

# Kleine Beiträge

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse**

Band (Jahr): **13 (1940-1941)**

Heft 8

PDF erstellt am: **27.09.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## 22. Schweizerwoche-Aufsatzwettbewerb 1940

freundlich ein.

Nachdem wir Ihnen seit dem Jahre 1919 in bunter Folge allgemein vaterländisch-erzieherische Fragen, sowie Themata über bestimmte Schaffensgebiete unseres Volkes zur Bearbeitung als Wettbewerbsaufsatz empfohlen haben, möchten wir einen Zyklus über schweizerische Präzisionsindustrien einleiten. Wir beginnen in diesem Jahr mit dem Thema **Schweizer - Technik schafft Arbeit und Fortschritt: I. Unser Telefon.**

Dank dem Verständnis, das wir mit diesem Vorschlag in den Kreisen der einheimischen Industrie gefunden haben, ist es uns möglich, Ihnen beiliegend eine interessante Einführungsschrift zum Thema zu überreichen. Sie ist das Ergebnis fachgemäßer Zusammenarbeit zwischen Techniker und Schulmann und wird Ihnen für die Aufklärung der Schüler über dieses wichtige Arbeitsgebiet schweizerischer Industrie und Technik gute Dienste leisten. Wir bitten Sie, das Büchlein in Ihre Bibliothek aufzunehmen, es wird Ihnen jederzeit mit Auskunft und Anregung zur Verfügung sein, wenn Sie im Unterricht einschlägige Fragen behandeln wollen.

Die Lehrerschaft ist gebeten, das gestellte Thema — oder die in der Einführungsschrift erwähnten Varianten — wie bisher als **Klassenaufsatz** bearbeiten zu lassen und die **zwei besten Einzelleistungen** von Schülern selbst zu bestimmen. Diese beiden Aufsätze wollen Sie uns bis spätestens **31. Dezember 1940** einsenden.

Die Beigabe von **Zeichnungen** (separat oder als Textillustrationen) ist erwünscht. Diesbezügliche Anregungen finden Sie ebenfalls in der Broschüre.

Gerne hätten wir Ihnen die Durchführung von **Besichtigungen** (industrielle und gewerbliche Werkstätten, Telephonzentralen etc.) vermittelt und erleichtert. Infolge des Krieges und der damit zusammenhängenden militärischen Vorsichtsmaßnahmen muß leider davon abgesehen werden, und wir bitten Sie, keine Schritte nach dieser Richtung zu tun. Hingegen werden Ihnen die größern Telephon-

zentralen und einschlägige Fabrikationsfirmen gerne Spezialisten zur Verfügung stellen, wenn Sie im Unterricht Demonstrationen oder praktische Uebungen vornehmen wollen.

### Klassenpreise.

Wir sind in der angenehmen Lage, hiefür **Wandbilder des Schweiz. Schulwandbilderwerkes** verabfolgen zu können. Dieses Bilderwerk wird herausgegeben von der Kommission für interkantonale Schulfragen des Schweiz. Lehrervereins, mit Unterstützung der Erziehungsdirektorenkonferenz, des Eidg. Departementes des Innern, der Eidgen. Kunstkommission und maßgebender Schulfachmänner. Es ist ein Unternehmen, das im besten Sinne Schweizerart und Schweizerkunst verkörpert, und das bedeutsame pädagogische und nationale Werte in sich schließt. Wir schätzen uns glücklich, zur weitem Einführung und Bekanntmachung dieser Bilder beitragen zu können. Jedes einzelne Stück ist auch als Kunstbild wertvoll, und es müßten dafür im Handel recht namhafte Preise bezahlt werden.

Diejenigen Lehrer, die am diesjährigen Schweizerwoche - Wettbewerb teilnehmen, werden nach Einsendung der Aufsätze das Verzeichnis der bisher erschienenen 28 Bilder erhalten, damit sie das gewünschte Sujet selbst auswählen können.

Für die Verfasser der beiden besten Aufsätze ist eine kleine Anerkennungsurkunde vorgesehen.

Damit, so hoffen wir, wird der diesjährige Wettbewerb in doppeltem Sinne mithelfen, bei der Schweizerjugend das Gefühl für sorgfältige, hochwertige Arbeit, die Achtung vor der Leistung des Mitbürgers, die Wertschätzung schweizerischen Schaffens und damit das Verständnis für die wirtschaftliche Verbundenheit und Schicksalsgemeinschaft unseres Volkes zu wecken und zu heben.

Solothurn, im Oktober 1940.

Verband „Schweizerwoche“:

Der Präsident: E. C. Koch.

Das Zentralsekretariat: Steuri / Comte.

## Kleine Beiträge:

### Heimatkunde.

Prof. H. Stettbacher eröffnete am 28. September 1940 im Pestalozzianum Zürich die Ausstellung „**Mein Heimatdorf, mein Heimattal**“, auf welche in der Schweizerischen Umschau des Septemberheftes dieser Zeitschrift kurz hingewiesen wurde. Er betonte, daß im Leben der Gemeinde die Wurzeln des Staatsbürgertums zu suchen seien. Für unser Land trifft diese Feststellung in besonderem Maße zu. Deshalb ist die Art und Weise, wie der junge Mensch mit seiner engern Heimat vertraut gemacht wird, von politischer Bedeutung. Die Heimatkunde ist in den Lehrplänen unserer Schulen schon seit langem als Fach aufgeführt. Die lebendige Schule

aber, in welcher das Leben und Streben des Volkes immer zum Ausdruck kam, hat in ihrem stetigen Fortschreiten die alten Lehrplangrenzen überschritten: aus dem Fach ist ein Prinzip geworden. Damit will gesagt sein, daß nicht 2 oder 3 Wochenstunden mit heimatkundlichen Arbeiten ausgefüllt werden, sondern daß mindestens zeitweise der Unterricht mit allen Fächern der Erkundung und Erwerbung der heimatlichen Werte dient. Schon die enge Dorfheimat erweist sich als ein Gegenstand mit fast unerschöpflichem Gehalt. Das suchende Vordringen in die Tiefe und Weite wird zum Genuß. Und mehr als das: Der Gang in die Tiefe, ent-

lang der Reihe vergangener Jahre, führt hinab zu den Quellen der eigenen Existenz. Heimatkunde ist Erkundung des eigenen Bodens, des eigenen Grundes.

Aber es geht hier durchaus nicht um eine bloße Wissensaneignung, sondern um ein inneres Verbundenwerden: Die Liebe zur Heimat im jungen Menschen zu wecken, das ist der Kern der Aufgabe und ein grundsätzliches und methodisches Problem. Denn das Wissen allein macht noch nicht lieben. Wer selbst die Heimat liebt und an ihrer Schönheit sich stärkt, der entzündet auch in seinen Kindern die Liebe und öffnet ihnen die Tore zum Erlebnis unvergänglicher Schönheit. Damit ist das Größte erreicht. Die Heimat lieben heißt ihr treu sein, heißt erst eigentlich, eine Heimat haben. Für diese Dinge sind uns in jüngster Zeit die Sinne geschärft worden. Am fremden Beispiel sehen wir das Elend der Heimatlosigkeit. Mit gleicher Teilnahme müßten wir auf jene unter uns achten, die zwar nicht staatenlos, aber innerlich entwurzelt und heimatlos, bodenlos geworden sind.

Die Schule tut viel in der Pflege des Heimatgedankens. Immer wieder und in hervorragender Weise betätigen sich Lehrer auf dem Boden der Heimatforschung als Liebhaber im wörtlichen Sinne. Sie arbeiten als Chronisten, zünden in die vergessenen Tiefen der Vergangenheit; sie sammeln Heimatlieder, bringen alte schöne Weisen zu neuem Leben; sie decken handwerkliches und künstlerisches Schaffen der Vorfahren auf; nicht selten werden sie selbst zu Sängern der Heimat. Die Früchte ihrer Arbeit tragen sie in die Schule hinein und wecken damit im Kinde dieselbe Liebe, denselben Eifer. Davon reden die köstlichen Arbeiten der Ausstellung: die Bildersammlungen, Aufsätze, Berichte, die Reliefs und Zeichnungen.

Aus der Liebe zum Heimatdorf erwächst die Liebe zur großen Schweizerheimat. Sie ist ihre Voraussetzung. Der Heimatunterricht erschöpft sich also nicht in der Beschäftigung mit der nächsten Umgebung. Das Heimatdorf bleibt zwar Mittelpunkt, Ausgangspunkt, in welchen zurückzukehren immer wieder Freude und Stärkung bedeutet. Aber das Verweilen im kleinen

Kreise würde zur Engstirnigkeit und Ueberheblichkeit führen, vor der wir uns hüten müssen. Hier zeigt sich die andere Aufgabe des heimatkundlichen Unterrichts: den Sinn zu wecken für ein größeres Ganzes, für Heimatland und Heimatvolk und einer kleingeistigen Ich-Ich-Politik vorzubeugen.

Diese Ausweitung geistiger Art ist die Vorbedingung für eine innere Haltung, die wir als Weltoffenheit bezeichnen und an jedem Menschen wahrnehmen möchten. Solche Haltung steht nicht in Widerspruch zur Verbundenheit mit der engeren Heimat. Die Weltoffenheit des im Grunde Heimatlosen ist nicht Weltoffenheit, sondern Haltlosigkeit. Andererseits muß das Verwurzelte im engbegrenzten Heimatboden ohne den offenen Sinn für Ferne und Weite zur Beschränktheit und Kleingeistigkeit führen.

R.

## Gegenwartsaufgaben der Schweizer Jugend.

Die „Schweiz. Arbeitsgemeinschaft für Ferienhilfe und Freizeitarbeit“ (SAF), in welcher die wichtigsten Jugendorganisationen verschiedenster Richtung zusammengeschlossen sind, veranstaltet im Kongreßhaus in Zürich am 16./17. November 1940 eine öffentliche Arbeitstagung. Bewährte Referenten werden das Hauptthema „Gegenwartsaufgaben der Schweizer Jugend“ von körperlichen, beruflichen, geistigen, charakterlichen und religiösen Gesichtspunkten aus beleuchten. Eine öffentliche Delegiertenversammlung wird im Anschluß an die Arbeitstagung praktische Folgerungen hinsichtlich der Fünftagewoche ziehen.

Die Tagung bezweckt, Leitern und Leiterinnen von Jugendgruppen, sowie weiteren Interessenten durch den gegenseitigen Austausch von Erfahrungen Ratschläge für die Freizeitgestaltung unserer Jugend zu vermitteln. Ausführliche Programme sind erhältlich bei der Geschäftsstelle der SAF, Zürich 1, Seilergraben 1, Telefon 2 72 47.

## Der Unterrichtsfilm.

Mitteilungen der SAFU (Schweizerische Arbeitsgemeinschaft für Unterrichtskinetographie).

### Die Basler Schulausstellung bespricht Lehrfilmfragen.

Im Rahmen der sog. Basler Schulausstellung, die ja bekanntlich kein pädagogisches Museum, sondern ein „Institut für Behandlung neuzeitlicher Erziehungs- und Unterrichtsfragen“ ist, findet zurzeit ein dreiwöchentlicher Kurs über „Filmfragen und neue Lehrfilme“ statt. Nicht nur hat der Film, wenigstens in den Städten, die Schulen erobert, er wird nun auch auf allen Stufen vom Kindergarten bis und mit Hochschule angewendet und die Filmarchive der größeren Städte (z. B. Basel und Zürich) besitzen eine Reihe vorzüglicher, neuer und neuester Laufbilder, über die in den nächsten Nummern dieser Zeitschrift kurz berichtet werden soll.

1. Der Einführungsvortrag hielt der Leiter der Basler kantonalen Lehrfilmstelle, Herr Dr. H. Noll, der Initiant des bekannten Lachmövenfilms.

Es sei dem Berichtersteller gestattet, vorerst die Organisation der Basler Lehrfilmstelle kurz zu schildern. Sie ist die einzige amtliche Institution dieser Art in der Schweiz; ein fachkundiger Lehrer, der unmittelbar dem Erziehungsdepartement untersteht, betreut sie als Leiter neben seiner Schularbeit; ihm sind unterstellt: ein ständig in der Werkstatt arbeitender Techniker, der zugleich die ein- und ausgehenden Filme notiert und kontrolliert, die Apparate im Notfalle repariert und bei Filmaufnahmen hilft, ferner bei Bedarf ein vom Departement beigegebener Schreiber. Der Leiter überwacht das Filmarchiv und die Lichtbildersammlung und ist in allen Fragen des Projektionswesens der Berater des Departements. Eine aus allen Schulstufen (die Hochschule eingeschlossen) beschickte Kommission,