

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische
Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche :
revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca :
rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **16 (1994)**

Heft 2

PDF erstellt am: **10.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer Les auteur-e-s de ce numéro

Edouard Bayer: docteur en pédagogie expérimentale de l'Université de Liège, professeur ordinaire à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Domaine d'enseignement et de recherches: introduction à la recherche en éducation et analyse des processus d'enseignement.

Marcel Crahay, né en 1951, est belge. Il a fait ses études à l'Université de Liège, où il a obtenu son doctorat en 1984.

Il a été longtemps le collaborateur du professeur G. de Landsheere avant de lui succéder au Département de pédagogie expérimentale de l'Université de Liège. Depuis trois ans, il est également professeur suppléant de Michael Huberman à l'Université de Genève, où il assume l'enseignement de la pédagogie générale.

Il a publié de nombreux articles dans diverses revues et encyclopédies. Il est avec Dominique Lafontaine l'éditeur de l'ouvrage *L'art et la science de l'enseignement* (Bruxelles, Labor, 1986).

Domaines d'intérêt: analyse des processus d'enseignement; étude de l'échec scolaire et mise en place d'actions visant à sa réduction; éducation préscolaire; pédagogie de maîtrise et procédures de différenciation.

Michael Huberman, né en 1940, est américain. Il a étudié à Princeton University (1962) et Harvard University (1965) où il a obtenu son Ph. D. (1970).

Professeur de pédagogie à la Faculté des sciences de l'éducation de Genève, il a fondé l'*Ecole active* (1973), école expérimentale à Genève.

Au nombre de ses ouvrages, on compte: *Assurer la réussite des apprentissages scolaires* (Neuchâtel/Paris; Delachaux et Niestlé, 1988). *La vie des enseignants* (Delachaux et Niestlé, 1989). Il est l'auteur de nombreux articles parus dans les traités, recueils et revues spécialisés.

Domaines d'intérêt: analyse du processus d'innovation; évaluation de l'instruction.

M. Huberman est marié et père de quatre enfants. Depuis 1993, il vit aux USA, à Harvard.

Claude Piquilloud: Après des études faites à Paris et à Genève, il obtient le diplôme de psychologie appliquée à la consultation et la licence en psychologie de l'Université de Genève. Sur la base d'une formation en psychanalyse, il a une pratique de psychothérapie s'adressant particulièrement aux adolescents. Il a mené une recherche sur les divers facteurs influant sur l'investissement intellectuel des élèves. Il dirige depuis plusieurs années le service des conseillers d'orientation scolaire rattaché au cycle d'orientation genevois et anime dans différentes écoles secondaires plusieurs groupes de maîtres pour les sensibiliser aux divers aspects de la relation enseignant-enseignés.

Adresse: Service des conseillers d'orientation, Cycle d'orientation, av. Joli-Mont 15A, C.P. 218, CH-1211 Genève 28.

Christophe Roux, né en 1952, est responsable de l'informatique à l'Ecole internationale de Genève. Instituteur, il enseigne dans cette école depuis 1981. Il coordonne actuellement un projet de télématique scolaire entre son école et l'Ecole des Nations Unies à New York.

Sylvia Springer, geboren 1957 in Düsseldorf, 1977–1986 Studium der Germanistik, der Anglistik und der Pädagogik an der Universität Düsseldorf, seit 1986 wissenschaftliche

Mitarbeiterin an der Abteilung für Systematische Pädagogik der Universität Düsseldorf, Lehrtätigkeit mit Schwerpunkten in der pädagogischen Anthropologie, alternativen Unterrichtsformen sowie Kinder- und Jugendliteratur, Verfasserin einiger Aufsätze zu diesen Themen, Hrsg. von «Pestalozzi im internationalen Gespräch» (1990), Übersetzungen aus dem Englischen, Mitarbeit im Forschungsprojekt «Erstellung der Gesamtregister zur Kritischen Pestalozzi-Ausgabe» (Registerband I 1994) sowie Mitherausgeberin der Pestalozzi-CD-ROM (1994); Anschrift: Morper Str. 58, D-40625 Düsseldorf

Martin Weissleder, geboren 24.5.1963, liess sich zum Primarlehrer ausbilden, arbeitete dann als Betreuer in einem Erziehungsheim und als Primarlehrer. Studium der Pädagogik an der Universität Bern, Assistent am Sekundarlehramt bis 1994. Derzeit Mitarbeiter der Eidgenössischen Oberzolldirektion (Neukonzeption der Ausbildung des Grenzwachtkorps).

Anschrift: Chemin des Places 4, 1786 Sugiez.

Freiburger Beiträge zur Psychologie

Band 8

Luzia Truniger

Arbeitslos? – Ich nicht

Distanzierungen bei Arbeitslosen und deren subjektive Wahrnehmung der öffentlichen Meinung
1990, Fr. 39.–/DM 45.–

Band 9

Lucia Aebischer / Hans-Dieter Schneider

Die Schweizer als Autofahrer

Ergebnisse einer Repräsentativbefragung über Bedingungen unfallträchtigen Verhaltens im Verkehr
1991, Fr. 29.–/DM 34.80

Band 10

Ruth Wittig

Differentielle Verarbeitungsformen bei Brustkrebs

Klinische und methodische Aspekte
1992, Fr. 34.–/DM 39.80

Band 11

Holger Schmid

Psychologische Tests: Theorie und Konstruktion

1992, Fr. 33.30/DM 34.80

Band 12

Christoph Jacobs

Theologiestudenten im Priesterseminar: eine Längsschnittstudie

Entwicklung sozialer Beziehungen. Umgang mit Belastung und seelische Gesundheit
1994, Fr. 48.–/DM 48.–

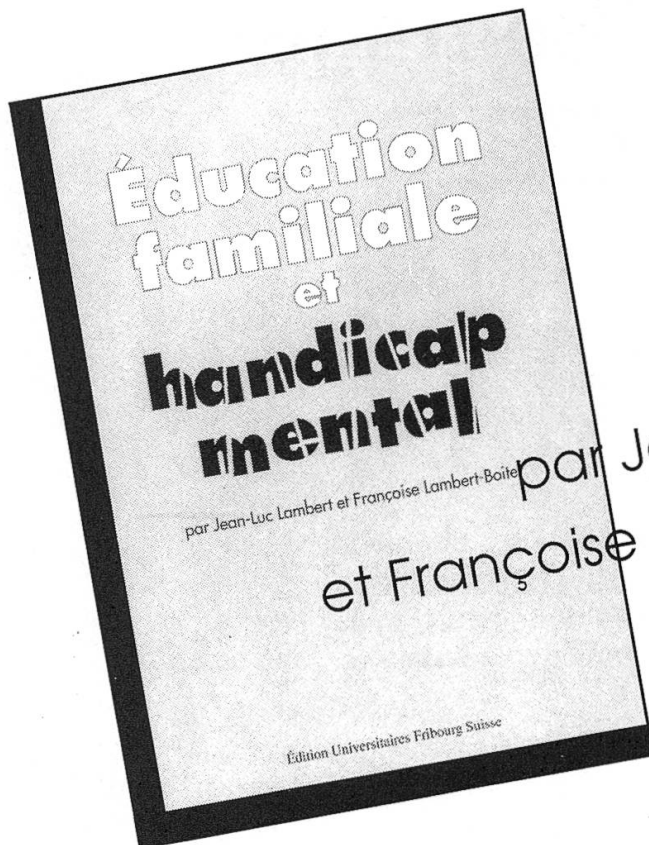
Band 13

Franz Moggi

Emotion, kognitive Bewertung und Inzest

1994, Fr. 49.80/DM 49.80

Universitätsverlag Freiburg Schweiz
Verlag Hans Huber, Bern-Göttingen-Toronto-Seattle



par Jean-Luc Lambert
et Françoise Lambert-Boite

**224 pages
broché Fr. 35.-**

ISBN 2-8271-0621-3

Comment former les parents de personnes handicapées mentales à leur rôle éducatif? C'est la question posée il y a une vingtaine d'années par des chercheurs souhaitant adapter au handicap mental les découvertes réalisées en éducation familiale. A cette époque, le rôle des familles dans l'éducation des enfants, des adolescents et des adultes handicapés mentaux était à peine mentionné dans les milieux scientifiques. Puis, sous l'action de pionniers et du développement des services d'aide précoce, les familles ayant une fille ou un fils handicapé mental suscitèrent un intérêt considérable chez les théoriciens et les praticiens. Aujourd'hui, l'étude des milieux familiaux est un des domaines les plus florissants du handicap mental.

Centré sur une double préoccupation, théorique et appliquée, ce livre traite des grandes problématiques qui surgissent dans les familles: l'impact de la personne handicapée, les ressources parentales, le devenir des fratries, les relations avec l'éducation spécialisée, l'importance des réseaux sociaux et les modèles de formation. Etre parent aujourd'hui constitue un enjeu considérable. Comment cette influence s'exerce-t-elle? Comment stimuler la fonction parentale pour qu'elle profite au mieux au développement de l'enfant ou de l'adolescent? L'ouvrage place ces interrogations dans le domaine du handicap mental et propose un aperçu des réalisations actuelles.

Jean-Luc Lambert est professeur à l'Université de Fribourg, titulaire de la Chaire de pédagogie curative. Il travaille depuis de nombreuses années avec des familles de personnes handicapées mentales. Françoise Lambert-Boite est psychologue et collaboratrice au Service de pédagogie curative.

Universitätsverlag Freiburg Schweiz

- Contributions* Aux auteurs présents et futurs de E + R
1. *Brièveté*
Avant l'envoi de tout article veillez à élaguer autant que possible l'accessoire. Vou-
lant d'abord que E + R reflète le pluralisme des vues qui existe à l'heure actuelle dans
les sciences de l'éducation, cette demande a pour but de permettre à tous les
courants d'être représentés dans nos 350 pages annuelles. Consolez-vous en pen-
sant que l'on est d'autant plus lu que l'on est bref.
 2. *Fabrication*
Vous pouvez largement nous aider en nous envoyant vos travaux sur disquettes
composées par machine de traitement de textes ou ordinateur. Tous les articles
sont dorénavant traités ainsi et il est facile d'éviter une frappe sur deux pour tout
écrit (politique dite « du manuscrit à la publication »...).
 3. *Annexes*
Vérifiez si votre travail comprend :
 - les références bibliographiques et les notes, placées en fin d'article,
 - trois brefs résumés, en allemand, français et anglais (traduire aussi le titre)
 - votre note biographique, en quelques lignes, pour informer nos lecteurs.
 Nous sommes à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.
N'hésitez pas à envoyer vos travaux, même s'ils ne remplissent pas toutes les
conditions requises...
Les auteurs reçoivent gratuitement 10 exemplaires par contribution et ont la pos-
sibilité d'obtenir des exemplaires supplémentaires contre paiement.
 4. *Adresses*
Les manuscrits sont à envoyer à Daniel Bain (coordination), Centre de recherches
psychopédagogiques du CO, Case postale 218, CH-1211 Genève 28

Beitritt zur SGBF: Als Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung erhalten Sie Kon-
takte zu Forschern und Praktikern im Bereich von Bildung und Erziehung. Sie geniessen
weitere Vorteile:

- Abonnement der Zeitschrift «Bildungsforschung und Bildungspraxis»
- Preisreduktion (bis 50 %) auf den Veröffentlichungen in der Reihe «Exploration/
Explorationen»
- Bulletin der SGBF gratis (3–4 pro Jahr)
- reduzierte Einschreibgebühren an den Kongressen und Kolloquien der SGBF

Mitgliederbeiträge:

- individuelle Mitglieder Fr. 95.– pro Jahr
- Kollektivmitglieder Fr. 170.–
- Studenten Fr. 45.–

Beitrittsgesuche sind zu richten an Dr. Edo Poglia, Schweiz. Wissenschaftsrat, Wild-

hainweg 9, Postfach 27–32, 3001 Bern
Einzahlungen auf PC 30-23357, SGBF, Bern

Adhésion à la SSRE Membre de la SSRE, vous entrez en contact régulier avec chercheurs et praticiens du
secteur éducationnel. Par ailleurs, votre cotisation vous procure :

- l'abonnement à la Revue «Education et Recherche»
- une réduction sensible (jusqu'à 50 %) sur les ouvrages de la Collection «Explora-
tion / Explorationen»
- le bulletin de la SSRE
- une réduction à l'inscription aux Congrès et Colloques annuels

Cotisations:

- membre individuel Fr. 95.– par année
- membre collectif Fr. 170.–
- étudiant Fr. 45.–

Requête d'adhésion à adresser à M. Dr. Edo Poglia, Conseil suisse de la science,
Wildhainweg 9, Case postale 27–32, 3001 Berne
Pour tous paiements CCP 30-23357, SSRE, Berne

Bulletin SSRE/SGBF Erscheint viermal jährlich/Parution 4 fois par année
Kurzhinweise auf Kongresse, Tagungen, Kurse und andere Veranstaltungen sind erbe-
ten an: / Informations brèves concernant des congrès, conférences, cours et sessions
sont à envoyer à:
Redaktion/Rédaction Bulletin SSRE/SGBF, Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Francke-Gut, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau, Tel. 064/21 21 80.

Verlag/Diffusion Universitätsverlag Freiburg Schweiz
Editions Universitaires Fribourg Suisse
Pérolles 42, CH-1700 Freiburg/Fribourg

Druck/Impression Paulusdruckerei/Imprimerie St-Paul Freiburg/Fribourg

De la non-intégration

Essais de définition théorique
d'un problème social contemporain

Sous la direction de Marc-Henry Soulet

VIII – 168 pages, broché, Fr. 28.–
ISBN 2-8271-0676-0

Dérive des banlieues, dualisation de la société, drame des fins de droit, clochardisation des sans domicile fixe, galère et zonage des jeunes, nouvelle pauvreté et précarisation de masse, isolement social de certaines catégories de population fragilisées... La non-intégration est devenue, redevenue d'une criante actualité, au point de former la question sociale de cette fin de siècle. Ne constitue-t-elle pas en effet le lieu de cristallisation du débat social, la ligne de fractionnement de la société actuelle comme l'exploitation de la force de travail constituait naguère celle de la société industrielle? Le risque de fracture qu'encourt dès lors la société tout entière la contraint à se repenser et à se travailler afin de pérenniser son intégrité autour notamment du rapport entre citoyenneté et exclusion. C'est probablement en ce sens que la non-intégration, dans sa version contemporaine, constitue à la fois la nouvelle question sociale et une question théorique essentielle. C'est à l'éclaircissement de ces questions que s'est tenu un cycle de conférences à la chaire de Travail social de l'Université de Fribourg.

Les auteurs:

Marcel Bolle de Bal, Robert Castel, Ricardo Lucchini, Christian Marazzi, Michel Messu, Serge Paugam, Nicolas Queloz, Marc-Henry Soulet, Lode Walgrave.

ÉDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE