

Editorial

Objektyp: **Preface**

Zeitschrift: **Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse**

Band (Jahr): **62 (1989)**

Heft [11]

PDF erstellt am: **05.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Das Rad der Zeit

Währenddem sich die Wirtschaft seit Jahren auf die Harmonisierungs- und Liberalisierungsauswirkungen der EG 92 vorbereitet, harzt es mit dem Anschluss unseres Landes an die Bildungsprogramme der EG. Eklatant ist die Gefahr des Rückstandes vor allem bei der Revision der Maturität. Es haben darüber schon unendlich viele Sitzungen stattgefunden, gescheite



Aufsätze sind geschrieben und kreative Referate gehalten worden. Alle diese Bemühungen haben jedoch offensichtlich nichts zu ändern vermocht. Eine typenlose Maturität scheint in der Schweiz nicht möglich zu sein, mit Vehemenz wird für das elitär hohe Niveau des Abschlusses gekämpft und der Föderalismus feiert einmal mehr Urständ. In unserem Interview bezeichnet H.U. Kuster diese weitver-

Pour une Suisse avec ou sans Maturité fédérale?

La question ne sera pas posée au peuple, mais ceux qui sont directement concernés se posent des questions. L'appendice au règlement de Maturité contient les programmes et la procédure d'examens. Il est resté en l'état de 1925 à 1975. Les modifications apportées il y a une quinzaine d'années, quoique influencées par l'air du temps (environnement, écologie, l'avenir de l'humanité, l'homme dans la société industrielle...) allaient dans une direction plus raisonnable. Les connaissances encyclopédiques, sans être reniées, n'occupaient plus le premier rang dans l'ordre d'importance, mais peut-être le second...

En juin 1986, pour des raisons difficiles à cerner et que les intéressés eux-mêmes expliquent assez mal, de nouvelles mesures furent annoncées, qui sont entrées en vigueur dès 1989:

- L'augmentation des exigences: de 58 à 60 points pour l'obtention du diplôme.
- L'adjonction de l'informatique au programme déjà très complet de mathématiques.
- La compréhension de la civilisation des régions où une langue est parlée...

Une telle démesure, comparée aux exigences des diplômes équivalents, ne pouvait laisser les écoles privées sans réaction.

zweigige Mitsprache aller betroffenen und nichtbetroffenen Kreise als Hauptbremse für eine zeitgerechte Reform der Mittelschule. Christian Risch hat als Vertreter des Bundesamtes für Bildung und Wissenschaft vor der Illusion gewarnt, wir Eidgenossen kämen noch gern und lange durch die Hintertüre zu vertraglichen Vereinbarungen mit europäischen Partnern. Die Bildungs- und Förderungsprogramme der EG sind eine Tatsache und sie bedeuten für alle, die in der Bildungspolitik Verantwortung tragen, eine gewaltige Herausforderung, die nun zu raschem und dezidiertem Handeln zwingt. Dabei werden wir einiges an föderalistischen Gewohnheiten zwangsläufig auf die Seite zu legen und dem europäischen Anschluss zu opfern haben. Dieser Wille zur Harmonisierung ist gerade für die Privatschulen von existentieller Bedeutung. Ausflüchte in die Argumente von Neutralitäts- und Unabhängigkeitsverlust ziehen da nicht. Wenn wir bei dieser Koordination versagen, hat das einen arroganten Grund: Wir massen uns an, das Rad der Zeit aufhalten zu können.



Pour une Suisse sans Maturité fédérale?

Ce pourrait être le vœu des cantons qui cherchent à supprimer le pouvoir coordinateur de la Commission Fédérale. Face à l'Europe, n'est-il pas fascinant de présenter 26 diplômes suisses, tous différents et supérieurs les uns aux autres? Cet attachement au fédéralisme permettrait enfin aux nostalgiques de revenir aux conditions qui existaient au début de ce siècle!

Les cantons ne sont pas seuls à ébranler d'édifice. Que dire des écoles privées, dont les élèves sont aujourd'hui les seuls à subir toutes les exigences démesurées du programme?

Il existe en effet d'autres possibilités, en particulier le Baccalauréat International que nous présentons dans les pages vertes de ce numéro. Reconnu en Europe et admis pour l'entrée à nos universités, il pourrait bien, à terme, remplacer l'exercice parfois fastidieux et toujours exagérément encyclopédique d'une préparation à la Maturité.

Le Groupement Romand des Ecoles de Maturité (GREM), en accord avec les écoles alémaniques, entreprend actuellement des démarches pour rendre son prestige à la Maturité fédérale.

