

Internationale Umschau

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse**

Band (Jahr): **8 (1935-1936)**

Heft 10

PDF erstellt am: **26.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Internationale Umschau

England. Der *Londoner* Grafschaftsrat (London County Council) hat ein auf drei Jahre berechnetes Programm für Verbesserungen im *Primarschulwesen* entworfen. Hierfür ist eine Aufwendung von 2 500 000 Pfund Sterling vorgesehen. In dieser Zeit sollen 40 neue Schulhäuser gebaut und viele schon bestehende den modernen Ansprüchen angepaßt werden. So will man z. B. alle Schulhäuser mit warmem Wasser versehen.

Zur Beschaffung der nötigen Mittel wird die Steuer um $1\frac{1}{2}$ Penny auf das Pfund erhöht, was jährlich 365 000 Pfund einbringen wird.

Für das *Sekundarschulwesen* sind ebenfalls verschiedene Neuerungen vorgesehen. Vor allem aus sollen die Aufnahmebestimmungen verschärft werden. Mehr als bisher ist auf die Fähigkeiten der Schüler abzustellen. Da der Unterricht auf dieser Stufe nicht gratis erteilt wird, so wurden offenbar Kinder wohlhabender Eltern aufgenommen, auch wenn sie nicht die nötige geistige Reife besaßen. Für unbemittelte Schüler wird die Zahl der Stipendien um 6800 erhöht. Auch für die *Schüler-speisung* werden größere Mittel bereit gestellt.

Beim Eintritt sollen die Zähne der Kinder auf allen Stufen untersucht werden.

Endlich will man den *Abendschulen* größere Aufmerksamkeit zuwenden, um die Fortbildung der Schulentlassenen zu fördern.

Um die Arbeitslosigkeit der heranwachsenden Jugend zu vermindern, wurde im vergangenen Jahr die Anregung gemacht, die Schulpflicht für ganz England um ein Jahr zu verlängern, d. h. sie bis auf das vollendete *fünfzehnte* Lebensjahr auszudehnen. Man ist aber bald von diesem Plan abgekommen wegen der großen Mehrausgaben, hätten doch etwa 10 000 neue Lehrer angestellt werden müssen. Man schreckte vor der Höhe der nötigen Summen zurück – aber für vermehrte Rüstungen hat man in England immer Geld genug. Dr. O. Z.

Die *türkische Regierung* hat dem Parlament einen Gesetzesentwurf vorgelegt, nach welchem nur jene Personen heiraten dürfen, die lesen und schreiben können. Im Zusammenhang damit werden den bereits seit einigen Jahren bestehenden zahlreichen Abendkursen, in denen Unterricht im Lesen und Schreiben erteilt wird, noch einige besondere Schulen eröffnet werden, in denen die Heiratskandidaten und -Kandidatinnen das Lesen und Schreiben lernen werden.

Infolge Platzmangels fällt in diesem Heft die **Bücherschau** weg.

Zeitschriftenschau

In der Monatsschrift „*Die Schule*“ (Nov.-Heft, 11. Jahrg. 1935, Bielefeld) schreibt Max Hansen aus seiner Lehrpraxis über „**Psychologische Hemmungen, die den Unterricht erschweren**“. (Erfahrungen aus den Grundschuljahren.)

„Man begegnet sehr oft in Elternkreisen der Ansicht, der Unterricht in einer Schule gehe so glatt und reibungslos vonstatten, daß es eitel Lust und Freude ist, Lehrer zu sein. Ich will gleich gesagt haben, daß ich nicht zu den Menschen gehöre, die alles schwarz sehen; mir hat mein Beruf glücklicherweise bis jetzt recht viel Freude bereitet. Aber haben sich manche Eltern, die erleichtert sind, ihre Sprößlinge für den Vormittag ‚los zu sein‘, einmal klargemacht, wie viele Widerwärtigkeiten und Hemmnisse sich dem Lehrer tagtäglich entgegenstellen, dessen Beruf anscheinend zu den begehrenswertesten gehört, weil man immer vernimmt: ‚Ja, Lehrer, das möchte ich auch sein!‘

Gemach, überlegen wir es einmal! Wenn Schauspieler das Werk des Dichters aufführen, dann ist es nicht ihre Sache festzustellen, inwieweit die Zuhörer den Gedanken des Dichters folgen können. Wenn ein Vortragender am Schlusse seiner Darbietung das Gefühl hat, die Hälfte hat ihn verstanden, dann kann es ihm gleichgültig sein, ob die andere Hälfte mit leeren Köpfen wieder nach Hause geht. Schauspieler und Vortragende richten ihr Augenmerk ausschließlich auf sich selber. Zwar muß es der Lehrer auch; aber gerade entgegengesetzt dazu läuft die schwierige Aufgabe, das Unterrichtsgut in einer möglichst verständlichen Form an die Schüler heranzubringen. Dabei hat er unablässig seine Schar im Auge zu behalten und überdies späterhin nachzuprüfen, ob ihm alle geistig gefolgt sind.

Da liegt der Schwerpunkt. Und nun kommt das Entscheidende! Durch den unvermeidlichen Intelligenzunterschied zwischen den Führenden einer Klasse und denen, die den Schluß ausmachen, erwachsen dem Lehrer nämlich die großen Widerstände, die er zeit seines Lebens immer und immer wieder überwinden muß. Und wenn es nur an der unterschiedlichen Bildungsfähigkeit läge! *Bildungsunfähigkeit*, die durch nichts, aber auch nicht durch das geschickteste Mittel zu beseitigen ist, diese *Bildungsunfähigkeit* mit allen ihren heimtückischen und häßlichen Weiterungen machen dem Lehrer den Unterricht so schwer und nervenaufreibend.

Solchen Kindern ist die Schule eben nur eine unangenehme Einrichtung, und das mangelnde Interesse ist ebenfalls bei den

Eltern festzustellen. Diesen ‚geistig Armen‘ fehlt jede Anpassungs-, Einfühlungs- und Erfindungsgabe, es fehlt ihnen überhaupt die geistige Beweglichkeit. Über diese Gruppe wäre noch hinwegzukommen, denn sie ist oft glücklicherweise nur klein. Nun aber die nächsten, deren Köpfe einem kribbelnden und krabbelnden Ameisenhaufen gleichen. Solche Kinder bringen wenig Eigenes; am liebsten sehen sie es, wenn der Lehrer oder ein begabter Mitschüler sie durch eine Geschichte unterhält. Nur nicht sich anstrengen! Denken bereitet ihnen eine große Anstrengung; ja, sie weinen, wenn man sie etwas länger zum Denken anhält. Sie sind es auch, die durch das kleinste Vorkommnis abgelenkt werden, und die auch schon vor Schulbeginn eine Stunde Rundfunk gehört haben, von dem sie vielleicht nicht verstehen, der aber als ein willkommenes Reizmittel zeitig über die ganze Familie (und auch die Nachbarn) ausgegossen wird. Diese Kinder haben die Eigenschaft, daß sie stets in die Breite gehen und am Augenblicklichen kleben, ganz zu schweigen von einem Vorwärtstreiben. Auch bei ihnen ist oft ein mangelndes Pflichtgefühl zu beobachten, es fehlt an Stetigkeit in der Arbeit, und wenn sie sich nicht vom Lehrer ständig beobachtet fühlen, hören sie auf. Sie haben keine Lust: Gleichgültigkeit, Schlappeheit und Denkrägheit sind untrügliche Kennzeichen ihrer Einstellung zur Schule. Mit besonderer Liebe springen sie vom Thema ab, packen unvermittelt mit ihren Schulsachen herum und sind durch den Lehrer, der eine wahre Engelsgeduld aufbringen muß, um sie bei der Stange zu halten, schwer zu erziehen, besonders, wenn keine Druckmittel zur Verfügung stehen. Was Wunder, daß der Lehrer sich verlassen fühlt. Diese Kinder sind das überzeugende Abbild einer geistigen Einstellung, die in den letzten fünfzehn Jahren vorherrschte: Ideenflucht, Oberflächlichkeit, geringe oder keine Zielstrebigkeit; kurzum: mangelnde geistige Disziplin.

Man mache sich eine Vorstellung davon, ‚welch‘ arge Hemmschuhe solche Kinder für ihre wenigen intelligenten Mitschüler sind. Diese langweilen sich wiederum um so mehr, weil sie nicht genügend angestrengt werden. Sie haben alles auf Antrieb verstanden, ihr Gehirn arbeitet schnell und rege, und sie sind sehr oft in der Lage, eine schriftliche Aufgabe in der Schule so schnell auszuführen, daß sie bereits fertig sind, wenn die letzten Trottel eben anfangen. Die auffällige Langsamkeit weicht oft zeitlebens nicht von ihnen, und auch unser heutiges Bestreben, mehr Wert