

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **12 (1990)**

Heft 3

PDF erstellt am: **13.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

# Bildungsforschung und Bildungspraxis

## Education et recherche

12<sup>e</sup> année / 12. Jahrgang / N<sup>o</sup> 3/1990

ISSN 0252-9955

### Inhalt / Table des matières / Contents

<b>Editorial</b> . . . . .	213
Didaktik / Didactiques . . . . . <i>Bernard Schneuwly</i>	213
<b>La géographie à l'école: entre objets de savoir, pratiques scolaires et démarches géographiques</b> . . . . . <i>Clairette Davaud, Pierre Varcher</i>	223
<b>Les recherches francophones en didactique des sciences</b> . . . . . <i>André Giordan et Jean-Louis Martinand</i>	244
Die frankophone Forschung in der naturwissenschaftlichen Didaktik . . . . .	260
French-speaking research on didactics in sciences . . . . .	260
<b>Analyses didactiques de protocoles d'observation du déroulement de situations:</b> . . . . . <i>Jean Brun, François Conne</i>	261
Didaktische Analyse von Beobachtungsprotokollen in experimentellen Situationen . . . . .	285
Didactical analysis of observation protocols in experimental situations . . . . .	285
<b>Unterrichten lernen zur Didaktik der Lehrerbildung</b> . . . . . <i>Klaus Prange</i>	287
Apprendre à enseigner: vers une didactique de la formation des maîtres . . . . .	296
<b>Des stratégies d'apprentissage à un enseignement métacognitif</b> . . . . . Les stratégies d'apprentissage: un thème commun à la psychologie et à la pédagogie <i>Fredi P. Büchel</i>	297

Von den Lernstrategien zu metakognitiven Lehrformen . . . . .	306
From learning strategies to metacognitive teaching . . . . .	306
<b>Individuelles Lernen mit Kernideen und Reisetagebuch . . . . .</b>	<b>307</b>
<i>Peter Gallin, Urs Ruf</i>	
Des instruments pour une individualisation des apprentissages: «idées noyaux» et «journal de voyage» . . . . .	325
Individual learning with «basic ideas» and «journey-diary» . . .	326
<b>Handeln in Situationen . . . . .</b>	<b>327</b>
Überlegungen zum Verhalten im Unterricht	
<i>Jean-Luc Patry</i>	
Acting in situations – some thoughts about teaching behavior . .	338
Agir en situations – quelques réflexions sur le comportement des enseignants . . . . .	339
<b>Psychologie in der Lehrerbildung: Ein Diskurs zwischen Instruktion und Therapie* . . . . .</b>	<b>340</b>
<i>Peter Widmer</i>	
Psychology in teacher training: A discourse between instruction and therapy . . . . .	350
La psychologie dans la formation des enseignants: entre instruction et thérapie . . . . .	350
<b>Handeln und Lernen . . . . .</b>	<b>351</b>
Über den Versuch, im Pädagogik-Studium subjektive Theorien zu berücksichtigen	
<i>Roland Rüegg, Michael Fuchs</i>	
Agir et apprendre. Prendre en compte les théories subjectives des étudiants dans la formation pédagogique . . . . .	360
Acting and learning: Taking into account students subjective theories in teacher education . . . . .	360
<b>Tagungsbericht . . . . .</b>	<b>361</b>
<b>Buchbesprechungen/ Recension . . . . .</b>	<b>363</b>
<b>Die Autoren dieser Nummer/ Les auteurs de ce numéro . . . . .</b>	<b>370</b>