

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteurs-e-s de ce numéro

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische
Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche :
revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca :
rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **17 (1995)**

Heft 3

PDF erstellt am: **08.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer Les auteur-e-s de ce numéro

Stefan Aufenanger (1950) ist Professor für Erziehungswissenschaft und Medienpädagogik an der Universität Hamburg. Seine Arbeitsschwerpunkte liegen im Bereich der Medienforschung und Medienpädagogik, der Moralforschung und Moralerziehung sowie qualitativer Forschungsmethoden.

Adresse: Hegelstr. 54, D-55122 Mainz.

J. Beckers: docteur en pédagogie, elle est chargée de recherche au Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège (Belgique). Elle a notamment mené des activités de recherche en matière d'évaluation des performances et des systèmes scolaires ou autres (structures d'accueil pour personnes handicapées). Elle a géré plusieurs actions de formation continuée d'enseignants et est impliquée actuellement dans la formation pédagogique des professeurs du secondaire supérieur.

Adresse: Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège au Sart Tilman Bâtiment B32, 4000 Liège.

Detlef Garz (1949) ist Professor für Erziehungswissenschaft an der Universität Oldenburg. Seine Arbeitsschwerpunkte liegen im Bereich der Sozialisationsforschung, der Moralforschung und der Moralerziehung sowie qualitativer Forschungsmethoden.

Adresse: Elsterweg 17, D-26160 Petersfehn.

Hans-Ulrich Grunder, (1954) ist ab Wintersemester 1995/1996 Professor für Schulpädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Tübingen.

Adresse: Institut für Erziehungswissenschaft I, Abteilung Schulpädagogik, Münzgasse 22-30, D-72070 Tübingen.

Daniel Hameline, ancien professeur à l'Université de Paris-Dauphine, professeur ordinaire de philosophie de l'éducation et d'histoire des idées pédagogiques à l'Université de Genève.

Adresse: FAPSE, Université de Genève, 11 route de Drize, CH 1227 Carouge.

Chantal Renevey Fry, titulaire d'une licence ès lettres de l'Université de Genève (latin et histoire), est actuellement l'archiviste du Département de l'Instruction publique de ce canton. A ce titre, elle travaille dans le domaine de l'histoire de l'éducation en prenant notamment une part active aux réalisations de la Communauté de recherche interdisciplinaire sur l'éducation et l'enfance (CRIEE). Elle est également chargée de la partie «antiquité» du cours de l'histoire de la petite enfance et de ses institutions donné à l'Ecole de la petite enfance et assure l'enseignement relatif à la diffusion des archives à l'Ecole supérieure d'information documentaire (ESID).

Michèle E. Schärer, ancienne assistante à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, actuellement collaboratrice scientifique au Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation à Aarau. Prépare une thèse de doctorat en sciences de l'éducation sur l'histoire de l'éducation des adultes à Genève.

Adresse: CSRE / SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.

Max Stierlin ist 1944 geboren. Seit 1995 wissenschaftlicher Mitarbeiter im Bereich «Bildung und Gesundheit» des sportwissenschaftlichen Instituts der Eidg. Sportschule, Lehrer für Soziologie an der Fachschule für sozialpädagogische Berufe in Bremgarten und für Staatskunde an der Schule für Gesundheits- und Krankenpflege Theodosianum in Zürich-Schlieren.

Adresse: Fachschule für sozialpädagogische Berufe, St. Josefsheim, 5620 Bremgarten.

Freiburger Beiträge zur Psychologie

Band 9

Lucia Aebischer / Hans-Dieter Schneider

Die Schweizer als Autofahrer

Ergebnisse einer Repräsentativbefragung über
Bedingungen unfallträchtigen Verhaltens im Verkehr
1991, Fr. 29.– / DM 34.80

Band 10

Ruth Wittig

Differentielle Verarbeitungsformen bei Brustkrebs

Klinische und methodische Aspekte
1992, Fr. 34.– / DM 39.80

Band 11

Holger Schmid

Psychologische Tests: Theorie und Konstruktion

1992, Fr. 33.30 / DM 34.80

Band 12

Christoph Jacobs

Theologiestudenten im Priesterseminar: eine Längsschnittstudie

Entwicklung sozialer Beziehungen. Umgang mit Belastung
und seelische Gesundheit
1994, Fr. 48.– / DM 48.–

Band 13

Franz Moggi

Emotion, kognitive Bewertung und Inzest

1994, Fr. 49.80 / DM 49.80

Band 14

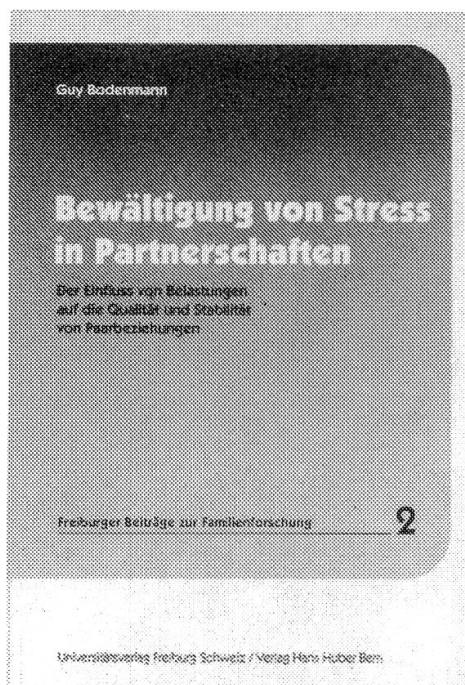
Gebhard Hüsler

HIV und AIDS

Wirksamkeit psychologischer Interventionen
1995, Fr. 48.– / DM 48.–

Universitätsverlag Freiburg Schweiz

Verlag Hans Huber, Bern-Göttingen-Toronto-Seattle



Guy Bodenmann

Bewältigung von Stress in Partner- schaften

**Der Einfluss von Belastungen
auf die Qualität und Stabilität
von Partnerschaften**

304 Seiten

broschiert Fr. 55.–

ISBN 3-7278-1003-3 (Universitätsverlag)

ISBN 3-456-82638-9 (Verlag Hans Huber)

Stress ist in den westlichen Gesellschaften ein allgegenwärtiges Thema. Dennoch wissen wir bis heute wenig über seine Wirkung auf Partnerschaften. Die vorliegende Arbeit ist dieser Fragestellung gewidmet.

Der erste Teil des Buches gibt einen detaillierten Einblick in die aktuelle Stressforschung im Bereich der Partnerschaft und stellt ein neues Modell zur Betrachtung von Stress und Stressbewältigung bei Paaren vor. Im zweiten Teil wird analysiert, wie sich Stress und Belastungen direkt und indirekt auf Qualität und Stabilität einer Partnerschaft auswirken.

Die Ergebnisse der empirischen Untersuchung sind eindeutig: Die Art, wie Partner miteinander umgehen, leidet unter Stress massiv, besonders bei Personen, die Belastungen inadäquat bewältigen.

Stress wirkt sich aber auch durch eine Verschlechterung der psychischen und physischen Befindlichkeit ungünstig auf die Partnerschaftszufriedenheit aus. Paare, die Stress nicht angemessen bewältigen können, haben zudem ein deutlich höheres Scheidungsrisiko.

Auf der anderen Seite zeigt sich, dass Paare, die Belastungen gemeinsam zu meistern versuchen (also ein «dyadisches Coping», aufweisen), mit ihrer Partnerschaft zufriedener sind und bessere Chancen haben, zusammenzubleiben.

Publié par la Société suisse pour la recherche en éducation avec l'aide de l'Académie suisse des sciences humaines

Rédaction

Coordinateur des textes français: Daniel Bain, Centre de recherches psychopédagogiques du Cycle d'orientation, 15A, av. Joli-Mont, CP 218, CH-1211 Genève 28 (Tél. 022 798 50 20; Fax 022 791 09 09)

Dagmar Hexel, Centre de recherches psychopédagogiques du CO, Genève
Rita Hofstetter, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.

Koordinator für deutschsprachige Texte: Hans-Ulrich Grunder, Universität Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft I, Abteilung Schulpädagogik, Münzgasse 22-30, D-72070 Tübingen, Tel. 07071/295292; Fax 07071/294954.

Max Furrer, Pestalozzianum, Zürich
Gianni Ghisla, Istituto di abilitazione e aggrornamento, Locarno
Gertrude Hirsch, ETH, Zürich
Michael Zutavern, Forschungsstelle der Pädagogischen Hochschule, St. Gallen

Les recommandations pour la mise en forme des textes soumis à **ÉDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA** sont publiées dans les numéros 1/1995 (texte allemand) et 2/1995 (texte français). Ils peuvent être demandés sous forme de tiré à part aux coordinateurs.

Les auteurs sont priés d'envoyer leur texte de préférence sous forme de fichier informatique sur disquette, accompagné d'un tirage sur imprimante laser, en respectant les recommandations de mise en forme mentionnées ci-dessus. Disquette et texte ne sont pas renvoyés aux auteurs.

Droit d'auteur: Toutes les contributions sont protégées par le droit d'auteur. Sont notamment réservés les droits de traduction, de réimpression, de multcopie par divers procédés, de reprise sous forme d'exposé, de diffusion dans des émissions de radio ou de télévision, ainsi que le stockage sur divers supports informatiques, même sous forme d'extraits.

Pour les recensions, s'adresser

- pour la rédaction française: à Rita Hofstetter, route de Bourdigny 21, CH-1242 Satigny
- pour la rédaction italienne: à Gianni Ghisla, Via Vescampo 21, CH-6949 Comano
- pour la rédaction allemande: à Gertrude Hirsch, ETH-Zentrum, HED B 2, CH-8092 Zürich.

Les ouvrages ne sont pas restitués aux auteurs.

Les recensions doivent comporter une brève description du contenu de l'ouvrage, suivi d'une analyse critique.

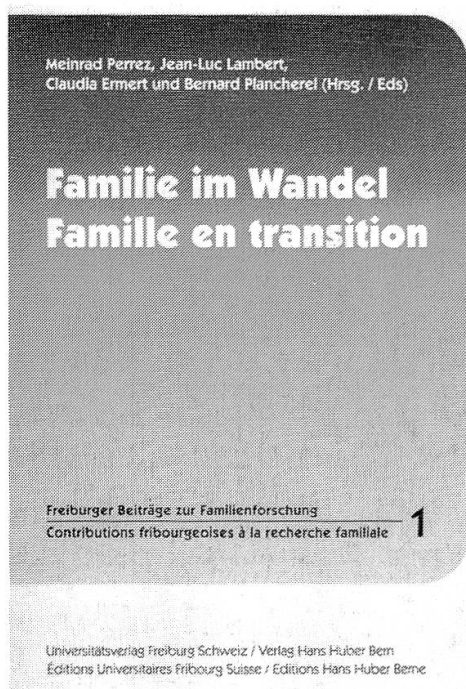
ÉDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA est régulièrement répertoriée dans «ZEUS», «Bibliographie Pädagogik», «IBZ», «B.I.B.E. = International Bulletin of Bibliography on Education = Bibliographie internationale des Sciences de l'éducation», le «Bulletin signalétique: sciences de l'éducation (520)», dans les banques de données EDUC (CDIP, Berne) et SOLIS: Sozialwissenschaftliches Literaturinformationssystem, Bonn (Hosts: STN; DIMDI), et stocké électroniquement en totalité, avec un résumé en allemand, sur le CD-ROM «Literaturdokumentation Bildung» de FIS Bildung, D-65760 Eschborn. La table des matières de chaque numéro ainsi que les résumés des articles parus à partir du volume 17 (1995) peuvent être obtenus sous forme indexée par INTERNET (USENET): ch.soc. sidos.

∞ **ÉDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA** est imprimée sur papier exempt d'acide se prêtant à l'archivage (norme ANSI).

Adresse de l'éditeur: Editions Universitaires, Pérolles 42, CH-1700 Fribourg /Freiburg.
Tél. 037 86 43 11; fax 037 86 43 00.

Freiburger Beiträge zur Familienforschung

Contributions fribourgeoises à la recherche familiale



**Meinrad Perrez, Jean-Luc Lambert,
Claudia Ermert
und Bernard Plancherel (Hrsg./Eds)**

Familie im Wandel Famille en transition

400 Seiten/pages
broschiert/broché Fr. 68.–

ISBN 3-7278-0992-2 (Universitätsverlag)
ISBN 3-456-82610-9 (Verlag Hans Huber)

Die Familie ist derzeit einem doppelten Wandel ausgesetzt. Einerseits verändern sich in den industrialisierten und postmodernen Gesellschaften die gesellschaftlichen Randbedingungen in einer teilweise schubartigen Dynamik. Die Konfrontation neuer Werte und Lebensformen mit den traditionellen erzeugen Widersprüche, Spannungen und Belastungen, die u.a. eine Ursache der hohen Scheidungsquoten sind. Neben diesem «exogen» bedingten Wandel haben die Familien Adaptationsleistungen zu erbringen, die ihre Ursache in der ihr inhärenten Entwicklung haben. Der Erhalt der Familienentwicklung erfordert Neuanpassungen ihrer Strukturen gemäss den Entwicklungsphasen der Familie, Beanspruchungen, die gewissermassen «endogen» Familienstress erzeugen. Der erste Band der neuen Reihe «Freiburger Beiträge zur Familienforschung» ist dieser Thematik gewidmet.

La famille est confrontée aujourd'hui à un double phénomène de changement. D'une part, dans les sociétés industrielles et post-modernes, les conditions de vie sociale changent avec parfois des accélérations sans précédent. La confrontation de nouvelles valeurs et de nouvelles formes de vie avec les valeurs et formes de vie traditionnelles engendrent des contradictions, des tensions et des difficultés, qui sont responsables en partie de la haute fréquence des divorces. A côté de ce changement d'origine «exogène», les familles doivent mettre en œuvre des modes d'ajustement qui sont dus à leur propre développement. L'évolution de la famille exige en effet des formes nouvelles d'accommodation de leur structure en fonction des phases développementales, exigences qui sont la source d'un stress qu'on peut appeler en un certain sens «endogène». Le premier volume de la nouvelle collection «Contributions fribourgeoises à la recherche familiale» est consacré à cette thématique.

Universitätsverlag Freiburg Schweiz / Verlag Hans Huber Bern
Editions Universitaires Fribourg Suisse / Editions Hans Huber Berne