

Die Autoren dieser Nummer = Les auteurs de ce numéro

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **3 (1981)**

Heft 1

PDF erstellt am: **08.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Autoren dieser Nummer

Les auteurs de ce numéro

Jean Cardinet a étudié la philosophie et la psychologie à Paris puis aux Etats-Unis où il fut assistant de L. L. Thurstone. Professeur du Fonds national suisse de la recherche scientifique, il a développé l'institut de psychologie de l'université de Neuchâtel comme centre de recherche en psychologie du travail. Depuis 1971, il s'est tourné, à l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques (Neuchâtel), vers les problèmes de l'éducation. Il se consacre plus particulièrement à l'évaluation des nouveaux curriculums romands. On doit à Jean Cardinet un nombre important de publications en français et en anglais.

Adresse: IRDP, 43, faubourg de l'Hôpital, CH-2000 Neuchâtel.

Rémy Droz, docteur en psychologie, professeur de psychologie générale et de psychologie génétique à l'Université de Lausanne (Faculté des Sciences sociales et politiques); formation à l'Université de Genève; enseignement et recherche aux universités de Denver, Stanford, Genève, puis dès 1970 à Lausanne; travaux empiriques dans le champ de l'épistémogénèse du nombre et du développement des conduites de recherche.

Adresse: «Psychologie», 3-5 Vuillermet, CH-1005 Lausanne.

Marcel L. Goldschmid, après des études de psychologie faites aux Universités de Zurich et de Genève, a obtenu le titre de docteur en psychologie (Ph.D.) à l'Université de Californie (Berkeley), 1965. Professeur à l'Université de Californie à Los Angeles (UCLA) et ensuite professeur de psychologie à l'Université McGill à Montréal, il fut aussi, dans cette dernière, directeur du Centre d'apprentissage et de développement. Depuis 1973, M. Goldschmid est professeur ordinaire et titulaire de la Chaire de pédagogie et didactique de l'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne. Membre du comité exécutif de l'Association internationale de Pédagogie universitaire et consultant et expert pour l'OMS et l'UNESCO, il était 1975-80 (premier) président de la Société suisse pour la recherche en éducation. Au nombre de ses publications: «Black Americans and White Racism: Théory and Research», New York, 1970, et Concept Assessment Kit – Conservation, 1978, «Apprendre à enseigner», Presses Polytechniques Romandes, Lausanne, 1981. M. Goldschmid est l'auteur de plus de soixante-dix articles parus dans des revues américaines et européennes et sous l'égide d'organismes internationaux.

Adresse: EPF Lausanne, Centre Est, CH-1015 Lausanne.

Elmar Hengartner, Dr. phil., geb. 1938. Studium der Philosophie, Psychologie und Erziehungswissenschaft in Innsbruck und Konstanz. Sekundarlehrantsschule 1961/63 und Lehramtstätigkeit auf der Sekundarschulstufe I 1963 - 70. 1970 - 76 Lehrer für Psychologie, Pädagogik und Didaktik am Lehrerseminar Rorschach und Mitarbeiter der Pädagogischen Arbeitsstelle in St. Gallen. Seit 1976 Dozent an der Höheren Pädagogischen Lehranstalt des Kantons Aargau, beauftragt mit dem Aufbau der fachdidaktischen Ausbildung.

Adresse: Höhere Pädagogische Lehranstalt, CH-4800 Zofingen.

Rudolf Künzli, Dr. phil. Studium der Germanistik, Philosophie und Publizistik in Zürich. Promotion 1970. Lehrer an der Kantonsschule in Luzern. Aufbaustudium in Pädagogik. 1972 Mitarbeiter am Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften in Kiel. Arbeitsschwerpunkte: Philosophie der Erziehung, Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Erkenntnistheorie. Publikationen u. a.: «Begründung und Rechtfertigung in Curriculumplanung und Entwicklung»; «Die Rolle der Wissenschaftskritik in der Didaktik»; «Didaktik zwischen Lehrplan und Unterricht».

Adresse: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften, Olshausenstrasse 40 - 60, D-2300 Kiel.

Fritz K. Oser, Dr. phil., geb. 1937. Studium in Basel, Paris und Zürich. 1974 Dissertation: «Das Gewissen lernen». Probleme intentionaler Lernkonzepte im Bereich der moralischen Erziehung. 1974 - 1975 Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Pädagogischen Institut der Universität Zürich unter der Leitung von K. Widmer. 1976/1977 Studien in Los Angeles (UCLA) und in Cambridge (Harvard) (bei L. Kohlberg, Ch. Argyris, R. Shavelson, Ch. Jencks und F. Bales). 1979 Habilitation mit der Arbeit «Soziales Handeln, Verteilungsgerechtigkeit, Moralisches Urteil: Stufen der interaktiven Entwicklung und ihre erzieherische Stimulation». 1978 Wahl zum Assistenz-Professor für Allgemeine Didaktik an der Universität Fribourg. Seit Herbst 1980: Präsident der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung. Forschungsschwerpunkte: Unterrichtsforschung (Verläufe, Methoden, Strukturen), moralische Erziehung, Entwicklungspsychologie und religiöse Erziehung.

Adresse: Pädagogisches Institut der Universität Fribourg, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg.

Jean-François Perret a fait ses études de psychologie (licence et diplôme en psychologie pédagogique) à l'Université de Genève, puis a travaillé comme assistant du Professeur Vinh Bang. Depuis 1977, Jean-François Perret est collaborateur de l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques. L'évaluation du nouvel enseignement de la mathématique est le thème principal des activités de recherche qu'il mène actuellement.

Adresse: Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques 43, Fbg de l'Hôpital, CH-2000 Neuchâtel.

Jan Rozmuski, licencié en Lettres de l'Université de Neuchâtel. Professeur de philosophie à l'Institut des Sciences sociales de Genève, professeur de français et de psychologie au Technicum fédéral de Changins; collaborateur-assistant au

séminaire de psychologie de l'Université de Neuchâtel. Stage de formation à l'Université Laval de Québec en pédagogie universitaire. Actuellement assistant à la chaire de Pédagogie et Didactique de l'EPFL.

Adresse: EPF Lausanne, Centre Est, CH-1015 Lausanne.

Yvan Tourneur, 1939, docteur en sciences psychopédagogiques de l'université de Mons, a été successivement professeur dans l'enseignement technique et professionnel et professeur d'école normale (formation des instituteurs puis des régents). Il est actuellement chargé d'enseignement à l'université de Mons. On lui doit plus de 40 publications en langues française et anglaise, dont deux ouvrages sur la définition des objectifs en mathématiques.

Adresse: 1, rue Biscaille, B-7080 Estinnes.

Katrin Wiederkehr-Benz, Dr. phil. I, Psychologin, geb. 1942. Studium der Psychologie, Heilpädagogik und Religionsgeschichte in Zürich; Promotion 1971. USA-Aufenthalte, Auseinandersetzung mit verschiedenen psychotherapeutischen Ansätzen (Psychoanalyse, Psychodrama, Gruppentherapien, humanistisch-psychotherapeutische Richtungen). Heute als Beraterin an der psychologischen Studentenberatungsstelle beider Hochschulen Zürichs tätig, daneben Privatpraxis.

Adresse: Susenbergstrasse 171, CH-8044 Zürich.

Lektoren:

Hans Aebli, Universität Bern; Hans Anderegg, Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen; Kurt Aregger, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion Zürich; Hans-Karl Beckmann, Universität Erlangen-Nürnberg; Eduard Bonderer, Universität Zürich; Alois Bürli, Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik, Luzern; Armand Claude, Akademie für Erwachsenenbildung, Luzern; Helmut Fend, Universität Konstanz und Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und -weiterbildung, Düsseldorf; Karl-Heinz Flechsig, Universität Göttingen; Peter Füglistner, Schweiz. Institut für Berufspädagogik, Bern; Gerhard Huber, Eidg. Technische Hochschule, Zürich; Leonhard Jost, Schweizerische Lehrerzeitung, Küttigen; Urs Peter Lattmann, Höhere Pädagogische Lehranstalt des Kantons Aargau, Zofingen; Norbert Luyten, Universität Freiburg i. Ue.; Rudolf Messner, Gesamthochschule Kassel; Wolfgang Mitter, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.; Alphons Müller-Marzohl, Arbeitsstelle für Bildungsfragen, Luzern; Meinrad Perrez, Universität Freiburg i. Ue.; Gottfried Petri, Zentrum für Schulversuche und Schulentwicklung des Bundesministeriums für Unterricht und Kunst, Graz; Herbert Plotke, Erziehungsdepartement Solothurn; Heinz Ries, Universität Trier; Willy Schneider, Erziehungsdepartement Basel-Stadt; Urs Strässle, Seminar Wettingen; Anton Strittmatter, Zentralschweizerischer Beratungsdienst für Schulfragen, Luzern; Uri P. Trier, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion, Zürich; Heinrich Tuggener, Universität Zürich; Karl Weber, Sekretariat Schweiz. Wissenschaftsrat, Bern; Traugott Weisskopf, Universität Bern.

Comité de lecture:

Linda Allal, Université de Genève, Edouard Bayer, Université de Genève; Jean-Marie Boillat, Département de l'Éducation et des Affaires sociales, Delémont; Jean-Paul Bronckart, Université de Genève; Jean Cardinet, Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, Neuchâtel; Jean-Louis Chancerel, Service de l'enseignement spécialisé, Lausanne; Pierre Dominicé, Université de Genève; Rémy Droz, Université de Lausanne; Eléanor Duckworth, Université de Genève; Jean-Blaise Dupont, Université de Lausanne; Pierre Furter, Université de Genève; Jean-Blaise Grize, Université de Neuchâtel; Daniel Hameline, Université de Genève; Charles Hummel, Unesco, Paris; Walo Hutmacher, Service de la recherche sociologique, Genève; Louis Legrand, Université Louis Pasteur, Strasbourg; Alberto Munari, Université de Genève; Guy Palmade, Université de Lausanne; Georges Panchaud, Université de Lausanne; Laurent Pauli, Université de Genève; Didier Pingeon, Université de Genève; Michel Rousson, Université de Neuchâtel; Jean-Pierre Salamin, Département de l'Instruction publique, Sion; Renato Traversi, Office de la recherche pédagogique, Bellinzona; Vinh Bang, Université de Genève.

Beitritt zur SGBF

Als Mitglied der Schweiz. Gesellschaft für Bildungsforschung erhalten Sie Kontakte zu Forschern und Praktikern im Bereich von Bildung und Erziehung. Sie geniessen weitere Vorteile:

- Abonnement der Zeitschrift «Bildungsforschung und Bildungspraxis» zum Sonderpreis (im Mitgliederbeitrag eingeschlossen)
- Preisreduktion (bis zu 50%) auf den Veröffentlichungen in der Reihe «Exploration»
- Bulletin der SGBF gratis (3-4 pro Jahr)
- reduzierte Einschreibgebühren an den Kongressen und Kolloquien der SGBF

Mitgliederbeiträge:

- | | | |
|---------------------------|-----------|----------|
| - individuelle Mitglieder | Fr. 80.- | pro Jahr |
| - Kollektivmitglieder | Fr. 150.- | |
| - Studenten | Fr. 20.- | |

Beitrittsgesuche sind zu richten an Prof. Dr. Fritz Oser, Präsident SGBF, Pädagogisches Institut der Universität, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg.

Einzahlungen auf PC 30 - 23357, SGBF, Bern

Adhésion à la SSRE

Membre de la SSRE, vous entrez en contact régulier avec chercheurs et praticiens du secteur éducatif. Par ailleurs, votre cotisation vous procure:

- l'abonnement à la Revue «Education et Recherche»
- une réduction sensible (jusqu'à 50%) aux ouvrages de la Collection «Exploration»
- le Bulletin de la SSRE
- une réduction à l'inscription aux Congrès et Colloques annuels

Cotisation:

- | | |
|---------------------|-----------|
| - membre individuel | Fr. 80.- |
| - membre collectif | Fr. 150.- |
| - étudiant | Fr. 20.- |

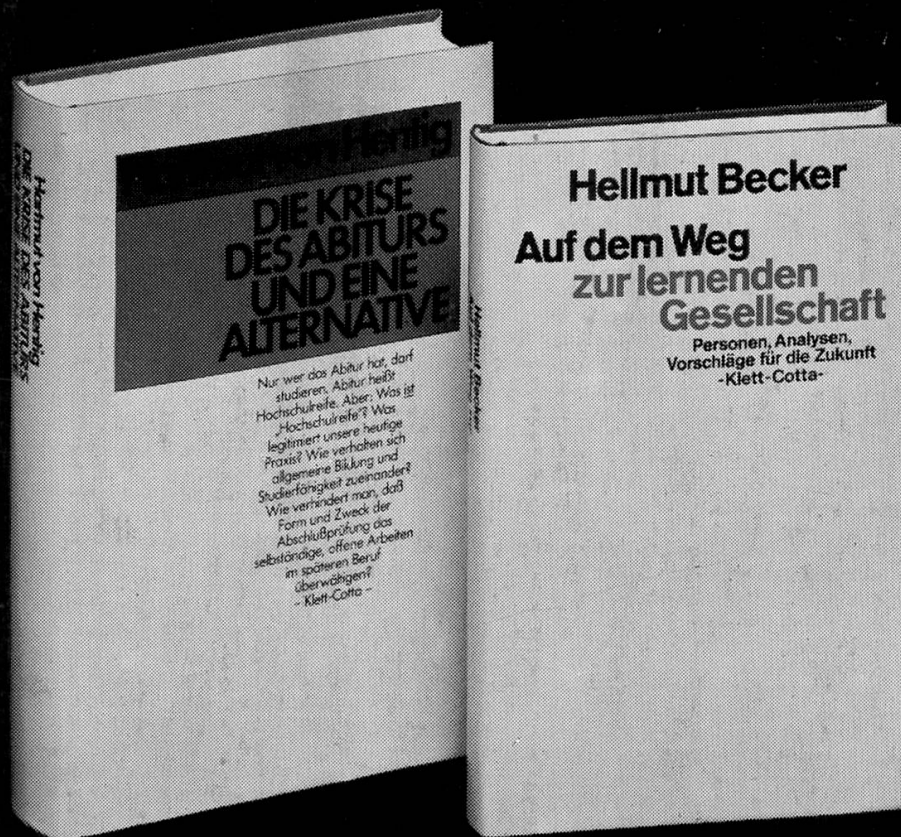
Requête d'adhésion adresser à M. Prof. Dr. Fritz Oser, président SSRE, Institut de pédagogie à l'Université, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg.

Pour tous paiements: CCP 30 - 23357, SSRE, Berne

Bulletin SSRE/SGBF

Erscheinungsdaten 1981: 21. Febr. (15/81), 23. Mai (16/81) und 26. Sept. (17/81). Kurzhinweise auf Kongresse, Tagungen, Kurse und andere Veranstaltungen sind erbeten an: Redaktion Bulletin SSRE/SGBF, Dr. Ernst Preisig, Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik, Universität Zürich, Rämistr. 71, 8006 Zürich

Bildungsreform: Rückblick und Perspektiven



Hartmut von Hentig:
Die Krise des Abiturs – und eine Alternative. Vorwort von Hellmut Becker.
824 Seiten, mit zahlreichen Abbildungen, ausführlichen Prüfungsbeispielen und einer umfangreichen Dokumentation zum Oberstufen-Kolleg. Leinen mit Schutzumschlag. 48,- DM
ISBN 3-12-933240-5

Nur wer das Abitur hat, darf studieren. Abitur heißt Hochschulreife. Aber: Was ist Hochschulreife, mit welchen Verfahren kann man sie feststellen? Was legitimiert unsere heutige Praxis? Wie verhalten sich Bildung und Studierfähigkeit zueinander? Wie verhindert man, daß Form und Zweck der Abschlußprüfung das selbständige, offene Arbeiten im späteren Beruf überwältigen?



Klett-Cotta

Hellmut Becker:
Auf dem Weg zur lernenden Gesellschaft. Personen, Analysen, Vorschläge für die Zukunft. 352 Seiten, Leinen mit Schutzumschlag. 32,- DM
ISBN 3-12-930700-1

Der Berliner Bildungsforscher setzt sich in diesem Buch mit den großen Themen der Bildungsreform auseinander. Der Autor ist vielen großen Erziehern und Bildungspolitikern dieses Jahrhunderts persönlich verbunden und war selbst an den wichtigsten bildungspolitischen Entscheidungen der drei letzten Jahrzehnte beteiligt. Die Ziele, die er setzt und seine Vorschläge für die Zukunft des Bildungswesens, zeigen, daß er den Sinn für das besitzt, was Menschen möglich ist.