

# Un enseignant des classes à degrés multiples réagit

Autor(en): **aMarca, Philippe**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **7 (1985)**

Heft 2

PDF erstellt am: **13.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-786214>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Un enseignant des classes à degrés multiples réagit

*Philippe aMarca*

## **I. Est-il possible d'espérer une « Education pour le développement » dans les régions de montagne ?**

Bien sûr, je réponds par l'affirmative. Si l'école ne demeure plus au village, qui va sensibiliser les enfants au fait que leur région est une richesse, comparée aux aspects de la ville (à certains aspects dont les côtés négatifs l'emportent sur les côtés positifs...)? Qui mettra en exergue la qualité de la vie dans les milieux ruraux et qui les encouragera à reprendre le domaine agricole des parents (domaine facilement transformable en résidence secondaire!)? Un village habité par les propriétaires agricoles est un village vivant. Un village de vacanciers est un village mort durant les 3/4 d'une année...

## **II. Comment envisager alors l'enseignement dans les CDM? Quelles sont les conditions indispensables à ce travail pour des enseignants souvent « oubliés » ?**

L'enseignement dans une classe à plusieurs niveaux (CPN, ou CDM = classe à degrés multiples) est à envisager sous deux angles:

- a) les moyens d'enseignement devraient permettre une praticabilité verticale (être les mêmes pour plusieurs degrés à la fois) permettant aux élèves attardés de se rattraper et, aux élèves avancés, de poursuivre sur leur lancée. Un tel moyen d'enseignement vient d'être créé, pour la mathématique (1<sup>ère</sup> année primaire à 6<sup>e</sup> année primaire) sous la responsabilité de la Commission romande pour les moyens d'enseignement dans les CDM (commission formée uniquement d'enseignants de CDM, un par canton romand).
- b) l'autre aspect est celui de l'enseignant; il faut reconnaître que de plus en plus, avec les enseignements renouvelés (math — français — allemand — environnement — etc) il sera très difficile à l'enseignant de s'acquitter honnêtement de sa tâche... aussi, l'idée de la présence de deux enseignants dans une CDM, unissant leurs efforts lors d'une même leçon ou se partageant les branches principales, me paraît être une bonne solution; ainsi, les

activités artistiques, les activités manuelles, le chant, l'environnement ou le sport seraient des leçons données en commun, alors que le français, les mathématiques, l'allemand pourraient être assurées, pour 2 ou 3 niveaux, soit par l'un ou l'autre enseignant, ce qui évite l'arrivée (le parachutage) d'un enseignant d'appui et permet le maintien d'une certaine unité de la classe et de son ambiance particulière.

### III Quelles sont les perspectives actuelles pour une pédagogie adaptée à de telles situations ?

Quant aux perspectives actuelles, elles me semblent divergentes: certains responsables cantonaux de l'enseignement nous prennent pour de doux rêveurs et ne croient pas en l'avenir de telles classes (logique de la centralisation!)

D'autres, au contraire, misent sur les CPN; ainsi, la réforme des structures de l'Ecole jurassienne propose le maintien des CDM, mais à 3 degrés (3 niveaux au maximum) avec transports d'élèves, alors que l'idée de deux enseignants dans une CDM permettrait le maintien des écoles dans les petits villages, au moins jusqu'à la 6<sup>e</sup> année primaire!

Gibt es spezifische pädagogische Probleme für

Unterrichtende in Bergregionen?

*Ulrich W. Schlienger*

Die wenigen Zeilen reichen nicht aus, um diese Frage grundlegend zu diskutieren. Daher in Stichworten einige Hinweise zu erschwerten Arbeitsbedingungen, die wohl zu Problemen werden können.

**Ausbildung:** an den meisten Seminarien werden den Problemen der Mehrklassenschulen (MKS) und der darin nötigen Unterrichts- und Arbeitstechniken zu