

**Zeitschrift:** Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

**Herausgeber:** Verband Schweizerischer Privatschulen

**Band:** 63 (1990)

**Heft:** 10

**Artikel:** L'informatique, réalité culturelle et sociale

**Autor:** Hinnen, Glend

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-852364>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 10.01.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# L'informatique, réalité culturelle et sociale

*Glend Hinnen, Formation d'informaticien en tant que chef de projet. Directeur du Centre d'enseignement de l'informatique et de la bureautique aux Cours commerciaux de Genève*

---

## Introduction des technologies informatiques . . .

---

Quel que soit le milieu professionnel ou le domaine privé, les technologies informatiques s'affirment de manière inéluctable. Même si l'ordinateur n'a pas encore toujours sa place dans le cadre familial, il est de plus en plus fréquemment présent et nécessaire dans l'exercice d'une profession. Cette évidence implique des modifications dans l'attitude et le comportement des individus à leur place de travail. La maîtrise de l'outil informatique passe donc par l'apprentissage des techniques et la mobilité d'esprit.

---

## . . . et incidences sur le monde du travail

---

L'informatique modifie profondément certains métiers et en crée d'autres. Il suffit de suivre l'évolution du marché de l'emploi pour s'en convaincre et réaliser l'importance que revêt le phénomène.

Les tâches ne sont plus parcellisées et distribuées en fonction du geste appris, et l'adulte qui commence dans

une profession doit être capable de s'adapter à toutes les situations, d'appréhender dans son entier le processus de réalisation du travail qui lui est confié. Les métiers évoluent, les hommes demeurent! Comment changer les hommes, quand on sait que dans une vie, un individu sera appelé à pratiquer deux ou trois professions différentes? Le perfectionnement professionnel et la formation continue des adultes doivent apporter des remèdes et des solutions aux difficultés que rencontre l'individu face à cette constante évolution.

---

## Des formations . . .

---

Les formations professionnelles de l'informatique ont commencé à se structurer en Suisse il y a environ quinze ans. Il faut toutefois préciser qu'à l'époque, elles ne concernaient que les informaticiens.

La généralisation dans les années 80 de l'utilisation des micro-ordinateurs a nécessité la formation de l'individu à ce nouvel instrument. Depuis lors, l'accès à l'information et à son traitement n'est plus le privilège d'une minorité d'initiés.

L'informatique individuelle soit en monoposte, soit en réseau, reliée ou non à un ordinateur central, a modifié les relations hiérarchiques dans une certaine mesure et permis une meilleure compréhension du fonctionnement de l'entreprise. Les formations existantes sont de plusieurs sortes, et ne s'adressent pas uniquement aux informaticiens.

Les utilisateurs de l'informatique sont plus nombreux que les informaticiens proprement dits, et le besoin en formation de base destinée aux non-informaticiens est loin d'être couvert. La formation est le plus souvent modulaire, ce qui permet de prendre en compte l'apparition de nouvelles techniques.

---

### **... préparant à plusieurs métiers**

---

Il faut noter que les métiers de l'informatique sont nombreux, et mal connus: trop souvent, faute d'information, les prétendants aux professions informatiques sont déçus quand ils se retrouvent derrière un clavier.

Les centres de formation ont avant tout une mission pédagogique à remplir, d'orientation vers la profession dans sa réalité. N'est pas informaticien qui veut! La secrétaire qui maîtrise le traitement de texte, le comptable qui sait jouer avec les tableurs ne sont pas nécessairement des informaticiens de pointe, mais des praticiens avertis de technologies largement répandues dans le public.

---

### **Mutations culturelles et sociales**

---

Si l'ordinateur évite à l'individu toute une série de tâches ingrates et fastidieuses, il peut créer des déséquilibres dans la communication à l'intérieur de l'entreprise ou du service, si le degré de maîtrise de l'outil n'est pas suffisant.

On ne peut donc pas seulement parler

de révolution informatique, mais d'une mutation beaucoup plus profonde aux niveaux culturels et professionnels. Toutes les couches de la société sont touchées, les échelles hiérarchiques en général modifiées, ce qui permet d'affirmer que l'avenir appartient à ceux qui sauront rester souples et flexibles dans leur démarche professionnelle.

Source: Education permanente 3/89

## **L'intégration de l'informatique à la pratique pédagogique**

Si la guerre est quelque chose de trop important pour la laisser aux militaires, l'informatique est trop important pour être laissée aux informaticiens. Car on voudrait que l'informatique ne devienne pas une discipline scolaire autonome et parallèle aux autres disciplines, mais au contraire qu'elle s'intègre à l'ensemble des pratiques pédagogiques, en y apportant un élément nouveau de créativité et en rendant possible et nécessaire une nouvelle approche interdisciplinaire. C'est seulement alors qu'elle pourra devenir nécessaire dans la pratique scolaire, ce qu'elle n'est pas du tout à présent, et être vécue comme une alliée, plutôt que comme une menace, par les enseignants des différentes disciplines. Le travail décrit dans cette information se propose de contribuer à cette intégration, en se centrant en particulier sur le rôle de l'apprentis-