

Exposition Nationale Suisse = Schweizerische Landesausstellung Lausanne 1964

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse**

Band (Jahr): **35 (1962-1963)**

Heft 4

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-851576>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Josef St. daher keine Schändungshandlungen vorgenommen worden seien. Veronika P. wurde daraufhin aufgefordert, die Wahrheit zu sagen und wiederholt eingehend belehrt, daß sie sich wegen der Verbrechen der Verleumdung und des Betruges durch falsche Zeugenaussage zu verantworten habe, falls sie bei ihrer jetzigen Darstellung verbleibe. Ein gutes Zureden, ja selbst die Androhung der ersten Folgen ihres Verhaltens hinterließen bei P., die knapp die Grenze der Strafmündigkeit überschritten hatte, keinen Eindruck.

Auf die Frage des Verteidigers, was der Sachverständige nun von der Glaubwürdigkeit der Zeugin P. halte, äußerte Dr. X., er müsse zugeben, daß ihm das Verhalten Veronikas unerklärlich sei. Sie befinde sich augenscheinlich in einem Zustand der Gleichgültigkeit und des Nichterfassens. Um diesen gänzlich verstockten und schockartigen Zustand zu lösen, sei es angezeigt, das Mädchen auf mindestens sechs Wochen in die Universitätsklinik einzuweisen. Dieser Vorschlag wurde — vermutlich wegen der damit verbundenen Kosten — vom Gericht abgelehnt. Das Gericht mußte Josef St. freisprechen. Veronika P. wird sich demnächst weiter zu verantworten haben.

Ohne Kritik zu üben, hätte man im Interesse einer einwandfreien Wahrheitsfindung unbedingt dem Vorschlag des Sachverständigen Folge leisten sollen. Wenn, dann wäre es meines Erachtens nur auf diese Weise möglich gewesen, die Wahrheit zu ergründen.

Im Zuge des Ermittlungsverfahrens konnten mehrere von Veronika P. verfaßte und an Josef St. adressierte Liebesbriefe beschlagnahmt werden. Die Wiedergabe des schockierenden Inhaltes würde den Rahmen meiner Ausführungen sprengen. Jedenfalls mußte Veronika P. nach dem Inhalt der Briefe mit dem Angeklagten St. ein Liebesverhältnis unterhalten haben. Es ist somit anzunehmen, daß Veronika P. vom Angeklagten St. unter geschickter Ausnutzung eines gewissen Hörigkeitsverhältnisses zur falschen Zeugenaussage angestiftet wurde. Dr. X., dem ich meine Vermutung vortragen konnte, pflichtete mir bei und fügte hinzu, daß er über den Ausgang der Strafverhandlung erschüttert sei. Ich darf hinzufügen, daß die Ausführungen des Sachverständigen, insbesondere die Äußerung, «daß er zugeben müsse, daß ihm das Verhalten Veronikas unerklärlich sei», schonungslos und unmißverständlich das Problem der Kinder- und Jugendaussage aufzeigen. Wer darf sich zumuten, in ähnlich gelagerten Fällen die Wahrheit zu finden, wenn selbst ein in jahrzehntelanger Erfahrung geschulter Jugendpsychologe versagt? Es ist und wird ein Risiko blei-

ben, nur auf solche Aussagen gestützt, eine Anklage aufzubauen und Recht zu sprechen. Man wird sich bemühen müssen, einen Weg zu finden, der es im Interesse der Rechtssicherheit ermöglicht, nach menschlichem Ermessen frei von Irrtum und Fehlern zu richten.

EXPOSITION NATIONALE SUISSE
SCHWEIZERISCHE LANDESAUSSTELLUNG
LAUSANNE 1964

Secteur: Art de vivre, Eduquer et créer
Section: Education, enseignement, recherche
Groupe: 02 — Enseignement

II

L'inventaire critique du monde culturel ambiant

Les éléments choisis pour l'exposition le seront en fonction d'un principe sélectif pédagogique: il y aura un inventaire positif et un inventaire négatif. Certains éléments comporteront une double représentation, p. ex. la TV, la radio, les sports, etc.

Eléments positifs

les voyages dans le pays et à l'étranger

les échanges internationaux (vacances passées en Allemagne, en France, en Angleterre, dans une famille)

les livres à bon marché, permettant à tous de se procurer des œuvres de valeur

les mouvements culturels (guildes du théâtre, concerts pour élèves, ciné-clubs pour élèves des gymnases, guildes du disque ou des beaux-arts)

le cinéma dans la mesure où il sert l'esprit: le documentaire géographique, ethnographique, artistique, biographique, scientifique, économique; le film d'enseignement; le film du type «théâtre filmé» (Bourgeois Gentilhomme, Mutter Courage, Hamlet)

la radio dans la mesure où elle ne sert pas de bruit de fond continu: services de la radio-scolaire, d'actualités; concerts, radio-théâtre

la TV dans la mesure où elle apporte à ses spectateurs des valeurs réelles: documentaires, théâtre, etc.

les sports dans la mesure où ils permettent aux jeunes de rétablir l'équilibre entre le corps et l'esprit et qu'ils servent à l'épanouissement de la personnalité (maîtrise du corps, volonté, droiture, équité, confiance en soi), soit donc les *sports pratiqués*, et pratiqués dans un esprit sportif

la *démocratisation* de l'enseignement secondaire et supérieur, ouvrant largement les portes des collèges, gymnases et universités à toutes les couches sociales

l'*humanisation de l'école* qui, d'austère, devient accueillante. Architecture moderne, installation, ameublement: chercher à montrer le contraste avec ce qui se faisait et ce qui se fait

l'*importance croissante* accordées à l'enfance et à la jeunesse dans le cadre de la société sont à la base d'une émancipation générale des jeunes qui leur vaut des possibilités jamais encore offertes aux générations montantes

Eléments négatifs

la *collectivité* tend à écraser l'individu, le niveau général de la culture est en baisse vers le point où «les masses» se rejoignent pour s'ébrouer dans une espèce de mare aux canards

la *période de haute conjoncture économique* exalte le succès et le bien-être matériels au détriment des valeurs spirituelles; elle offre des exemples fallacieux de cancre devenus milliardaires, de trafiquants accédant au pouvoir; elle propose aux jeunes la réussite sans effort, la carrière fulgurante accomplie malgré les déficiences culturelles et spirituelles graves.

l'*engouement des adultes pour la jeunesse* finit par fausser les rapports entre parents et enfants, entre maîtres et élèves; les jeunes se croient tous les droits et ne reconnaissent aucun devoir; ils acceptent comme un dû ce qui leur est offert et oublient qu'ils en sont redevables, à leur tour, à la communauté; leurs aînés n'osent plus rien exiger des jeunes, et au lieu de les guider d'une main ferme (dans laquelle on pourrait avoir confiance), se résignent à une sorte de démission mi-honteuse, mi-attendrie.

les *valeurs traditionnelles et séculaires de la culture* vont s'effritant-voir par exemple la disparition de tout un monde poétique de l'enfance germe des grands thèmes poétiques de nos littératures: la Bible n'est guère plus lue, les contes et légendes ne sont plus racontés ni lues aux enfants à l'âge préscolaire ou au cours de leurs premières années d'école, d'où, chez l'adolescent, moins de résonances devant les œuvres de l'esprit, et une palette associative appauvrie.

la *littérature enfantine et juvénile*, en particulier les magazines pour enfants, faussent la vue des choses et proposent une série de produits importés de la pire espèce, cela sous des aspects souvent débonnaires. L'image de l'adulte dans les Mickey-

Wanderungen **FERIEN** Schulreisen



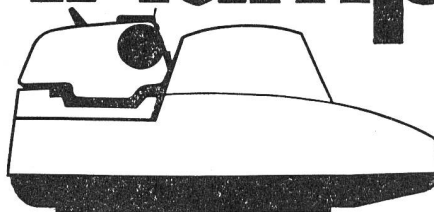
Neu: Der markierte Höhenweg
Ramslauenen (Kiental) — Wyssenmatte —
Kandersteg



(Abstiegsmöglichkeiten: nach den Stationen Reichenbach, Frutigen, Kandergrund und Blausee-Mitholz) an der Nordrampe der Lötschbergbahn, die unvergleichliche Wanderung hoch über dem Kien- und Kanderthal. Ideal für Schulen ab 4. Schuljahr.

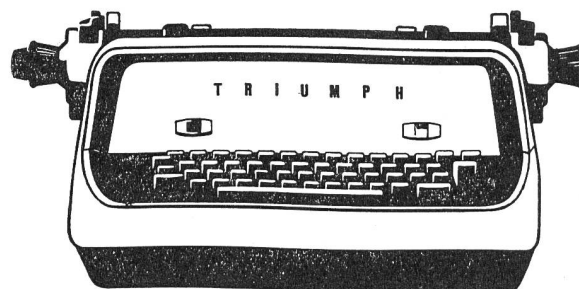
Mehrfarbiger Prospekt mit geographischer Karte zu 30 Rp. beim Publizitäts- und Reisedienst BLS, Genfergasse 11, Bern (Tel. 031/2 11 82)

Triumph



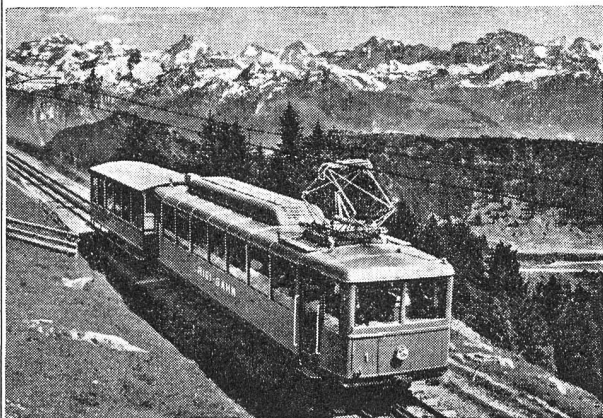
Die neue Triumph electric 20 ist die perfekte voll-elektrische Schreibmaschine für unsere Zeit: form-schön, robust, komfortabel und präzis.

E. WIPF AG, Nüscherstrasse 30, Zürich 1



Wanderungen **FERIEN** Schulreisen

RIGI



Rigifahrten gehören zu den schönsten Erlebnissen
in der Zentralschweiz

Fahrpreismässigungen für Gesellschaften u. Schulen
Sonntagsbillette das ganze Jahr

VITZNAU-RIGI-BAHN
am Vierwaldstättersee

RIGI-Staffelhöhe Hotel Edelweiss

Altbekanntes Haus für Schulen und Vereine
Jugendherberge und Matratzenlager
20 Minuten unterhalb Rigi-Kulm
Familie A. Egger, Telefon 041 83 11 33

FLORAGARTEN

bei Bahn und Schiff

Ihre Schüler werden vom Floragarten begeistert sein.
Mittag- und Abendessen, Zöbig reichlich und gut zu
vernünftigen Preisen.

LUZERN

Bahnhofbuffet Goldau

Rasch - Gut - Preiswert
A. Simon, Telefon 041 81 65 66

Ski- und Klubhaus Eseltrift

ob Schwyz, 1321 m ü. M. 65 Schlafplätze, Klubraum, Küche.

Gut eingerichtet für Schulklassen oder Gruppen Hüttenchef:
Rud. Rüegg, Engadinerweg 10, Zürich 10/49, Telefon 051 56 69 34

Wir organisieren gerne und gratis eine perfekte Schulreise

Eine Postkarte genügt

Chemin de fer Yverdon-Ste-Croix
Yverdon

Rochers-de-Naye ob Montreux 2045 m

Das schönste Ausflugsziel der Westschweiz. Höchster
Alpenblumengarten Europas. Wunderschöne Aussicht
über die Berner, Walliser und Savoyer Alpen.
Hotel des Rochers-de-Naye: gut eingerichtete Massen-
lager — gepflegte Küche. Reduzierte Preise für Schu-
len. Auskunft durch die Direktion der Rochers-de-
Naye-Bahn in Montreux.

Adler Pfäfers (Bad Ragaz)

Gutes Hotel mit Metzgerei, am Wege zur **Tamina-Schlucht**.
Grosser Garten und Saal für Schulen und Vereine. Mässige Preise.
Familie Wittwer Telefon 085 9 12 51

Oberberg, Neuhausen am Rheinflall

Alkoholfreies Hotel-Restaurant
empfiehlt sich für Verpflegung und Beherbergung von Schulen.
Separates **Touristenhaus** mit Pritschen und Strohlager für 50 Per-
sonen.

Ferienheim der Stadt Burgdorf

Waldegg-Beatenberg

(eröffnet 1959)

Komfortabel eingerichtet. An schönster Aussichtslage
1300 m über Meer. Bestens geeignet für Landwochen
und Klassenlager. Schulzimmer vorhanden. Noch frei
in den Monaten Mai, Juni, September, November und
Dezember. Preis: Fr. 2.— pro Bett plus Nebenkosten.
Anfragen an **Hch. Schweizer**, Lehrer, Pestalozzistr. 47,
Burgdorf, Tel. 034 2 17 86.

In Ferienhaus in Kiental (Berner Oberland) zu vermieten

Massenlager

für Ferienlager. Schlafraum zu 20 Plätzen. Aufenthaltsraum mit
Kücheneinrichtung. Einzelzimmer für Leiter. Preis pro Person
und Nacht Fr. 1.60.

Nähere Auskunft erteilt: Ferienhausgenossenschaft CHB, Markt-
gasse 31, **Bern**, Telefon 031 3 85 07.



Drahtseilbahn Lugano

Monte San Salvatore

Vom Gipfel aus wunderschöne
Spaziergänge nach Carona,
Morcote, Melide, Figino und
Paradiso
Spezialpreise für Schulen

Schulfragen

magazines, p. ex., c'est Zeke, le loup, méchant, fourbe et éternellement dupe, ou bien Oncle Donald imbécille, ou encore Oncle Harpagon. Dans cette «littérature», également, l'image est tout, le texte se borne le plus souvent à des exclamations et à des onomatopées (non traduites! qu'est-ce que «thud», en français?) Une autre série de ces produits se meut dans les eaux troubles d'une pseudo-science. Toute cette littérature ne propose aucun idéal humain au petit lecteur, ne le met nulle part en contact avec la réalité, ne fertilise ni son esprit, ni son imagination créatrice. Les textes, traduits et souvent fort mal traduits, ne lui apportent pas cette connaissance de sa langue maternelle ni la capacité d'expression qui sont un des fruits précieux des lectures. Il convient de mettre l'accent sur ce point, opposant un pilori des non-valeurs à tout ce qui, tout précieux que ce soit, tend à être englouti à tout jamais dans les flots de notre temps.

la trépidation et l'agitation de la vie moderne, dans les grandes agglomérations avant tout, sont nuisibles, en particulier le *bruit*, à l'équilibre nerveux et au travail de tête, qu'il s'agisse du travail à l'école, du travail à domicile, où l'exiguïté des locaux et la mauvaise construction jouent un rôle important, ou des déplacements des jeunes en ville.

Présenter cet aspect sous forme de quelques courts métrages réalistes: une classe et le bruit — les bruits — de la rue, du chantier voisin, un garçon dans sa chambre en train de travailler — les bruits de la rue, de la maison; se servir de données scientifiques, cardiogrammes, encéphalogrammes pour montrer l'effet sur le sujet; suggérer par un fondu-enchaîné le glissement de l'attention vers les sources de bruit, etc.

les sports à grands spectacles et leur effet déplorable sur le public

le cinéma et la TV dans la mesure où ils représentent la non-valeur; montrer combien la censure est souvent mal inspirée dans ses verdicts

la radio en tant que bruit de fond continu.

Cette partie est essentielle. Elle doit amener le spectateur devant un impératif fondamental: il faut apprendre aux enfants à choisir, à distinguer, à juger (Goethe, Das Göttliche), et il faut leur apprendre à faire une chose à la fois, soit à se concentrer. Il faut aussi créer des conditions favorables à leur travail, p. ex. lutte anti-bruit. L'école seule est impuissante devant ces phénomènes, elle a besoin de l'aide des parents.

Der Verband deutschschweizerischer Erziehungsinstitute und Privatschulen hat in seiner Generalversammlung vom 12. Mai 1962 in Bottmigen einige Probleme behandelt, die eine weitere Öffentlichkeit interessieren dürften.

Auf Grund von Artikel 27 der Bundesverfassung sind die Kinder zum Besuch der Primarschule verpflichtet. Die Ausbildung kann an staatlichen Schulen oder Privatinstiuten, die unter staatlicher Aufsicht stehen, durchgeführt werden. Die Bundesverfassung gewährleistet die Kostenfreiheit zum Besuch öffentlicher Schulen. Kommt ein Kind an eine Privatschule, so bleiben die Pflichten vollumfänglich erhalten, es fragt sich, warum nicht auch bis zu einem gewissen Grad die Rechte. Die Eltern haben das Schulgeld zu übernehmen. Soll ein Kind nicht auch weiterhin Anspruch auf Kostenfreiheit für Schulbücher, Schulmaterial, ärztliche und soziale Dienste haben? Es besteht kein hinreichender Grund, schulpflichtigen Kindern, die Privatschulen besuchen, Schulbücher, Schulmaterial oder soziale Dienste zusätzlich in Rechnung zu stellen.

Eine weitere Frage erhebt sich hinsichtlich des Schulgeldes für Kinder, bei denen der Besuch einer Privatschule geboten ist. Der Lehrer einer öffentlichen Schule ist durch den großen Klassenbestand in der Regel so stark ausgelastet, daß es ihm nicht zumutbar ist, sich mit Kindern, die wegen Krankheit lange gefehlt haben, körperlich gebrechlich sind, oder aus einem anderen Sprachgebiet kommen, individualisierend zu beschäftigen und die Fachgebiete mit ihnen besonders zu erarbeiten. In solchen Fällen kann der Besuch von Privatschulen ein pädagogisches Gebot sein. In diesem Zusammenhang kann die Frage aufgeworfen werden, ob für solch objektiv gerechtfertigte Fälle der Selbstkostenbeitrag des Staates nicht den Eltern zur Verfügung gestellt werden könnte, damit ihre Kinder eine private Schule besuchen können. In der Bundesverfassung ist eine solche Möglichkeit durchaus freigestellt.

Mit dieser Regelung ließe sich einerseits eine zu große Belastung des Lehrers an der Staatsschule vermeiden. Andererseits könnte einem Kind, das unverschuldeterweise in Rückstand kommt oder bereits gekommen ist, geholfen werden. Dies ist aber nur möglich, wenn die Eltern über ein entsprechendes Einkommen verfügen. Dadurch entsteht eine soziale Ungerechtigkeit. Mit der Überweisung des *Selbstkostenbeitrages* könnte ein Ausgleich geschaffen und auch Kindern von unbemittelten Fa-