

Pestalozziblätter

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerisches Schularchiv : Organ der Schweizerischen Schulausstellung in Zürich**

Band (Jahr): **7 (1886)**

Heft 4

PDF erstellt am: **10.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

zimmer in *Isenthal*, *Gurtnellen* und *Bristen* bezeichnet. An letzterem Orte kommt das beinahe Unglaubliche vor, dass beide Abteilungen im gleichen Lokal zu gleicher Zeit ihren Unterricht erhalten. Ist denn in diesem Fall keine Abhilfe möglich? Auf *Göscheneralp* wurde die Schule im Winter 1884/85 im sogenannten *Gwüst* gehalten, weil zufällig sämtliche elf Schüler auch in dieser Gegend wohnten. Als Schullokal diente die Wohnstube der Mutter und Geschwister des Herrn Lehrers: ein trauliches Bild alter Zeit, dort fast unmittelbar neben einem der gewaltigsten Zeugen des neuzeitlichen Geistes. — Über Reinlichkeit in den Schulen, über Luft und Licht in den betreffenden Räumen schweigt der Bericht; wir nehmen an, der Inspektor bringe seine bezüglichlichen Bemerkungen mündlich an.

Die jährlichen **Ausgaben der Schulgemeinden** sind durchschnittlich sehr gering, da die Lehrerbesoldungen klein und die Anschaffungen meist unbedeutend sind. Wir notiren *Erstfeld* 4500 Fr., *Flüelen* 2900 Fr., *Seelisberg* 1342 Fr., *Realp* 350 Fr. und *Göscheneralp* Summa Summarum 150 Fr. In vielen Gemeinden werden an die ärmsten Kinder die Schulmaterialien oder wenigstens ein Teil derselben unentgeltlich abgegeben. *Altorf* z. B. verausgabte hiefür im Berichtsjahr 600 Fr. An einzelnen Orten wird armen Kindern mit weitem Schulweg auch für ein Mittagbrot gesorgt. Alle Gemeinden besitzen einen *Schulfond*, den kleinsten *Bauen* — 1700 Fr. —, *Unterschächen* 2000 Fr., den drittgrössten *Schattdorf* — 11,100 Fr. —, *Seelisberg* 10,595 Fr. nebst 8598 Fr. Spezialfond für die Mädchenschule und den grössten *Altorf* 24,932 Fr. nebst 2000 Fr. Exkursionsfond und 6000 Fr. Weihnachtsfond.

Die **Gemeindegemeinderäte** haben — abgesehen von den durch Schulversäumnisse bewirkten Geschäften — wohl kein besonders grosses Feld der Tätigkeit; was am meisten Zeit in Anspruch nimmt — die Schulbesuche — überlassen sie fast durchweg hauptsächlich den Präsidenten, als welche da und dort etwa die Pfarrer amten, oder einem Ausschuss. Einzelne Präsidenten haben laut Bericht die Schulen ihres Kreises sehr fleissig besucht.

Am Schlusse unseres Berichtes, den wir möglichst objektiv zu halten suchten, geben wir der Hoffnung Ausdruck, dass das „Archiv“ recht oft in den Fall kommen möchte, aus Uri Nachrichten zu bringen, welche beweisen, dass auch dort des Lebens goldener Baum grünt und blüht, und dass — den Verhältnissen entsprechend langsam zwar — doch Schritt für Schritt Verbesserungen durchbrechen und feste Wurzeln fassen. St.

Pestalozziblätter.

Philipp Albrecht Stapfer

1766—1840.

Als der Mann, dessen Bild wir heute (nach Hartmanns „Galerie berühmter Schweizer“) geben, am 27. März 1840 in Paris starb, war er seit fast vierzig Jahren für sein eigenes Vaterland ein Fremdling geworden, indem er Ende 1800



Philipp Albrecht Stapfer.

als helvetischer Gesandter bei der französischen Republik die Schweiz verlassen hatte, dann bis 1803 in dieser Stellung, von da an als Privatmann in Frankreich geblieben war, die Männer der Helvetik, die Zeugen seines vaterländischen Wirkens gewesen, fast alle überlebend; und so war es natürlich, dass auch bei seinem Tode wenig geschah, das Andenken an das was er einst als Minister der Künste und Wissenschaften geleistet, wieder aufzufrischen. Erst die letzten Jahrzehnte, in denen die Bestrebungen der Helvetik, zumal auf dem Gebiete des Unterrichtswesens, sympathischen Anklang gefunden, haben seinen Namen wieder in den Vordergrund gerückt; und wenn in naher Zukunft die Akten des Helvetischen Archivs geordnet und publizirt sein werden und es möglich sein wird die Geschichte seiner amtlichen Tätigkeit aus den Urkunden zu schreiben, dann erst ist die Zeit gekommen, da wir an Stelle der Bruchstücke, die wir bis jetzt haben,

ein umfassendes und vollbefriedigendes Bild dieser Tätigkeit werden gewinnen können.

Philipp Albrecht Stapfer von Brugg, dessen Vater in Bern Pfarrer war, hatte selbst auch Theologie studirt und in Göttingen durch das Studium der Kantischen Philosophie seine sittliche Lebensanschauung gewonnen. Von der Universität zurückgekehrt, wurde er 1789 zum Geistlichen ordinirt, 1792 zum Professor der Philosophie und Beredsamkeit am politischen Institut, 1797 zum Professor der Theologie an der dortigen Akademie ernannt. Am 2. Mai 1798 wählte ihn das helvetische Direktorium zum Minister der Künste und Wissenschaften, welche Stelle er bis zum September 1800 bekleidete. Diese zwei Jahre sind es, die Stapfers Namen in der Kulturgeschichte der Schweiz unsterblich gemacht haben.

Ein reines und hohes sittlich-patriotisches Streben, eine Festigkeit des Charakters, die vor Rapinats Drohungen nicht zurückschreckte und nachher selbst Napoleon Achtung abnöthigte, Klarheit und Ruhe im Entwurf und in der Durchführung seiner Pläne, und eine unermüdliche Arbeitskraft, die kein Misserfolg lähmte, das sind die Eigenschaften, die Stapfer in sein Amt mitbrachte und die es ihm möglich machten, selber in einer so wirren Zeit, wie die Helvetik es war, eine Saat auszustreuen, deren Früchte den folgenden Generationen zu gut kamen.

„Man muss der Welt beweisen, dass aus unserer Revolution für Menschenveredlung ein reiner Gewinn erwachse“, das war der leitende Grundsatz seines Wirkens als Minister. Und in Ausführung dieses Grundsatzes ist es die Bildung des Volkes, die in erster Linie an Hand zu nehmen ist. „Wir wollen nicht, wie Frankreich, der Dorfschulen entbehren, während in der Hauptstadt glänzende Institute den Beobachter blenden, aber nicht hinlänglich die Masse der Nation erwärmen und veredeln“.*)

Diesem Zwecke dienten die „Fragen über den Zustand der Schulen an jedem Ort“, die sich Stapfer von allen Lehrern der Schweiz beantworten liess; der Gesetzesentwurf für die untern Bürgerschulen, den gesetzgebenden Räten am 18. November 1798 vorgelegt; die Instruktionen an die Erziehungsräte und Schulinspektoren; vor allem aus aber die durchgreifende Unterstützung Pestalozzis; er hat Pestalozzi nach Stans gewiesen und als nachher manche, auch Rengger, an ihm irre wurden, ihm in Burgdorf die Fortsetzung seines Wirkens ermöglicht; er hat es bewirkt, dass die helvetische Regierung, die so oft nicht wusste, woher das Geld für die nötigsten Bedürfnisse gewinnen, Pestalozzis Unternehmungen gegenüber sich bleibend freigebig erwies; auch zur Weckung des Interesses und des Opfersinns der Privaten für dieselben suchte er durch die Mithülfe bei der Gründung der „Gesellschaft der Erziehungsfreunde“ zu wirken. Wie sehr Pestalozzi,

*) Die zitierten Aussprüche Stapfers finden sich in dem „Entwurf der Instruktionen für die neu errichteten Erziehungsräthe“ (Luzern, bei Gruner & Gessner 1799), S. 60 und 63.

als für ihn bessere Zeiten kamen, sich des Verdienstes Stapfers um seine Bestrebungen bewusst war, hat er in einem Briefe an diesen offen ausgesprochen.

Aber es ist nicht die Volksschule allein, die Stapfers Reformpläne ausmacht, er hat den Gedanken einer Nationalhochschule, eines Nationalarchivs für den öffentlichen Unterricht, der nationalen Sorge für Erhaltung der Kunstschatze laut und begeistert ausgesprochen.

„Ein Gedanke,“ sagt Zehender ebenso schön als zutreffend, um Stapfers Wirken zu charakterisieren, ¹⁾ „war es, von dem er keinen Fussbreit zurückweichen

*) Philipp Albrecht Stapfer und die Volksschule zur Zeit der Helvetik und Mediation; von F. Zehender. In Bühlmanns Praxis der schweiz. Volks- und Mittelschule, 2. Band, 2. Heft 1882, S. 83.

Das Stapfer'sche Fragenschema von 1798.

Fragen über den Zustand der Schulen an jedem Orte.

Lokalverhältnisse:

1. Name des Orts wo die Schule ist:
 - a) Ist es ein Flecken, Dorf, Weiler, Hof? b) Ist es eine eigene Gemeinde? Oder zu welcher Gemeinde gehört er? c) Zu welcher Kirchengemeine (Agentschaft)? d) Zu welchem Distrikte? e) Zu welchem Kanton gehörig?
2. Entfernung der zum Schulbezirke gehörigen Häuser?

(Diese wird nach Viertelstunden bestimmt; es heisst z. B. innerhalb des Umkreises der nächsten Viertelstunde liegen 25 Häuser, innerhalb des Umkreises der zweiten 13 Häuser und innerhalb des Umkreises der dritten 4 Häuser.)
3. Namen der zum Schulbezirke gehörigen Dörfer, Weiler, Höfe.
 - a) Zu jedem wird die Entfernung vom Schulorte und b) die Anzahl der Schulkinder die daher kommen, gesetzt.
4. Entfernung der benachbarten Schulen auf eine Stunde im Umkreise.
 - a) Ihre Namen, b) die Entlegenheit einer jeden.

II. Unterricht.

5. Was wird in der Schule gelehrt?
6. Werden die Schulen nur im Winter gehalten? Wie lange?
7. Schulbücher, welche sind eingeführt?
8. Vorschriften, wie wird es mit diesen gehalten?
9. Wie lange dauert täglich die Schule?
10. Sind die Kinder in Klassen geteilt?

III. Personalverhältnisse.

11. Schullehrer.
 - a) Wer hat bisher den Schullehrer bestellt? Auf welche Weise? b) Wie heisst er? c) Woher ist er? d) Wie alt ist er? e) Hat er Familie? Wie viel Kinder? f) Wie lange ist er Schullehrer? g) Wo ist er vorher gewesen? Was hatte er vorher für einen Beruf? h) Hat er jetzt neben dem Lehramte noch andere Verrichtungen? Welche?
12. Schulkinder. Wie viele Kinder besuchen überhaupt die Schule?
 - a) Im Winter: Knaben? Mädchen? b) Im Sommer: Knaben? Mädchen?

IV. Ökonomische Verhältnisse.

13. Schulfond (Schulstiftung).
 - a) Ist dergleichen vorhanden? b) Wie stark ist er? c) Woher fliessen seine Einkünfte? d) Ist er etwa mit dem Kirchen- oder Armengut vereinigt?

wollte, mit dem sein Ideal stehen und fallen musste, der Gedanke der *Einheit der Nation* im Schoß der einen und unteilbaren Republik: mit Hülfe der Schule sollten die Völkerschaften aller Kantone trotz bisheriger Verschiedenheiten Eine grosse Familie werden, nach Einem Plane erzogen, von Einem Nationalgeist durchdrungen, um Ein Zentrum geschart; das war die Idee, die er leidenschaftlich umfasste, von deren Verwirklichung er sich den grössten Segen versprach; und als einen Feind, der die junge Schöpfung aufs gefährlichste bedrohe, betrachtete er den *Föderalismus*, die Rückkehr zum Kantonalismus, die Wiederaufrichtung der mit Mühe niedergerissenen Schranke zwischen den Städten und Ländern, zwischen den Bürgern von verschiedener Religion, Sprache und geographischer Lage. Mutvoll hat er diesen Einheitsgedanken verfochten, bis sein schöner Traum ihm zerstört wurde, bis er zurücktreten musste von dem angefangenen Werk, von glücklichern Zeiten die Vollendung erwartend.“

Wir glauben im Interesse unserer Leser zu handeln, wenn wir, um die Erinnerung an Stapfer zu beleben, wenigstens ein Originalaktenstück unten folgen lassen. Es ist dies das Stapfer'sche Fragenschema; dasselbe ist unsers Wissens noch nie wieder abgedruckt worden, während der Gesetzesentwurf in Hunzikers Geschichte der schweiz. Volksschule Band II. S. 10, der Brief Pestalozzis, als Wiederabdruck aus Niederers Pestalozzischen Blättern 1828, im Jahrgang 1883 unserer Pestalozziblätter S. 10 sich findet; da so vielfach die auf diese Fragen eingegangenen Antworten in pädagogischen Werken zitiert werden, ist es wünschbar, auch die Fragen zu kennen, und diese selbst bilden ein ehrendes Denkmal der Gewissenhaftigkeit und Umsicht, mit der Stapfer seine Reorganisationsarbeit an Hand nahm.

Hz.

14. Schulgeld.

Ist eins eingeführt? Welches?

15. Schulhaus.

a) Dessen Zustand; neu oder baufällig? b) Oder ist nur eine Schulstube da? In welchem Gebäude? c) Oder erhält der Lehrer in Ermangelung einer Schulstube Hauszins? Wie viel? d) Wer muss für die Schulwohnung sorgen, und selbige in baulichem Stande erhalten?

16. Einkommen des Schullehrers.

A. An Geld, Getreide, Wein, Holz etc.

B. Aus welchen Quellen? Wie viel aus jeder? a) abgeschafften Lehengefällen (Zehnten, Grundzinsen)? b) Schulgeldern? c) Stiftungen? d) Gemeinskassen? e) Kirchengütern? f) Zusammengelegten Geldern der Hausväter? g) liegenden Gründen? h) Fonds, welchen? (Kapitalien.)

I. *Anmerkung.* Den Beantwortungen dieser Fragen können nach Belieben noch allerley Anmerkungen und Nachrichten beygefügt werden.

II. *Anmerkung.* Jeder Schullehrer soll die Beantwortung dieser Fragen doppelt schreiben; die erste Abschrift hat er sogleich seinem Agenten zu übergeben. Der Agent wird sie durch den Unterstatthalter und Regierungsstatthalter an den Minister der Künste und Wissenschaften gelangen lassen. Die zweyte Abschrift hat der Schullehrer dem Distriktsinspektor einzuhändigen.

III. *Anmerkung.* Jedermann ist gebeten, die Beantwortung und die Einsendung soviel möglich zu beschleunigen.

Aus Briefen von Zeitgenossen über Pestalozzi.

I.

Johannes Büel an Antistes Hess.

10. Dezember 1800*).

...Ich habe die Schriften, Pestalozzis Erziehungsanstalt betreffend, mit Aufmerksamkeit durchgelesen, aber ich gestehe Ihnen frei, dass ich über dieselbe noch gar nicht im Reinen bin. Weder der Brief des Distriktstatthalters, noch die Aufforderung zu einem Geldbeitrag**) belehren mich hinreichend.

Was von einer neuen Methode *reden* zu lernen gemeldet ist, das verstehe ich gar nicht, insofern es Gegenstand einer öffentlichen Erziehung sein soll; auch sehe ich den erstaunenden Nutzen davon noch nicht ein; ungeachtet ich auf guten Ausdruck selbst immer viel halte. Hierüber könnten allenfalls Mütter nützlich belehrt werden; vielleicht will es Pestalozzi auch. Was von den Vorweisungen von Naturgegenständen steht, mit ihren Generalbenennungen, darüber haben Basedow, Salzmann und Rousseau viel geschrieben. Es hat vieles für sich. Auch der weise Erzieher, Herr von Rochow, fängt auch damit an, die Aufmerksamkeit der Kinder auf sinnliche Gegenstände zu lenken, und ich darf sagen, auch ich tue es. Allein ich bin noch nicht darüber belehrt, ob alles das was Pestalozzi vorschlägt, von der grossen Wichtigkeit sei, welche er ihr beilegt und ob durch solche Übungen allein der eigentliche Zweck der Jugendbildung erreicht werde, und ob nicht besonders das was zur religiösen Bildung gehört, dadurch Nachteil leide. — Ich muss wiederholen, ich bin aus diesen zwei Druckschriften noch lange nicht genug belehrt, um ein *Urteil* über Pestalozzi und seine Erziehungsanstalten zu fällen. Ich weiss, Sie billigen es, dass ich mich zuerst ganz belehre, dass ich weder zu frühzeitig lobe noch tadle. Pestalozzi wird sich gewiss näher erklären, jetzt steht er noch zu sehr im Dunkeln und alles was gesagt wird, ist zu unbestimmt gesagt, sowohl in Rücksicht auf *Zweck* als auf *Ausführung*. Wir wollen noch mehr warten und dann willig dem neuen Lichte folgen, wenns ein wahres Licht ist und offen gegen dasselbe reden, wenns ein Irrlicht sein sollte. Rousseau machte die ganze Welt mit seinem Emile trunken; aber man bildet keine Emils. Basedow erregte entsetzlichen Lärm in der Erziehungswelt; man kehrte wieder in den Ruhestand zurück. Doch blieb von Diesem und Jenem manches Gute.

*) Joh. Büel, 1761—1830, damals Inspektor der Schulen des Bezirks Stein im Kt. Schaffhausen, ein verdienstvoller Schulmann; vergl. über ihn den biographischen Abriss in Hunzikers Geschichte der schweiz. Volksschule I., 256 ff., von F. Zehender. — Joh. Jakob Hess, geb. 1841, Antistes der zürcher. Kirche seit 1795, gest. 1828. — Der Brief ist ein Geschenk von Prof. S. Vögelin an das Pestalozzistübchen.

**) Der „Brief des Distriktstatthalters (Schnell) von Burgdorf an seinen Freund K. (Kasthofer?) über Pestalozzis Lehranstalt“ erschien 1800 im Druck. Über denselben, wie über die Aufforderung des Ministers Mohr zu Geldbeiträgen für Pestalozzis Erziehungsunternehmung s. Morf, zur Biographie Pestalozzis II., S. 4—6.

Man spielt jetzt ein grosses Spiel in allen Dingen. Die politischen Maximen glänzten prächtig und wir liegen durch sie am Boden. Auch das Fach der Erziehungskunst scheint nun in den Bewährungsstand zu kommen; möge es da besser gehen! Die Menschheit liegt an Idealen krank. Verbessern das Alte, auf das Vorhandene Nützliche fortbauen, Missbräuche abschaffen, das wäre in der Politik wie in der Erziehung mein Grundsatz. Aber Pestalozzi hat, wie ich aus sichern Quellen weiss, allem Alten den Krieg angesagt. Wir wollen sehen!

...Empfehlen würde ich für einmal Pestalozzis Projekt nicht, bis er sich deutlicher äusserte*).

II.

J. R. Steck an Zehender.**)

Ohne Datum; wol Dezember 1800.

Pestalozzi ist heute mit Buss bei mir gewesen; der letztere hat mit mir sein Alphabet der Anschauung durchgegangen: Die Arbeit zeugt von einem guten Kopfe, aber ich zittere oft für P., wenn sich dieser allzugrosse Mangel an positiver Kenntnis bei ihm und seinen Gehülfen mir mehr und mehr entfaltet... Wollte Gott, dass die Umstände seinen Geist noch freier liessen als er ist. Befördere doch auch aus allen Kräften den Fortgang der Subskription, ich besorge, der gute Mann leide Mangel; er hat zu viel unternommen und opfert sich auf.

III.

Steck an Zehender.

24. Okt. 1801.

Ich war Mittwoch zu Burgdorf. Pestalozzi ist überschwenglich glücklich bei dem alle seine Hoffnungen übersteigenden *ökonomischen* Erfolg, d. h. dass er nicht mehr darbet. Mit seiner Naivität sagte er immer: „Glauben Sie, dass es zwei seligere Menschen gebe als ich und Krüsi?“ Ich hatte auch Stöcker von Jegerstorf dahin geführt, dieser konnte sich nicht erklären, wie Menschen aus freiem Willen sich einem solchen *Hundeleben* unterziehen könnten. Pestalozzi ist übel angeschrieben bei den Landleuten, man beschuldigt ihn der Religionsverachtung; ich konnte nur mit Mühe den Chirurgus Hubacher bewegen, die verschrieene Schwelle zu betreten.

*) Das geschah kurz darauf, indem Pestalozzi mit dem Neujahrstag 1801 seine Briefe an Gessner zu schreiben begann, aus denen sein Buch „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt“ besteht. Büel ist dann, sei es durch dieses Buch, sei es vielleicht auch durch persönlichen Besuch in Burgdorf, entschieden *für* Pestalozzi gestimmt worden, wie seine „Antworten auf Herrn Antistes Hess Fragen über die Pestalozzische Lehrmethode“ vom Oktober 1803 beweisen, die wir im letzten Jahrgang der Pestalozziblätter (1885 Nr. 3) nach dem Originalmanuskript abgedruckt haben.

***) Joh. Rud. Steck, geb. 1772, 1798 auf kurze Zeit Generalsekretär beim helvet. Direktorium, siedelte sich nachher als Gutsbesitzer in Moosseedorf an, starb aber schon 1805. Ich verdanke die Einsicht in die höchst interessanten Briefe Stecks an Zehender (in dessen Hause auf dem Gurnigel Pestalozzi nach den Mühen in Stans Zuflucht und Erholung fand) und Fischer (den ehemaligen Sekretär des Ministers Stapfer) meinem Freunde Prof. R. Steck in Bern, dem Enkel des Briefstellers.

Publikationen des Pestalozzistübchens in Zürich.

1. *Pestalozziblätter*. Herausgegeben von der Kommission für das Pestalozzistübchen. 1.—6. Jahrgang, 1880—1885. Mit Gesamttitel und Inhaltsverzeichnis Fr. 5. —. Zu beziehen beim Bureau des Pestalozzistübchens, „Rüden“, Zürich.

2. *Das Pestalozzistübchen in Zürich*. Separatabdruck aus der „N. Z.-Z.“ Mit einem Bilde des Neuhof. 39 Seiten, Kleinoktav. In Kommission bei Fr. Schulthess, Zürich, 1886. Preis 80 Cts.

Das kleine Büchlein dient als Führer durch das Pestalozzistübchen, zugleich als kurzgefasste Biographie Pestalozzis mit Einfügung der bezeichnendsten Citate aus Pestalozzis Äusserungen über seinen Lebensgang. Es kann bei jeder Buchhandlung, sowie direkt beim Pestalozzistübchen bezogen werden. *Der Reinertrag fällt dem Pestalozzistübchen zu.*

3. *Pestalozzi, H., Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts*. Zürich. Fr. Schulthess. 8^o. IV und 232 S. 1885. Preis Fr. 3. —.

Durch das freundliche Entgegenkommen des Verlegers der Jubiläumsausgabe von „Lienhard und Gertrud“ ist es möglich geworden, im Anschluss an diese Pestalozzis autodidaktisch-philosophische Darlegung seiner Lebensanschauungen zu erneutem Abdruck zu bringen. Wie die beiden Bände der Jubiläumsausgabe enthält auch dieses Buch (Text der Originalausgabe von 1797 und in Anmerkungen die Abweichungen des Abdrucks von 1821) zum Abschluss *Erläuterungen* (I. Entstehungsgeschichte, II. Einflüsse, III. Gedankengang, IV. die Kritik). Die Auffassung, die die Herausgeber zur Wiedererweckung dieses verschollenen merkwürdigen Buches bewog, ist im *Vorwort* niedergelegt, das wir hier in extenso folgen lassen:

Es dürfte wenige Bücher geben, in denen der Schriftsteller die Gedankengänge, die seinen Lebensanschauungen zu Grunde liegen, mit voller Offenheit und Rückhaltlosigkeit für die Welt seiner Zeitgenossen zur Darstellung bringt.

Wo dies geschieht, und mit Anspruch auf Erfolg hat versucht werden können, ist ein solcher Erfolg in zweierlei Richtung möglich, entweder auf die Zeitgenossen selbst oder auf eine spätere Generation. Wenn ein solches Buch sich zum Interpreten und Sprecher der Geistesrichtung seiner Zeitbildung macht, so gelangt es unter günstigen Verhältnissen auf Jahrzehende hinaus zu weitreichendem Einfluss — man denke an den zweiten Teil von Zschokkes Selbstschau; aber nachher nimmt das Interesse, das es hervorgerufen, rasch ab; die Nachwelt steht ihm fremd gegenüber; es hat für sie fast nur noch historische Bedeutung.

Pestalozzis „Nachforschungen“ können sich jenes Erfolges bei ihren Zeitgenossen noch viel weniger rühmen als der dritte und vierte Teil von „Lienhard und Gertrud“; sie wurden wenig gelesen, noch weniger verstanden; im Bewusstsein der Mitwelt haben sie, man darf fast sagen, gar keine Spuren zurückgelassen.

Die Gründe des Misserfolges liegen teilweise in dem Buche selbst; es bot keine leichte angenehme Lektüre, bei der man mit einiger Selbstbefriedigung sich sagen durfte, man habe das eigentlich auch so gedacht, nur sei alles hier klarer und schöner ausgesprochen, als man es selbst hätte aussprechen können. Der Gedankenfortgang ist langsam, dann wieder sprunghaft, ihm treu zu bleiben und zu folgen gelegentlich gleicherweise mühsam.

Noch mehr beruht aber dieser Misserfolg des Buches doch wohl auf der Tatsache, dass sein Inhalt ein verspäteter Nachzügler der Aufklärungsliteratur des 18. Jahrhunderts ist. Die Zeit *nach* der französischen Revolution war durch eben diese nüchtern geworden; dürften wir im Stil der Gegenwart reden, so würden wir etwa sagen, dem Intransigententum im Gebiet der Gedanken sei die Zeit des Opportunismus gefolgt; schon als das Buch erschien, hatte sich die Wandlung vollzogen und dem spätern Rückschlag der Romantik entsprach ebenso wenig als dem auch sie wieder ablösenden Realismus eine Weltanschauung, die im wesentlichen auf Rousseau'schem Boden aufbaut. Pestalozzi's Nachforschungen blieben verschollen.

Wird es dem Buche auch, nun es zum dritten Mal vor die Öffentlichkeit tritt, also gehen?

Manches lässt doch auf einen andern Ausgang schliessen.

Täuscht nicht alles, so steht unsere Zeit der grossen Bewegung der Geister, die der französischen Revolution voranging und zu deren Trägern auch Pestalozzi auf dem Neuhof gehörte, mit grösserm Interesse und grösserm Verständnis gegenüber als das inzwischen verflossene Jahrhundert.

Es ist wie mit unserm Alpengebirg. Sehen wir inmitten desselben zu seinen höchsten Gipfeln empor, so fühlen wir uns ergriffen; ziehen wir über die Grenzen seines unmittelbaren Bereichs, so decken uns viel niedrigere Vorberge die eigentlichen Bergriesen zu, da und dort vermag etwa noch eines ihrer Häupter, vielleicht nur dem Kenner auffällig, über dem kleinern Geschlecht den Blicken sich zu erhalten; sind wir aber eine Weile über die Ebene weitergewandert, so tauchen sie auf, einer nach dem andern, in stiller Ruhe schauen sie als Herrscher über das Land und schliessen sich zu einem leuchtenden Kranz voll unvergesslicher Schönheit zusammen; die dunkeln Schründe, die öden Trümmerfelder, die in der Nähe gesehen uns etwa beengten und störten, schwinden in der Übersicht des Ganzen aus der Ferne ins Nichts zusammen.

So feiert auch jede wahrhaft bedeutende Zeit, nachdem ihre Schatten in den nachfolgenden Generationen sich ausgeglichen, im Bewusstsein der Menschheit ihre verklärende Auferstehung. Und je mehr das Studium der geistigen Lektüre und der Literatur sich dem 18. Jahrhundert zugewendet hat, desto mehr gewahren wir, wie bedeutend jene Zeit und ihre Gestalten gewesen und wie eigentlich das Beste und Edelste, dessen wir im 19. Jahrhundert uns rühmen, damals in erster idealer Jugendfrische sich angekündigt und seine Propheten erwählt hat.

Dazu gesellt sich aber wohl auch ein sympathischer Zug, der unsere Zeit speziell der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts innerlich näher bringt. Es gibt Zeiten, wo das öffentliche Leben als die Verwirklichung der Ideen der Gegenwart erscheint, wo der Glaube an seine Formen ungebrochen und wirksam ist; und es gibt wiederum Zeiten, wo dieser Glaube schwindet, die Ahnung eines sich vorbereitenden Umschwungs auf den Gemütern liegt und man sich von der Welt, wie sie ist, in eine Welt zu träumen sucht wie sie sein sollte; unruhige, unharmonische, grosse Gegensätze aufwühlende Zeiten; dieses letztere Gepräge ist dem 18. Jahrhundert, namentlich von seiner Mitte an aufgeprägt;

ist es nicht mannigfach auch die Signatur unserer Zeit? Und wie es diesen Zeiten eigen ist, dass die historisch gewordenen Formen des öffentlichen Lebens ihre Macht über die Gemüter verlieren, so auch die historisch gewordenen Lebensanschauungen; von dem Wüste der konventionellen Phrasen hinweg sehnt sich der Mensch nach ursprünglicher, unmittelbar dem Menschenherzen entnommener Wahrheit. Darauf beruhte im 18. Jahrhundert der Zauber, der von Rousseaus Schriften ausging. Darauf beruht auch die Hoffnung, dass wir für die Welt der Gegenwart nichts Unnützes tun, indem wir Pestalozzis „Nachforschungen“ der Vergessenheit zu entreissen suchen.

Pestalozzi hat dieses Buch herausgegeben, als die Jahre frischer Manneskraft ihm bereits im Schwinden zu sein schienen; über das fünfzigste Lebensjahr hinausgetreten, fühlte er sich an der Schwelle des „nahenden Alters“; es ist ein Buch und will sein ein Buch gereifter Lebensweisheit.

In der Einsamkeit des Neuhof, auf sich selbst zurückgedrängt, auf den Trümmern seines „zertretenen Daseins“ die Lebenserscheinungen sichtigend und seinen Zeitgenossen sein ganzes Herz ausschüttend, hat er dieses Buch geschrieben; Rücksichten auf die Welt hat er keine; denn „er liebte sie nur noch hoffnungslos“.

Aber hinter und über der ätzenden Schärfe dieses Standpunktes kommt ein Idealismus, ein weltumfassender und liebeswarmer Sinn, zum Ausdruck, wie sie eben nur einem Pestalozzi zu eigen sind, und so enthüllt auch dieses Buch die Wahrheit des Dichterwortes: „Das Elend zeigt die goldne Spur, wo sich ein Held erging.“

So besitzen die „Nachforschungen“ für jeden, der sich einmal über die formellen Mängel, die ihrer Darstellung anhaften, hinweggesetzt hat, eine uner-schöpfliche Anziehungskraft; aus ihren Blättern rauscht es dem offenen Sinn der Gegenwart, wie aus dem brennenden Busche dem Gesetzgeber seines Volkes entgegen: ziehe deine Schuhe ab von den Füßen; denn der Ort darauf du stehst, ist heiliges Land!

Mögen Viele dieses Rauschen vernehmen und aus ihm Lebensweisheit schöpfen!

Pädagogische Chronik.

Schulgesetzgebung. Der *bernerische* Grosse Rat hat in seiner letzten Sitzung nicht weniger als drei pädagogische Traktanden erledigt: die Interpellation Bühlmann über den Gobat'schen Revisionsentwurf (Antwort: die Regierung habe sich noch nicht offiziell mit der Frage befasst); den Entwurf eines Gesetzes betreffend die Organisation der landwirtschaftlichen Schule in der Rütte und das Lehrerpensionsgesetz.

Mittelschulwesen. Der Entwurf Gobat zur Revision des Lehrplans der *bernerischen* Gymnasien ist einer grössern Kommission zur Begutachtung vorgelegt worden; auf die Durchführung desselben für das kommende Schuljahr hat der Erziehungsdirektor verzichtet. Die Frage der Sprachen an Mittelschulen ist seither auch in der *Waadt* zur Diskussion gekommen; Herzen, Professor der Physiologie in Lausanne, befürwortet in seiner Broschüre „Mittelschulunterricht in der romanischen Schweiz“ gemeinsamen Unterricht aller Schüler bis zur Universität und Polytechnikum, also Aufhebung der bisher gesönderten realistischen und humanistischen Abteilungen an den Mittelschulen. In *Zürich* aber wird um Wiedereinführung der untern Industrieschule und um Verlegung des