

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **7 (1985)**

Heft 1

PDF erstellt am: **13.09.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

<b>Editorial .....</b>	<b>5</b>
------------------------	----------

<b>Konfuzianische Ethik als europäischer Bildungsgedanke .....</b>	<b>7</b>
--	----------

*Ingrid Schuster*

L'éthique confucéenne comme idée directrice d'une culture éducative européenne

Confucius ethics: Ideas for European education

<b>Le projet intercantonal SIPRI: à la recherche des effets conceptuels et instrumentaux dans les «écoles de contact» .....</b>	<b>23</b>
---	-----------

*Michael Hubermann*

Das interkantonale Projekt SIPRI: Evaluation der konzeptuellen und instrumentellen Ergebnisse auf der Ebene der einzelnen Schulen

The Intercantonale Project SIPRI: Evaluating the conceptual and instrumental outcomes at the school-building level

<b>Rückbesinnung auf das Pädagogische Gedanken zur antipädagogischen Zeitströmung .....</b>	<b>37</b>
---	-----------

*Hermann Josef Forneck*

Souvenance du pédagogique: réflexions sur l'esprit antipédagogique actuel

A reminiscence of the substance of pedagogy — Reflections on antipedagogical thoughts of our time

<b>Dynamique de l'interaction identité-intégration: Les enfants de migrants et l'école .....</b>	<b>51</b>
--	-----------

*Micheline Rey*

Dynamik der Interaktion Identität — Integration  
Immigranten-Kinder und Schule

Dynamics of interaction identity — integration School and  
children of migrants

<b>«Weiterbildungsdidaktik zwischen (Arbeitsmarktkrise und Teilnehmerorientierung — eine bildungssoziologische Analyse» .....</b>	<b>63</b>
---	-----------

*Bernd Dewe*

La didactique de la formation continue entre la crise du  
marché du travail et une orientation centrée sur le partici-  
pant: une analyse en sociologie éducative

The didactics of further education: between the  
employment crisis and learners' experience — an analysis  
from the standpoint of the sociology of education

<b>Des perceptions des fonctions de l'Ecole par les enseignants .....</b>	<b>79</b>
---	-----------

*Vincent Massard, Jean-Marc Chappuis, Pierre Marc*

Wie die Lehrer die Funktionen der Schule wahrnehmen

How teachers perceive the functions of the school

<b>Informationen — Informations .....</b>	<b>101</b>
---	------------

<b>Buchbesprechung .....</b>	<b>112</b>
------------------------------	------------

<b>Kontrovers .....</b>	<b>116</b>
-------------------------	------------

<b>Die Autoren dieser Nummer — Les auteurs de ce numéro .....</b>	<b>120</b>
---	------------

