

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **26 (2004)**

Heft 2

PDF erstellt am: **02.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Thema

eLearning: Evaluationskonzepte und Anwendungen

eLearning: Concepts d'évaluation et applications

Koordination / coordination / coordinazione

Jacques Viens, Arnold Wyrsh, Franz Baeriswyl

Editorial	181
Les dynamiques institutionnelles et les choix des responsables de projets du Campus Virtuel Suisse: une conciliation difficile Benedetto Lepori et Jean-François Perret	205
Une démarche de recherche-action de type évaluation-formation pour soutenir l'innovation pédagogique en eLearning Jacques Viens et Daniel Peraya	229
Regard sur l'accompagnement pédagogique de cours eLearning à l'université Hervé Platteaux	249
Evaluationstätigkeit innerhalb eines eLearning-Entwicklungsprojekts Arnold Wyrsh	265
Démarche d'évaluation, communauté de pratique et formation professionnelle Bernadette Charlier et France Henri	285
Pedagogical aims, course characteristics and their relation to students' behavior: A case study on blended learning Sven Grund and Gudela Grote	305

V a r i a

L'élève acteur des relations famille-école: stratégies de transmission des messages Walther Tessaro	327
Welche Komponenten reflexiver beruflicher Entwicklung interessieren angehende Lehrerinnen und Lehrer? – Faktorenstruktur eines Fragebogens und erste empirische Ergebnisse Alois Niggli	343
Rezensionen / recensions / recensioni	
Kunze, D. (2003). <i>Lerntransfer im Kontext einer personenzentriert-systemischen Erwachsenenbildung. Wie Wissen zum (nicht) veränderten Handeln führt.</i> (Ruedi Arni)	365
Chalmel, L. (2004). <i>Réseaux philanthropinistes et pédagogie au 18e siècle.</i> (Joseph Coquoz)	368
Weber, A. (2004). <i>Problem-Based Learning. Ein Handbuch für die Ausbildung auf der Sekundarstufe II und der Tertiärstufe.</i> (Eva Hug)	371
Chatelanat, G., Moro, Ch. & Saada-Robert, M. (2004). <i>Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Sondages au cœur de la recherche.</i> (Danièle Périsset Bagnoud)	374
Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2003	377
Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero	379