

Die Autoren dieser Nummer = Les auteurs de ce numéro

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **3 (1981)**

Heft 2: **a**

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Autoren dieser Nummer – Les auteurs de ce numéro

Marcel Crahay, 1951, chercheur au Laboratoire de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège (Institut de Psychologie et des Sciences de l'Éducation); recherches sur l'effet régulateur de plusieurs types de feedbacks, tentatives de mise au point d'une procédure de micro-enseignement basée sur l'analyse fonctionnelle; expériences de modification des comportements des institutrices. Au terme d'une recherche visant à définir une «pédagogie constructiviste» pour l'école maternelle, il prépare un livre «*Agir sur les objets pour construire la connaissance*».

Adresse: Laboratoire de pédagogie expérimentale. Université de Liège au Sart Tilman. B-4000 Liège 1.

Kurt Häfeli, lic. phil. I, geb. 1950. Studium der Psychologie, Pädagogik und Sozialpsychologie an den Universitäten von Michigan, Ann Arbor und Zürich. 1976-77 Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Pädagogischen Abteilung der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich im Projekt «Schulische Auslese bei Abschluss der Primarschule». Seit 1977 Assistent und wissenschaftlicher Mitarbeiter am Psychologischen Institut der Universität Zürich. Forschungen im Bereich von schulischer und beruflicher Laufbahn, geschlechtsspezifischer Sozialisation.

Adresse: Psychologisches Institut, Abteilung Angewandte Psychologie, Zürichbergstrasse 44, CH-8044 Zürich.

Daniel Hameline, né en 1931, est, depuis 1974, professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université de Paris-Dauphine, attaché au Département Education permanente de cette université. Il est en 1980-1981 invité par l'Université de Genève dans la suppléance du poste de Pédagogie générale et il y assure l'interim de l'enseignement de la Philosophie de l'Éducation.

Quelques publications: *La liberté d'apprendre* (1967), *Du savoir et des hommes* (1972), *Maîtres et élèves* (1974), *La liberté d'apprendre, situation II* (1977), *Le Domestique et l'Affranchi*, essai sur la tutelle scolaire (1977), *Le sujet de l'Éducation* (1979, en coll.), *Les objectifs pédagogiques* (1979).

Adresse: 52, rue de Vernaz, F-74240 Gaillard.

Beda Imhof, lic. phil. I, geb. 1943. 1964-68 Studium der Philosophie und Theologie. Praktikum in Gemeinde- und Jugendarbeit. 1969-79 berufliche Tätigkeit in der Industrie (Personal- und Informationswesen). Ab 1974 Werkstudium in Psychologie, Philosophie und Volkskunde an der Universität Zürich. Seit 1979 Mitarbeiter der Arbeitsgruppe Bildungsplanung und Bildungsstatistik, Pädagog. Abt. der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich. Forschung im Bereich schulischer Laufbahn.

Adresse: Pädagogische Abteilung, Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Haldenbachstrasse 44, CH-8090 Zürich

Emil Wettstein, Dr. sc. techn., geb. 1942. Studium des Betriebsingenieurs an der ETH Zürich. 1976 Promotion mit einer curricularen Arbeit (Bestimmung der Zielsetzungen einer technischen Schule). Artikel über Berufsausbildung in «Psychologie des 20. Jahrhunderts» (Kindler-Verlag), Bd. 13, Anwendungen im Berufsleben.

Adresse: Amt für Berufsbildung, CH-8090 Zürich.

Lektoren: Hans Aebli, Universität Bern; Hans Anderegg, Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen; Kurt Aregger, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion Zürich; Hans-Karl Beckmann, Universität Erlangen-Nürnberg; Eduard Bonderer, Universität Zürich; Alois Bürli, Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik, Luzern; Armand Claude, Akademie für Erwachsenenbildung, Luzern; Helmut Fend, Universität Konstanz und Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und -weiterbildung, Düsseldorf; Karl-Heinz Flechsig, Universität Göttingen; Peter Füglistner, Schweiz. Institut für Berufspädagogik, Bern; Gerhard Huber, Eidg. Technische Hochschule, Zürich; Leonhard Jost, Schweizerische Lehrerzeitung, Küttigen; Urs Peter Lattmann, Höhere Pädagogische Lehranstalt des Kantons Aargau, Zofingen; Norbert Luyten, Universität Freiburg i. Ue.; Rudolf Messner, Gesamthochschule Kassel; Wolfgang Mitter, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.; Alphons Müller-Marzohl, Arbeitsstelle für Bildungsfragen, Luzern; Meinrad Perrez, Universität Freiburg i. Ue.; Gottfried Petri, Zentrum für Schulversuche und Schulentwicklung des Bundesministeriums für Unterricht und Kunst, Graz; Herbert Plotke, Erziehungsdepartement Solothurn; Heinz Ries, Universität Trier; Willy Schneider, Erziehungsdepartement Basel-Stadt; Urs Strässle, Seminar Wettingen; Anton Strittmatter, Zentralschweizerischer Beratungsdienst für Schulfragen, Luzern; Uri P. Trier, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion, Zürich; Heinrich Tuggener, Universität Zürich; Karl Weber, Sekretariat Schweiz. Wissenschaftsrat, Bern; Traugott Weisskopf, Universität Bern.

Comité de lecture: Linda Allal, Université de Genève, Edouard Bayer, Université de Genève; Jean-Marie Boillat, Département de l'Éducation et des Affaires sociales, Delémont; Jean-Paul Bronckart, Université de Genève; Jean Cardinet, Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, Neuchâtel; Jean-Louis Chancerel, Service de l'enseignement spécialisé, Lausanne; Pierre Dominicé, Université de Genève; Rémy Droz, Université de Lausanne; Eléonor Duckworth, Université de Genève; Jean-Blaise Dupont, Université de Lausanne; Pierre Furter, Université de Genève; Jean-Blaise Grize, Université de Neuchâtel; Daniel Hameline, Université de Genève; Charles Hummel, Unesco, Paris; Walo Huttmacher, Service de la recherche sociologique, Genève; Louis Legrand, Université Louis Pasteur, Strasbourg; Alberto Munari, Université de Genève; Guy Palmade, Université de Lausanne; Georges Panchaud, Université de Lausanne; Laurent Pauli, Université de Genève; Didier Pingeon, Université de Genève; Michel Rousson, Université de Neuchâtel; Jean-Pierre Salamin, Département de l'Instruction publique, Sion; Renato Traversi, Office de la recherche pédagogique, Bellinzona; Vinh Bang, Université de Genève.

Beitritt zur SGBF Als Mitglied der Schweiz. Gesellschaft für Bildungsforschung erhalten Sie Kontakte zu Forschern und Praktikern im Bereich von Bildung und Erziehung. Sie geniessen weitere Vorteile:

- Abonnement der Zeitschrift «Bildungsforschung und Bildungspraxis» zum Sonderpreis (im Mitgliederbeitrag eingeschlossen)
- Preisreduktion (bis zu 50%) auf den Veröffentlichungen in der Reihe «Exploration»
- Bulletin der SGBF gratis (3-4 pro Jahr)
- reduzierte Einschreibgebühren an den Kongressen und Kolloquien der SGBF

Mitgliederbeiträge:

- individuelle Mitglieder	Fr. 80.-	pro Jahr
- Kollektivmitglieder	Fr. 150.-	
- Studenten	Fr. 20.-	

Beitrittsgesuche sind zu richten an Prof. Dr. Fritz Oser, Präsident SGBF, Pädagogisches Institut der Universität, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg.

Einzahlungen auf PC 30 - 23357, SGBF, Bern

Adhésion à la SSRE Membre de la SSRE, vous entrez en contact régulier avec chercheurs et praticiens du secteur éducationnel. Par ailleurs, votre cotisation vous procure:

- l'abonnement à la Revue «Education et Recherche»
- une réduction sensible (jusqu'à 50%) aux ouvrages de la Collection «Exploration»
- le Bulletin de la SSRE
- une réduction à l'inscription aux Congrès et Colloques annuels

Cotisation:

- membre individuel	Fr. 80.-
- membre collectif	Fr. 150.-
- étudiant	Fr. 20.-

Demande d'adhésion: l'adresser au professeur Fritz Oser, président de la SSRE, Institut de pédagogie à l'Université, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg.

Pour tous paiements: CCP 30 - 23357, SSRE, Berne

Bulletin SSRE/SGBF Erscheinungsdaten 1981: 21. Febr. (15/81), 23. Mai (16/81) und 26. Sept. (17/81). Kurzhinweise auf Kongresse, Tagungen, Kurse und andere Veranstaltungen sind erbeten an: Redaktion Bulletin SSRE/SGBF, Dr. Ernst Preisig, Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik, Universität Zürich, Rämistr. 71, 8006 Zürich

Hans Aebli

Denken: das Ordnen des Tuns

Problemlösen und Begriffsbildung, die Organisation des Wissens, Medien des Denkens: Bild und Sprache, Lernen und Entwicklung, Philosophische Aspekte.

Der Band I hat die kognitiven Aspekte der Handlungstheorie behandelt, er enthält Kapitel über die Hermeneutik und das mathematische Denken.

Im Band II wendet sich Aebli den zentralen Problemen der kognitiven Psychologie zu. Was ist das, Problemlösen? Wie bilden wir einen Begriff? Was ist die Wissensbasis des Denkens? Welche Rolle spielen Anschauung und Sprache im Denken? Die Grundthese lautet: Denken ist kein höheres und edleres »Vermögen«, von dem aus man den Weg zum Tun mühsam suchen müßte. Denken ist das Ordnen des Tuns. Es wächst aus diesem heraus und wirkt unmittelbar auf es zurück. Das Handeln setzt sich im Problemlösen fort. Der innere Aufbau eines Begriffs ist der gleiche wie derjenige eines Handlungsschemas. Begriffe sind Perspektiven im Weltwissen. Sie werden wie Handlungspläne in dieses hinein entworfen. Die Sprache ist Medium des Denkens. Sie teilt

mit diesem den Ursprung im Tun. Aebli setzt sich mit den Thesen der modernen Sprachpsychologie auseinander. Sein Lehrer Piaget wird kritisch gewürdigt. Moderne Gedächtnismodelle werden diskutiert. Bei alledem nimmt die philosophische Besinnung einen breiten Raum ein.

1981. Ca. 300 Seiten, Abbildungen, Register, Leinen mit Schutzumschlag, DM 36,-/sfr 36,-
ISBN 3-12-930130-5

Band I:
Kognitive Aspekte der Handlungstheorie
1980. 268 Seiten, Leinen mit Schutzumschlag,
DM 24,-/sfr 24,-
ISBN 3-12-930120-8

Klett-Cotta

