Livres reçus

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **5 (1983)**

Heft 3

PDF erstellt am: **03.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Livres reçus

E. Cauzinille-Marmèche, J. Mathieu et A. Weil-Barais, Les savants en herbe, préface de J.-F. Richard, Peter Lang (coll. Exploration), Berne, 1983, 213 p.

«L'enseignement scientifique subit depuis quelques années de profonds remaniements: l'intention n'est plus seulement de transmettre des connaissances aux élèves mais de les initier aux démarches-mêmes de la recherche. Désormais les programmes de l'école secondaire réservent une place de plus en plus importante aux méthodes d'investigation et de preuve et, parmi elles, à la démarche expérimentale.
«Comment les élèves de 11 à 13 ans s'approprient-ils ces procédures expérimentales? Les auteurs présentent ici un bilan des conduites qu'ils ont rencontrées chez ces jeunes élèves au cours de leur enseignement: élaboration d'hypothèses, planification d'expériences, traitement de données. Ces comportements sont interprétés à la lumière des apports récents de la psychologie cognitive.
«Par sa double orientation psychologique et pédagogique, cet ouvrage intéresse les enseignants, les formateurs d'enseignants, les didacticiens, les animateurs de clubs scientifiques. Ceux-ci y trouveront de nombreux éléments pour alimenter leur réflexion et leur pratique. Plus largement, cet ouvrage s'adresse à tous ceux qui sont intéressés par l'étude de l'intelligence humaine.»

P. Furter, Les espaces de la formation, préface de G. Pineau, Presses Polytechniques Romandes (coll. Villes, régions et sociétés), Lausanne, 1983, 286 p.

«Trois objectifs sont visés dans cet ouvrage. Il s'agit d'abord de montrer comment une problématique spécifique à la formation et aux sciences de l'éducation peut émerger dans le développement des recherches contemporaines sur l'espace.
«Ensuite, d'analyser les différents espaces éducatifs tels qu'ils existent et apparaissent dans les macro-, méso- et microcontextes des pratiques actuelles de la formation.
«Enfin, d'évaluer à partir de cas précis les rôles que les mouvements régionaux et les politiques de régionalisation peuvent jouer dans le développement culturel.»

B. Duborgel, Imaginaire et pédagogie, de l'iconoclasme scolaire à la culture de songes, préface de G. Durand, Le sourire qui mord, Paris, 1983, 480 p.

«Jadis suspectées d'engendrer polythéisme, désordre et subversion, les images continuent d'être insidieusement brisées: l'imaginaire est déraciné, subordonné, conditionné.
«Cet iconoclasme, tressé à toute notre hisoire culturelle, est entretenu par une pédagogie.
«En explorant minutieusement les gestions scolaires de l'image, du lire, de l'écrire et, plus généralement, les pratiques, les objets et le discours pédagogiques, Bruno Duborgel met à jour les dispositifs convergents d'une véritable colonisation de l'imaginaire.
«Outil indispensable à toute réflexion sur l'enfance, cet ouvrage prospecte les conditions théoriques requises pour une éducation polyphonique de l'être et, au delà, il contribue à l'ethnologie de notre culture, de ses modèles, de ses lois, de ses rêves.»

Edited by L. J. Fyans Jr, Achievment Motivation, Recent Trends in Theory and Research, Plenum Press, New York, 1980, 471 p.

«Written by leading contributors to present achievement theory, this book compiles the latest theory and research concerning achievement behavior. The book covers nearly all of the major influences in this area. Included are discussions of the personology, contextual, interactive, life-span developmental, cognitive, values, and stylistic theories. Diverse models of achievement and success behavior are summarized, and theoretical models are backed up by solid methodological and empirical evidence.

«The chapters of the book, fall under the following categories: construct of achievement motivation, attributions and attributional style, sex differences in achievement motivation, teacher expectations, and the future of achievement theory. Topics of special interest include an explanation of declining test scores, a discussion of gerontological aspects of achievement, a social and psychological study of achievement and vocational behavior in Iranian women, and an application of attribution theory to the survival training program, Outward Bound.

«Graphs and tables are used to illustrate concepts and data. A graph linking changes in U.S. demography with changes in achievement patterns is presented, as well as a graph of Upman-Blumen's model of female achievement styles.

«*Achievement Motivation* examines all recent developments and trends in this intriguing field of study. The book will be of interest to a wide range of workers in psychology, sociology, and education.»