

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **19 (1997)**

Heft 3

PDF erstellt am: **30.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Table de matières / Indice / Contents

Coordinateurs: Daniel Bain / Franz Baeriswyl

Editorial	249
<i>François Stoll</i>	
Frühlesen und besondere Begabung: eine neue Zauberformel? Ergebnisse aus der Längsschnittuntersuchung «Frühlesen und Frührechnen als soziale Tatsachen?»	251
<i>Margrit Stamm</i>	
Leistung und Chancengleichheit in Primarschulklassen der deutschen Schweiz. Eine Sekundäranalyse von Schweizer Daten aus der «IEA Reading Literacy Study»	269
<i>Peter Rüesch</i>	
Ausbildung und Lesekompetenzen. Eine Analyse aufgrund der Schweizer Daten der «International Adult Literacy Survey»	292
<i>Philipp Notter</i>	
Décrire les énoncés de la langue: quels enjeux pour la grammaire à l'école?	315
<i>Marinette Matthey</i>	
L'oral comme texte ou comment construire un objet enseignable?	335
<i>Jean-François de Pietro & Joaquim Dolz</i>	
La représentation sociale du français en formation professionnelle Analyse de l'impact d'une recherche-action-formation sur la représentation de l'utilité des compétences en français sur le plan de la formation et de la carrière	360
<i>François Larose, Sylvain Audette & Gérard-Raymond Roy</i>	
Erratum: Professionalität und Geschlecht Eine Studie zum Fortbildungsverhalten von Lehrerinnen und Lehrern am Beispiel des Kantons Aargau	381
<i>Susanne Rüegg</i>	
Buchbesprechung / Recensions / Recensione	391
Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer	
Les auteurs-e-s de ce numéro	405