Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 5 (1983)

Heft: 1

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 06.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Bildungsforschung und Bildungspraxis
Éducation et recherche

5. Jahrgang, Heft 1 / 1983

Seite / page

Die Bedeutung deskriptiven Wissens über die Lehrerhandlung für die Lehrerausbildung 5
Manfred Hofer
La signification des connaissances descriptives concernant les activités du maître dans la formation des enseignants
Teacher training and the importance of descriptive knowledge

Réformer l'enseignement du français; pourquoi, comment? 9
Jean-Paul Bronckart
Reform des Französischunterrichts: warum? wie?
Reform of the teaching of French: why? how?

Kausalattribuierung und Schülerleistungsbeurteilung durch den Lehrer 22
Pasqualina M. Perrig-Chiello
L'attribution des causes et l'appréciation du travail des élèves
Causal attribution and assessment of pupil's achievments

L'apport des économistes aux sciences de l'éducation 37
Siegfried Hanhart
Der Beitrag der Oekonomen an die Erziehungswissenschaften
The contribution of economists to educational sciences

Alltagstheorien von Lehrern 47
Peter Füglister, Regine Born, Verena Flückiger, Hans Kuster
Théories subjectives des maîtres
Everyday theories of teachers

Développer l'autonomie et la participation de l'étudiant dans l'enseignement universitaire 59
Daniel Hameline, Jean Noël Nally, Marcel L. Goldschmid
Lernen an der Universität: Förderung der Autonomie und Beteiligung der Studenten im Unterricht
Developing Student Autonomy and Participation in Learning at University

Ein interkantonales Modell der Ausbildung von Lehrern für die Sekundarstufe I 72
Peter Herren
Modèle intercantonal pour la formation des maîtres de l'enseignement secondaire inférieur
A nation wide teachers training concept for secondary school

Informatique et éducation: Préalables pour une politique éducative 83
André Giordan
Informatik und Erziehung: Fragen und Vorstudien zu einer Erziehungspolitik
Computers and Education: Preliminaries to an educational policy

Notes sur la psychologie d'Edouard Claparède 98
Carlo Trombetta
Anmerkungen zur Psychologie von Edouard Claparède
Notes about the psychology of Edmound Claparède

Informationen – Informations 103

Bücherbesprechungen – Comptes rendus 105

Die Autoren dieser Nummer – Les Auteurs de ce numéro 111
C'est ce thème de la *déconstruction* des représentations, posée par M. Giordan comme un préalable nécessaire à un accès à la pensée autonome, qui fait l'objet d'un débat animé. MM. Nally et Musson-Genon se disent gênés par cette perspective de «démolition».