

Buchbesprechungen

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse**

Band (Jahr): **37 (1964-1965)**

Heft 6

PDF erstellt am: **27.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

möglichen soll. Diese Wege erscheinen uns nicht geeignet, in einer Angleichung und noch weniger in einer internationalen Konkurrenz des Wissens zu bestehen. Von großer Bedeutung erscheint dagegen die deutsche Zielsetzung, Studenten finanzielle Unterstützung ihres Heimatstaates auch bei mehrsemestrigem Aufenthalt an ausländischen Universitäten zu gewähren.

Zurück zu den bestehenden, gleichermaßen angestrebten Zielen. Verlängerung der Schulzeiten, Verbreiterung des Schul- und Hochschulsystems, Einführung einer zweiten Fremdsprache. Hier waren sich alle Vertreter der 17 Mitgliedstaaten einig, daß die Verwirklichung nur auf dem Wege langfristiger und vorausschauender Planung erreicht werden könne. Dazu bedarf es überall einer Erhöhung der Ausgaben für die Kulturpolitik, die zurzeit noch sehr unterschiedlich in den verschiedenen Ländern aussehen. Tatsächlich ist eine allgemeine Steigerung festzustellen. Doch zeigen zum Beispiel Frankreich und England dabei erheblichen Mehraufwand gegenüber anderen Ländern.

Auch die Bundesrepublik steht ihnen nach. Nach einem Vorschlag des französischen Erziehungsministers soll zunächst einmal der Stand der Planung und der Investitionen für das Bildungswesen in den einzelnen Ländern im Hinblick auf die wirtschaftliche Entwicklung ermittelt werden.

Tatsächlich werden also teilweise schon konkrete Ziele angesprochen und ins Auge gefaßt, für deren Verwirklichung noch die Voraussetzungen geschaffen werden müssen. So richtete die Konferenz der europäischen Erziehungsminister an den Europarat den Auftrag, eine Institution ins Leben zu rufen für den Vergleich und die Auswertung der Ergebnisse der in den einzelnen Ländern betriebenen Erziehungsforschung. Diese Ergebnisse sollen allgemein zugänglich gemacht werden und dürften die Arbeit der Koordinierung wesentlich vorantreiben und erleichtern. Auch diese parallelen Vorgänge der Arbeit am Detail und an der Gesamtplanung zeigen die Dringlichkeit, unter der die europäische Koordinierung unter der gleichzeitigen Berücksichtigung der Geltung des europäischen Bildungswesens in der Welt steht. Sehr deutlich wurde auch, daß die Volkswirtschaft den ersten Anspruch erhebt auf die Früchte der Bildung und Erziehung, die sie fördert und fördern muß. Man kann also wohl sagen, daß die Förderung unter den gegenwärtigen Konstellationen zugleich Forderung bedeutet, ein Wettlauf mit Notwendigkeiten, die ebensowohl in der ungemessen schnellen Entwicklung wie auch in der Situation Europas zwischen Partner und Gegner begründet sind. So sehr dieser Wettlauf den herge-

brachten Vorstellungen von der Zeit und der Breite des Wissens als Reifefaktoren widerspricht, so sehr wird man ihn letzten Endes doch bejahen müssen. Positiv ist im Rahmen dieser jüngsten Entwicklung zu werten, daß sich heute in bewußter Planung die Lücke wieder zu schließen beginnt, die durch das Auseinanderstreben der Erziehungssysteme überwiegend im 19. Jahrhundert entstand, und daß damit die Einheit des Denkens und Wissens in Europa wiederhergestellt werden könnte, die einmal das Zeichen des abendländischen Geistes war.

Irmgard Thomas (Aus «Europa-Union»)

BUCHBESPRECHUNGEN

Hans Pfaffenberger: *Untersuchungen über die visuelle Gestaltswahrnehmung vorschulpflichtiger Kinder*. 140 Seiten, Julius Beltz-Verlag, Weinheim/Bergstraße.

Zweck des Buches ist es, einige Grundannahmen theoretischer Art über die Ontogenese durch empirische Untersuchungen zu erhellen. Durch die streng wissenschaftliche und konzentrierte Arbeitsweise wird auf verhältnismäßig kleinem Raum sehr viel Material verarbeitet. Die Ergebnisse der Untersuchung dürfen als bedeutender wissenschaftlicher Beitrag gewertet werden. fg.

Charly Guyot: *Ecrivains de Suisse française*. 220 Seiten, Fr. 7.80, Francke Verlag, Bern.

Das Werk füllt zweifelsohne eine Lücke aus. Im Unterricht wird vielfach mit der französischen Literatur diejenige der Schriftsteller Frankreichs behandelt. Dabei haben die westschweizerischen Dichter, Denker und Schriftsteller erhebliche Beiträge zur Förderung des französischen Geisteslebens beigetragen. Guyot hat mit Erfolg Texte ausgewählt, die dem Schüler die Bedeutung westschweizerischen Geisteslebens erhellt. G.

Gustav Eichelberg: *Menschsein im technischen Raum*. Polygraphischer Verlag AG, Zürich.

Die Abschiedsvorlesung des Verfassers erschien in den Kultur- und Staatswissenschaftlichen Schriften der Eidgenössischen Technischen Hochschule. Ein bewährter Lehrer und vorbildlicher Wissenschaftler legt ein Bekenntnis nieder, das im Leitsatz gipfelt: «Das Ziel des Menschen ist nun einmal: seinen Namen zu erreichen im Menschsein.» b.

Armin Blaß: *Weltsprachen einst und jetzt*. 26 Seiten, C. C. Buchners Verlag, Bamberg.

Blaß untersucht ein sehr interessantes Problem. Ausdruck des menschlichen Lebens und Denkens ist die Sprache. Wie soll künftighin die internationale Verständigung kommen? Welche Möglichkeiten gibt es, den Sprachenwirrwarr zu bewältigen? All die mannigfachen Fragen, die mit diesen Gedanken zusammenhängen, werden ansprechend und von hoher Warte aus behandelt. m.

Jean Vieujean: *Jugend zwischen Ja und Nein*. 210 Seiten, Fr. 10.80, Rex-Verlag, Luzern.

Mit dem Fortschreiten der Technik und der Einreihung der Eltern in die wirtschaftliche Organisation wird die Jugend immer mehr zu einem unbekanntem Wesen. Dazu kommt, daß sich auch der Lebensstil der Jugend mit der Zeit wandelt. Der belgische Jugendseelsorger Vieujean hat es unternommen, mit Fachkenntnis, Erfahrung und Scharfblick die heutige Jugend einer Analyse zu unterziehen. Ein großer pädagogischer und geistlicher Optimismus durchdringt die Ausführungen. f.