

Buchbesprechungen

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse**

Band (Jahr): **50 (1977-1978)**

Heft 12

PDF erstellt am: **26.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

engagent. Et sous cet angle, la tâche des éducateurs est simple: si leur élève s'engage, la milice réussira ce qu'ils ont tant de mal à obtenir; tout le problème est d'encourager ou de décourager l'engagement.

Face au militantisme nous sommes nécessairement partagés. D'abord, il nous est impossible d'être indifférents à la valeur de la cause servie, car la charité nous commande de faire passer le bien commun de tous avant l'hygiène morale de quelques militants. Ensuite, nous aimons la vérité et la lucidité, et nous redoutons les chapelles et les milices à l'intérieur desquelles se construisent des visions tronquées de la réalité humaine, ou des visions manichéennes, impitoyables aux «salauds». Enfin, l'efficacité externe qui se fait aux dépens de l'enrichissement intérieur nous apparaît comme un appauvrissement; elle peut fermer les portes de la vraie charité.

En toute logique, la vraie place d'un chrétien est dans la pâte, dans toute la pâte; elle est à l'intérieur des communautés organiques: la famille, le quartier, la profession.

Seulement la pâte est gluante, elle est molle, elle est amorphe, elle neutralise les énergies, douche les enthousiasmes. Et pratiquement pour tenir le coup, pour continuer à croire à leur étoile et accepter les sacrifices que celle-ci réclame, les vaillants doivent se regrouper et former une milice.

Il faut donc reconnaître que, malgré ses inconvénients et ses dangers, le militantisme est aujourd'hui le moyen le plus efficace pour susciter l'ascèse du service.

Deuxième famille d'objectifs: «réaliser mon modèle d'homme»

Nous venons de voir ce que réclament les finalités naturelles que l'on résume sous le titre: «réussir sa vie». A la fois, ce qu'elles réclament et ce qu'elles obtiennent, selon leur capacité mobilisatrice. Et nous avons vu que le point faible de cette capacité, c'est le gros décalage dans le temps entre l'effort et le fruit de cet effort.

Le décalage est beaucoup plus faible avec ce nouveau type de finalité que nous appelons «être un homme». C'est à l'instant même où il entre de nuit dans la forêt, que le garçon, résolu à être un homme courageux, sent qu'il se rapproche de son modèle.

Les garçons de ma génération avaient des modèles explicites: c'étaient Guynemer, Mermoz, Psichari... ou bien un membre de la famille particulièrement prestigieux, qui irrésistiblement appelait l'imitation. Les personnages pris pour modèles étaient divers, mais ils avaient tous comme dénominateur commun d'avoir bien tenu en main leur existence. Comme le disait Bergson, «leur existence, à elle seule, était un appel.»

Aujourd'hui les jeunes résistent à l'idée de modèle. Ils demandent même violemment qu'on les laisse «inventer leur vie».

Mais ils ne résistent pas à la mode. Et qu'est-ce qu'un modèle, sinon le type d'homme à la mode dans le milieu où on évolue? Dis-moi qui tu fréquentes et je te dirai qui tu veux être, quel est ton modèle...

Par exemple, il y a des milieux où l'on vénère le type musclé, courageux, sportif, d'autres où l'on cultive le type minet, guitariste, réformé au service militaire. Il y a aussi des modes propres à une époque, et de très large extension.

Parmi les modes d'aujourd'hui, quasi universelles, il y en a qui incitent à la maîtrise de soi, comme la mode des femmes plates et la mode du sport. Il y en a d'autres qui en détournent comme la mode de l'érotisme et celle du vagabondage.

Le problème de l'éducateur est de coller aux modes bienfaisantes et de chercher les courants porteurs de ces modes: par exemple les tout récents clubs de marche, clubs de bicyclettes, clubs de judo.

Peut-il aller plus loin et tenter de créer des modes, qui visent ouvertement un idéal de plus haute altitude? C'est ce qu'a fait le scoutisme il y a 50 ans: la communauté qu'il a constituée a secrété un modèle

d'homme, tranchant sensiblement avec les mœurs assez avachies de son époque.

On dit qu'aujourd'hui ce n'est plus possible, que trop de courants d'opinions traversent la tête des enfants pour qu'on puisse les polariser sur le modèle préfabriqué d'une seule communauté. Il y a du vrai dans ce propos, mais je crois que c'est beaucoup plus vrai pour les éducateurs que pour les enfants: c'est l'éducateur qui refuse de déposer dans l'esprit de l'enfant l'image d'un être idéal, dont chacune de ses B. A. le rapproche.

L'anarchie des lectures, souvent encouragée par les éducateurs, est une manifestation de ce refus et de cette négligence. Je ne regrette pas, pour ma part, d'avoir été nourri jusqu'à 14-15 ans de René Bazin et de Paul Bourget.

Cette image d'un être idéal a peut-être beaucoup d'inconvénients. Mais, je le répète, elle a un avantage certain: c'est qu'elle rémunère l'effort dans l'instant; elle apporte du plaisir au sein même de la souffrance. C'est un avantage précieux, car presque toutes les autres rémunérations de l'effort sont différées dans le temps, et ont donc, de ce fait, un pouvoir d'incitation beaucoup plus faible. (à suivre)

SCHWEIZER UMSCHAU

Weiterbildung zum Rhythmiklehrer im Zusatzfach

Prospekte durch H. Zihlmann, Rebacher, 6285 Hitzkirch, oder Sekretariat des Konservatoriums, Dreilindenstraße 93, 6006 Luzern.

BUCHBESPRECHUNGEN

W. Heitler: *Gottesbeweise?* Verl. Klett & Balmer, Zug. 83 S. ISBN 3-264-90100-3

Vielfach dient unser heutiges Tun kurzfristig einem übertriebenen, wegen der Endlichkeit der Rohstoffe nur kurzfristig möglichen Wohlleben. Dazu kommt die gefährliche Tendenz, alle Lebenserscheinungen auf die Gesetze der Physik, d. h. des Toten, einzuschränken. Die Folgen daraus sind die Entwertung des Lebens, einschließlich des Menschen, die Gleichschaltung des Menschen, die Entgeistigung und Sinnlosigkeit des Lebens. Der Autor kämpft gegen diese unhaltbare Auffassung und für eine andere Sicht. v



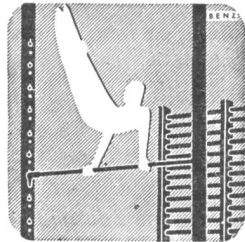
Turn-, Sport- und Spielgerätefabrik

Alder & Eisenhut AG

8700 Küsnacht ZH
☎ 01 910 56 53

9642 Ebnat-Kappel SG
☎ 074 3 24 24

Fortschritt im Turngerätebau
Lieferant sämtlicher
Wettkampf-Turngeräte und
Turnmatten der Europa-Meisterschaft im Kunst-
turnen 1975 in Bern
Direkter Verkauf ab Fabrik an Schulen, Vereine,
Behörden und Private



BUCHBESPRECHUNGEN

W. Weibel: *Eltern und Schule*. Verlag Klett & Balmer, Zug. 109 S. ISBN 3-264-90060-3

Die vorliegende Schrift kann diese Probleme nicht lösen, wohl aber den Weg zu deren Lösung aufzeigen. Das Buch soll ein Versuch sein, die Beziehungen Eltern – Schule zu fördern, das Beziehungsfeld Schulpflege – Lehrer – Eltern, in dem Ihr Kind steht, besser kennenzulernen und es und seinen Lehrer in ausgewählten Bereichen des Schulalltags besser zu beobachten. r

E. v. Pelet: *Worte des Ramakrishna*. 240 Seiten. Fr. 12.50, brosch. Fr. 9.80. Rotapfel-Verlag, Zürich.

Der große, heute weltbekannte indische Weise und Lehrer Ramakrishna (1836–1886) hat der Nachwelt kein Buch hinterlassen. In seinem Leben war kein Raum für die Niederschrift seiner Erkenntnisse und Lehren. Freunde und Schüler schrieben seine Worte auf. Stets einer bestimmten individuellen Situation entsprungen, haben sie die Frische und Gegenwärtigkeit der unmittelbaren Äußerung sowohl dort, wo sie gelegentlich derb und schalkhaft klingen, wie auch in den echt orientalischen Gleichnissen. v

K. O. Frank: *Sprachförderung durch Unterricht*. Herder Verlag, Basel. 155 S. ISBN 3-451-09305-7

Fähigkeit oder Unfähigkeit zur Kommunikation entscheiden wesentlich über die Lebenschancen eines Menschen. Darum kümmert sich die Sprachwissenschaft seit einiger Zeit intensiv um Diagnose und Therapie sprachlicher Kommunikationsschwierigkeiten.

Das vorliegende Taschenbuch will die grundlegenden und gesicherten Erkenntnisse der Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik, die einleitend kritisch referiert werden, einbringen in die Schulpraxis. mg

J. H. Pestalozzi: *Texte für die Gegenwart*. Band 2: Bürger und Staat. Herausgeber H. Roth. 98 S. Verlag Klett & Balmer, Zug. ISBN 3-264-90030-3

Johann Heinrich Pestalozzi hat 1746 bis 1827 gelebt. Liest man aber im neuerschienenen zweiten Band «Sozialpolitik, Bürger und Staat» oder im vor einem Jahr erschienenen Band «Menschenbildung und Menschenbild», so ist man erstaunt, welche ungeheure Aktualität Pestalozzis Gedanken zur Politik und Erziehung haben. Und je länger desto mehr kommt man zur Ueberzeugung, daß die Gedanken der sogenannten modernen Pädagogik keineswegs neue Weisheiten sind. Im Gegenteil, man staunt eher, wie modern, ja geradezu revolutionär Pestalozzi gedacht hat. v

Ulich/Mertens: *Urteile über Schüler*. Beltz Verlag, Basel, 172 S. Nr. 3-407-50030-0

Warum wird die Beurteilung der Schüler durch die Lehrer oft zu einer Verurteilung? Zu welchen Zwecken und unter welchen Bedingungen gewinnt ein Lehrer Eindrücke über seine Schüler?

Lehrerurteile entstehen im sozialen Kraftfeld pädagogischer Interaktionen. Dazu werden hier die Grundlagen pädagogischer Diagnostik kritisch dargestellt. mg

P. H. Mussen, J. J. Conger, J. Kagan: *Lehrbuch der Kinderpsychologie*. 708 S. DM 49.—. Klettbuch 92498.

Die Kinderpsychologie hat in den letzten Jahren «einen neuen Grad der Verfeinerung und Vielschichtigkeit erreicht, einen breiteren Wissensfundus erworben und für persönliche wie soziale Fragen eine erhöhte Bedeutung erlangt», schreiben die Autoren im Vorwort zur neuen Auflage. Daher haben sie das Informationsangebot wesentlich erweitert und neu gegliedert: Das Material über das Erkennen vom Vor-

mit der superelastischen Feder...
mit dem Schönschreibgriff...
Spezialmodell für Linkshänder...
mit den Buchstaben-Etiketten am Schäftende...

Ein Qualitätsprodukt vom weltbekanntesten
Pelikan

keine blauen Tintenfinger mehr

Pelikano

schulalter bis zur Adoleszenz wurde in einem Kapitel zusammengefaßt und damit aus der sonst chronologischen Darstellung herausgehoben. Auch den Themen «Intelligenz» und «Sprachentwicklung» wurden eigene Kapitel eingeräumt.

M. Frostig: *Bewegungs-Erziehung, Neue Wege der Heilpädagogik*. 261 S. Ernst Reinhardt Verlag, Basel, Fr. 29.50, Leinen Fr. 34.—.

Die Kenntnisse der theoretischen Grundlagen zum «Lernen durch Bewegung» befähigen den Sonderschullehrer und Erzieher normaler Kinder zu kritischer Beurteilung von verschiedenen Praktiken und Theorien über Körpererziehung, so daß er die richtige Auswahl treffen kann, sie geben ihm Einsicht in die kindlichen emotionalen Bedürfnisse, um Schäden durch Fehlerziehung zu vermeiden, sie ermöglichen dem Lehrenden eine schulische Atmosphäre der Freude und Aufmerksamkeit zu schaffen, in der allein ein vernünftiger Lernprozeß stattfinden kann, und sie bieten Einsichten zur Ueberwindung von Schwierigkeiten und Unzulänglichkeiten unseres heutigen Schulsystems, in deren Folge Lernschwierigkeiten (Hyperaktivität usw.) zwangsläufig auftreten. mg

M. Kos, G. Biermann: *Die verzauberte Familie*. Ein tiefenpsycholog. Zeichentest unter Mitarbeit von G. Haub. Ernst Reinhardt Verlag, München/Basel. 320 S. DM 42.—.

Die «Verzauberung» der Familie als neue Testfunktion, über tausend tiefenpsychologisch ausgewertete Zeichentests, faszinierendes Bildmaterial u. eine gründliche statistische Analyse mittels Computerauswertung rechtfertigen die Herausgabe dieses neuen Tests. Mit seiner umfassenden Information für die Erziehungsberatung wie für die angrenzenden pädagog. und klinischen Bereiche stellt dieses Werk eine unvergleichl. Bereicherung für die Psychodiagnostik des Kindes dar.

FERNREISEN FÜR KOLLEGEN VON KOLLEGEN

4000 Meilen durch den Westen der USA
4 Wo. ab Zürich u. Basel SFr. 3245.—

Studienreise Mexico u. Guatemala, HP,
4 Wo. ab Zürich u. Basel SFr. 4165.—

Studienreise Peru-Bolivien-Kuba, HP/VP, ab Frankfurt, 24 Tage

Fernostreise Thailand-Hongkong-Japan,
3 Wo. ab Zürich u. Basel SFr. 3980.—

USA-Mexico-Bermuda-Karibik, 4 Woch.,
ab Frankfurt SFr. 2885.—

SFr. 4476.—

Alle Reisen in den Sommerferien!!!

Anmeldungen bei: Th. Wahlster, Kornhausgasse 8, 4051 Basel, Telefon 061 25 07 02

Zum Beispiel: Entwicklungs- und Erziehungspsychologie

Einer der zahlreichen AKAD-Lehrgänge hat die moderne Entwicklungs- und Erziehungspsychologie zum Gegenstand. Das Autorenkollegium besitzt unbestrittenen Rang: Prof. Dr. Lotte Schenk-Danzinger, Dr. E. Sander, Dr. R. Schmitz-Scherzer, Dr. med. et phil. Cécile Ernst. Wie jeder AKAD-Kurs entstand auch dieser in Zusammenarbeit der Autoren mit dem AKAD-Verlagslektorat. Dieses sorgt für Verständlichkeit und für die Ausstattung mit einem wirkungsvollen Übungsprogramm. Selbständige Arbeiten des Kursteilnehmers im Rahmen des Kurses werden in der AKAD-Schule fachmännisch kommentiert und korrigiert. Es handelt sich hier also um Fernunterricht.

Jeder Kurs wird nach einem detaillierten Lernzielkatalog ausgearbeitet. Im Beispiel Entwicklungs- und Erziehungspsychologie stellt dieser u. a. folgende Anforderungen: 1. Verständlichkeit für Lehrer, Erzieher, Sozialarbeiter, Eltern, Menschen mit

psychologischen Interessen. 2. Vermittlung der wesentlichen Kenntnisse über Gesetzmässigkeiten und Bedingungen der psychologischen Entwicklung des Menschen. 3. Vermittlung von Verständnis für entwicklungsbedingtes Verhalten (besonders von Kindern und Jugendlichen) und – darauf aufbauend – Vermittlung von bewussteren, besseren Problemlösungen beim Auftreten von Schwierigkeiten.

Alle AKAD-Fernkurse, z. B. Fremdsprachen, Deutsch, Naturwissenschaften usw., sind frei zugänglich. Die meisten werden eingesetzt und erprobt im Rahmen von Vorbereitungslehrgängen auf staatliche Prüfungen. Dabei ist der Fernunterricht auf methodisch sorgfältig abgestimmte Weise mit mündlichem Direktunterricht verbunden.

Wenn Sie sich als Ratgeber(in) oder für eigene Zwecke genauer über die AKAD informieren möchten, verlangen Sie bitte mit dem Coupon unser ausführliches Unterrichtsprogramm.

Maturitätsschule:
Eidg. Matura (auch Wirtschaftsmatura), Hochschulaufnahmeprüfungen (ETH, HSG)

Handelsschule:
Handelsdiplom VSH, eidg. Fähigkeitszeugnis

Höhere Wirtschaftsfachschule:
Eidg. Diplomprüfung für Buchhalter, eidg. Bankbeamtendiplom, eidg.

Diplom für EDV-Analytiker, Betriebsökonom AKAD|VSH, Treuhandzertifikat

Schule für Sprachdiplome:
Deutschdiplome ZHK, Englischdiplome Universität Cambridge, British-Swiss Chamber of Commerce, Französischdiplome Alliance Française.

Schule für Spezialkurse:
Aufnahmeprüfung Techni-

kum, Vorbereitung auf Schulen für Pflegeberufe und Soziale Arbeit

Schule für Vorgesetztenbildung:
Vorgesetztenausbildung, Personalassistent, Chefsekretärin

Schule für Weiterbildungskurse:
Fremdsprachen, Deutsch, Mathematik, Naturwissenschaften, Geisteswissenschaften, Handelsfächer.

Alle AKAD-Schulen sind unabhängig von Berufsarbeit und Wohnort zugänglich; der Eintritt ist jederzeit möglich.

Akademikergemeinschaft für Erwachsenenfortbildung AG, 8050 Zürich, Jungholzstrasse 43, Telefon 01/51 76 66 (bis 20 Uhr)



An AKAD, Postfach, 8050 Zürich

Senden Sie mir unverbindlich Ihr Unterrichtsprogramm

Name und Adresse:

Heilpädagogische Tagesschule

Wir suchen auf Frühjahr 1978 für die Vorschulstufe

Heilpädagogen / Heilpädagogin

Ihr Arbeitsbereich umfaßt die Erziehung und Schulung von geistig und mehrfachgebrechlichen Kindern sowie die Anleitung und Beratung der Eltern.

Wir erwarten:

- abgeschlossene Ausbildung in Heilpädagogik
- Erfahrung im Umgang mit behinderten Kindern
- Zusammenarbeit in einem Team

Wir bieten:

- weitgehend selbständige Arbeit
- 5-Tage-Woche
- Besoldung nach kantonalen Ansätzen

Auskunft erteilt: Peter Gründler, HPT Frauenfeld, St.Gallerstraße 25, 8500 Frauenfeld.
Telefon 054 3 32 63 oder 072 75 21 84

Anmeldungen sind zu richten an:
Schulpräsidium Frauenfeld
Rhyhof, 8500 Frauenfeld

Stellenausschreibung

Bei der **Erziehungsdirektion Uri** wird, infolge Demission des bisherigen Stelleninhabers, die Stelle des

kantonalen Schulpsychologen

zur freien Bewerbung ausgeschrieben. Der Schulpsychologische Dienst bietet ein interessantes und vielseitiges Arbeitsfeld.

Erfordernisse: abgeschlossene akademische Ausbildung als Psychologe und praktische Erfahrung im schulpsychologischen Dienst. Die Besoldung richtet sich nach der kantonalen Dienst- und Besoldungsverordnung für die Beamten und Angestellten des Kantons Uri.

Stellenantritt nach Vereinbarung.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen wie Personalien, Lebenslauf, Ausweise über Studien und bisherige Tätigkeit sind bis zum 31. März 1978 an die Erziehungsdirektion Uri, 6460 Altdorf, zu richten.

Erziehungsdirektion Uri

Heilpädagogische Sonderschule Steffisburg

Wir suchen an unsere dreiklassige Heilpädagog. Sonderschule auf Schuljahrsbeginn, Frühling 1978

Sonderschullehrer / -lehrerin

evtl. als Schulleitung

Anforderung: Mehrjährige Erfahrung im Umgang mit geistig behinderten Kindern. Heilpädagogische Ausbildung.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an Herrn Andreas Bühlmann, Präsident, Heilpädagogische Sonderschule, 3612 Steffisburg, Tel. Geschäft 033 37 46 37, Privat 033 37 26 52.

Schulgemeinde Stein AR

sucht auf Beginn des Schuljahres 1978 einen

Sekundarlehrer

sprachlich-historischer Richtung.

Die Besoldung richtet sich nach den Bestimmungen der kantonalen Verordnung.

Schriftliche Bewerbungen bitte an die Schulkommission Stein, 9063 Stein.

ENGADIN

Regionalschule Samedan/Pontresina/Celerina/Bever

An unserer **Werkschule**, Primar-Oberstufe 7.-9. Schuljahr in **Samedan** suchen wir auf Beginn des neuen Schuljahres 21. August 1978 den

dritten Mann

initiativ, begeisterungsfähig, aufgeschlossen. Die entsprechende Spezialausbildung wäre wünschenswert.

Künzler-Buchdruck 9000 St.Gallen

bedient prompt und zuverlässig

Briefbogen
Rechnungen
Formulare für
Buchhaltungen
Prospekte
Couverts
Blöcke
usw.