

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **14 (1992)**

Heft 3

PDF erstellt am: **14.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Table des matières / Contents

Thème de ce numéro: La géographie scolaire

Rédacteur invité: Pierre Furter

Schwerpunkt: Geographie in der Schule

Gastredaktor: Pierre Furter

Editorial	213
<i>Pierre Furter</i>	
Quelle géographie enseigner à l'école?	215
<i>Antoine S. Bailly et Maguy Nurighetto</i>	
Géographie et enseignement primaire. L'«espace inventé»; un accessoire didactique controversé	227
<i>Bernard Huber</i>	
Regionale Entwicklung, Bildungsdiagnosen und humane Ressourcen am Beispiel Spanien	238
<i>Pierre Furter</i>	
Die Aufgaben und Forschungsschwerpunkte einer Geographie des Bildungs- und Qualifikationswesens	259
<i>Peter Meusbürger</i>	
Entraînement à la lecture au moyen de l'ordinateur	284
<i>Irène Cornali-Engel et Pierre-Daniel Gagnebin</i>	
La formation psychologique des enseignants	309
<i>Gerda Fellay</i>	
Buchbesprechungen / Recensions	326
Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer	
Les auteurs de ce numéro	335

