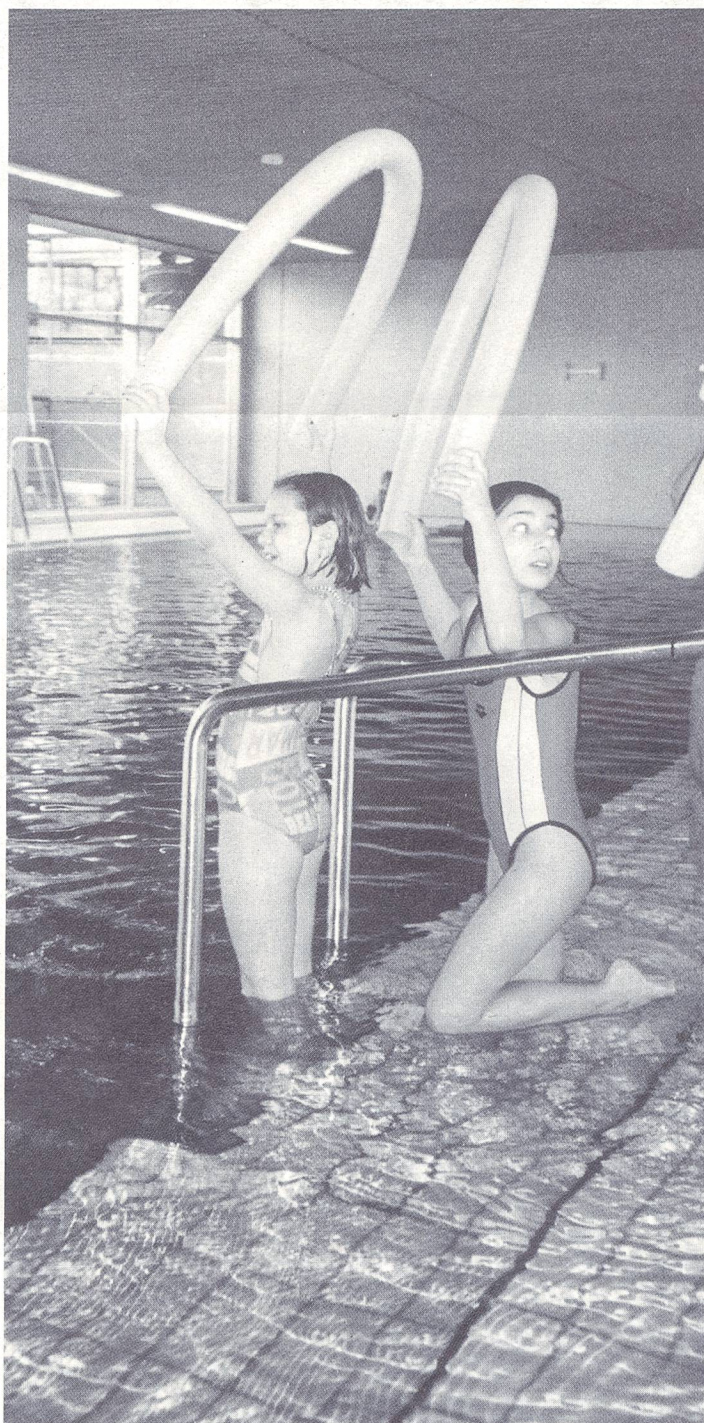
Jan Keller, Direktor Kantonale
Gehörlosenschule Zürich

Teil zwei befasst sich mit der heutigen und zukünftigen Sicht der Bildung hörgeschädigter Kinder. Neu soll dem Motto getreu «anders und gleich» herausgefunden werden, was die Gemeinsamkeiten und was die Unterschiede sind zum Bildungsangebot der Normalschulen. Einfließen werden unsere Vorstellungen über die Entwicklung unseres Auftrags auf dem Hintergrund der 10 Thesen.

Anders und gleich?

«tens Der Taubstumme steht in Rücksicht auf geistige Anlagen ursprünglich dem Vollsinnigen gleich.»

2001: Unsere Bildungsbemühungen stützen sich klar auf diese zentrale Aussage und sind darauf ausgerichtet, allfällige Sekundärfolgen der sprachlichen Entwicklungsverzögerung und der durch die Hörbehinderung verursachten Informationsdefizite zu mildern. So werden ab Diagnosestellung medizinische und technische Massnahmen (Hörgeräte, Cochlea-Implante usw.) geprüft und eingesetzt. Zudem wird mit einer intensiven beratenden und therapeutischen Begleitung im Vorschulbereich die wichtige kommunikative Entwicklung



95. Jahrgang

Nr. 4
April 2001



Herausgeber:
Schweizerischer
Verband für das
Gehörlosentum

Bildung

Kantonale Gehörlosenschule im
Wandel der Zeit

Seite 1

Verbände

Aus SVHP und
SLV wird
BHP-Schweiz

Seite 8

Gesundheit

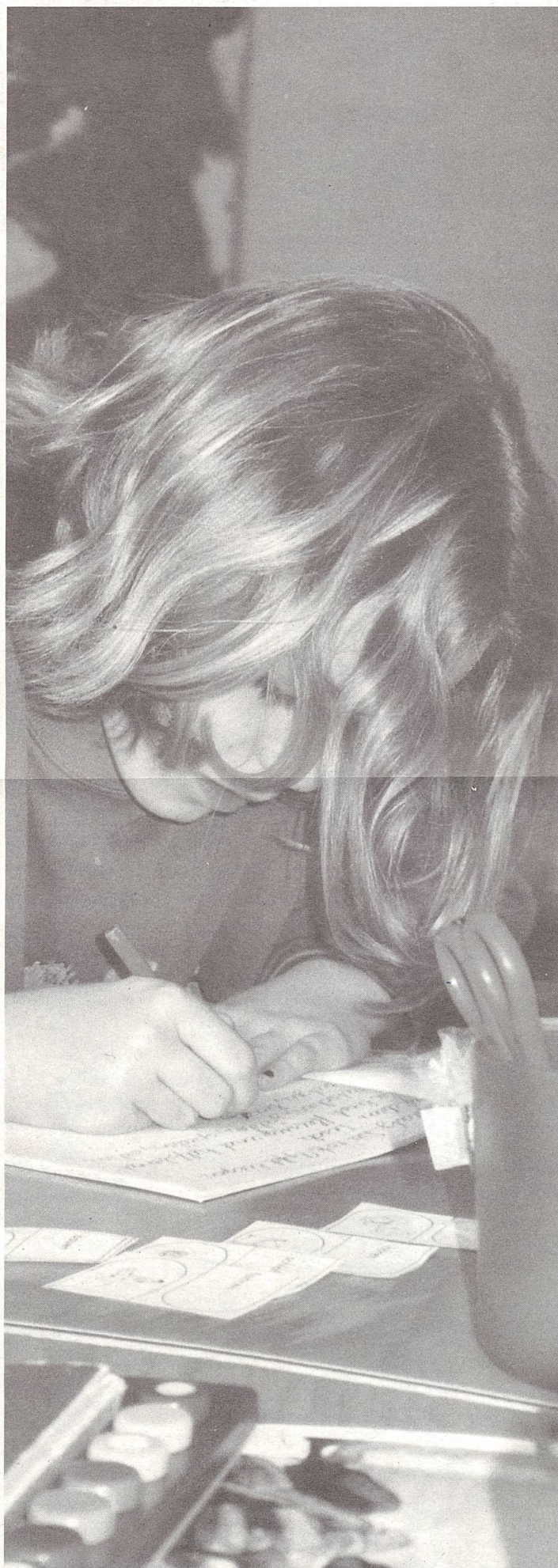
Neuer Verband in
der Romandie

Seite 11

Medien

Pressespiegel und
Veranstaltungen

ab Seite 16



und Beziehungsnahe in der Familie unterstützt. Das hörgeschädigte Kind soll sich möglichst normal im Familienrahmen entfalten und einbringen können und altersentsprechend angeregt werden.

«?tens Wie bey andern Menschen ist auch bey Taubstummen die Entwicklung geistiger Anlagen nur durch die Tonsprache möglich.»

2001: Die enge Vernetzung von Handlung, Interaktion, Kommunikation und Denken ist heute anerkannter Stand der Forschung der Sprachentwicklung. Grundsätzlich ist bis zu einem gewissen Grad auch ein Denken ohne Laut- oder Gebärdensprache möglich. Durch Sprache wird aber der zwischenmenschliche Austausch sichergestellt und somit das Denken (Denkanstöße) angeregt, vertieft und auch kulturell geprägt.

«?tens Der Taubstumme muss die Sprache derjenigen Menschen erlernen, unter welchen er lebt.»

2001: Die pluralistische Gesellschaft heute bedingt, dass gehörlose Schüler über vielfältige Ausdrucksformen verfügen, um mit den Eltern (aus verschiedenen Sprachgebieten), in der Schule (Deutsch und Gebärdensprache), beruflich, politisch und sozial in der Gemeinde (Deutsch schriftlich) und sozial emotional (in der Gehörlosengemeinschaft mit Gebärdensprache) kommunizieren zu können. Kenntnisse müssen auch mitgebracht werden für die Chancen und Möglichkeiten des Austauschs mit Hilfsmitteln (Natel, Fax, Computer, Dolmetscher usw.). Neben dem Be-

herrschen von sprachlichen Fertigkeiten ist es wichtig, dass auch inhaltlich fundiert kommuniziert werden kann. Dies bedeutet auch Erschliessen von Informationskanälen wie Internet und Medien.

«⁴tens Da unsere Sprache in sichtbaren Formen gegeben werden kann, so muss sie dem Taubstummen auch ohne vermittelnde Zwischensprache beigebracht werden können.»

«⁵tens Die Erlernung und Anwendung einer künstlichen nach unserer Sprachweise gemodelten Gebärdensprache ist zwecklos, und der wahren Bildung hinderlich.»

«⁶tens Die natürliche Gebärdensprache, welche auch bey der ersten Sprachentwicklung anderer Kinder eine wichtige Stelle einnimmt, kann bey dem Taubstummenunterrichte ein bedeutendes Hilfsmittel sein; ein zweites vorzügliches Hilfsmittel sind Bilder.»

2001: Der Spracherwerb ist eine kreative Leistung des Gehirns und benötigt für die Entfaltung kindrelevante Stimuli, das heisst ein Kind lernt nicht sprechen, weil es gerne schön sprechen möchte, sondern weil es etwas mitteilen will. Bei gehörlosen Kindern geschieht dies in der Regel ursprünglich durch Zeigen, Handeln, Holen, Bringen, Zeichnen, Pantomime usw. So steigt es in die Kommunikation ein, nähert die eigene Fertigkeit den Vorbildern an und konventionalisiert so die eigenen Ausdrucksformen. Diese Sprache enthält dann auch die richtigen Botschaften: Beziehung, Inhalt,

Emotionalität). Eine künstlich erworbene Sprache (sei dies nun die Lautsprache oder künstlich erworbene Gebärdensprache) wird sich primär als Informationswerkzeug entwickeln und kann kein befriedigender Ersatz sein.

«⁷tens Die Schrift ist Basis des Unterrichts; durch Übung und Ausbildung in derselben erlernt der Taubstumme unsere Sprache.»

«⁸tens Die Tonsprache kann durch das Gesicht verstanden somit auch von dem Taubstummen nachgeahmt werden. Sie ist auf die Schrift gegründet, und auf engste mit dieser vereinbart, gleichsam nur eine Reproduktion derselben.»

«⁹tens Unterricht in der Tonsprache ist zugleich immer Übung in der Schriftsprache; sie beseitigt das Schwerfällige und Langsame der Schrift, sichert deren Erhaltung im gewöhnlichen Leben, erleichtert die Mittheilung und bringt Oberhaupt den Taubstummen andern Menschen näher.»

2001: Nur ein effizienter sprachlicher Austausch hält die Beziehung im Lebensumfeld aufrecht. Deshalb wird viel Wert gelegt auf eine rhythmisch und melodisch gut gestaltete Sprechweise und auf eine mit Ausnützung der Resthörfähigkeit gestützte Lautsprachwahrnehmung. Zur effizienten Entlastung bei komplexeren Sprachanlässen (Gruppengespräche, Referate usw.) muss durch Visualisierung (z.B. am Hellraumprojektor) und/oder durch Dolmetschen eine flüssige Kommunikation ge-

schaffen werden. Beim Fernsehen sollen zur Schrift auch Dolmetscher eingeblendet werden zur Übermittlung auch emotionaler Aspekte. Sprache in schriftlicher Form wird frühzeitig in unterstützendem oder in ergänzendem Sinne in Therapie und Schulung angeboten und genutzt. Schriftsprachkompetenz ist ein wichtiges Ziel, aber nicht Ausgangspunkt im Spracherwerbsprozess. Zudem ist diese in vermehrter Masse eine Schlüsselkompetenz bei der unter anderem durch die elektronischen Medien (Internet) transportierten Datenflut.

«¹⁰tens Der Sprachunterricht muss in Gang und Weise so eingerichtet seyn, dass er fortschreitend die Geisteskräfte mehr anregt, bethätigt und ausbildet.»

2001: Dies ist ein ganz wesentlicher Grundsatz unserer schulischen Auftragserfüllung. Sprachunterricht erfolgt immer in Abstimmung mit der kindlichen Erfahrungswelt und unter Berücksichtigung der kindlichen Interessen. Diese Ausgangslage sichert die Aufmerksamkeit und öffnet für Neues. Vor, bzw. in enger Verbindung zu entwicklungs- und altersentsprechenden Handlungen und Inhalten wird interagiert bzw. kommuniziert. Ein korrektes sprachliches Reproduzieren wird sukzessive nach Festigung des inhaltlichen Verständnisses erwartet bzw. erarbeitet.