

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue
suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze
dell'educazione**

Band (Jahr): **26 (2004)**

Heft 2

PDF erstellt am: **20.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Bernadette Charlier est professeur à L'Université de Fribourg en Suisse. Elle y est responsable du centre de didactique universitaire et nouvelles technologies et enseignement et mène ses recherches dans le domaine de la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des dispositifs de formation et de l'apprentissage chez l'adulte.

Centre de didactique universitaire et Nouvelles Technologies et Enseignement, Faucigny, 2, CH-1700 Fribourg.

E-mail: bernadette.charlier@unifr.ch

France Henry détient un Ph.D. en technologie de l'éducation de l'Université Concordia. Membre fondateur du Centre de recherche LICEF, elle est actuellement chercheur régulier au sein du nouveau regroupement LICEF / CIRTA. Ses recherches portent sur le design d'environnements d'apprentissage, sur la collaboration en réseau, sur les communautés virtuelles d'apprenants et de praticiens et sur l'analyse des forums de discussion. Avec Karin Lundgren-Cayrol, elle est auteur d'un ouvrage paru aux Presses de l'Université du Québec, intitulé Apprentissage collaboratif à distance. Elle a aussi publié avec Anthony Kaye chez le même éditeur Le savoir à domicile. Problématique et pédagogie de la formation à distance.

Télé-université, 4750, Avenue Henri-Julien, Montréal, Ca-Québec H2T 3E4

Email: France_Henri@teluq.quebec.ca

Sven Grund joined the Institute of Work Psychology at the ETHZ in 1998 as a research scientist. He received his diploma in psychology in 1997 from the University of Bern. Mr. Grund's research is focused on the evaluation of multi-media based learning and teaching tools. He has also been an expert in EU project evaluations in this field. In 2004 he received his PhD in Psychology from the University Zürich.

Institute of Work Psychology, Swiss Federal Institute of Technology ETH-Zentrum, CH-8092 Zürich.

Email: grund@ifap.bepi.ethz.ch

Gudela Grote has worked at the Institute of Work Psychology at the ETH Zurich since January 1, 1988. In November 1992, she was appointed Assistant Professor, in October 1997 Associate Professor and became full Professor of Work and Organization Psychology in September 2000. She studied psychology at the University of Marburg and at the Technical University in Berlin. She was a graduate student from 1984 to 1987 at the Georgia Institute of Technology, Atlanta, and received her doctorate there with a dissertation on the situational spe-

cificity and consistency of achievement motivation. Since 1988 Prof. Grote has concentrated her research work on the interrelation of personality development and occupation as well as the effects of new technologies on learning and work. She is a member of the Ethics Commission at the ETH Zurich.

Institute of Work Psychology, Swiss Federal Institute of Technology ETH-Zentrum, CH-8092 Zürich.

E-mail: grote@ifap.bep.ETHZ.ch

Benedetto Lepori a eu son degré universitaire en physique mathématique à l'Université de Rome en 1988 et son doctorat en science de la communication en 2004 avec une thèse sur la politique de la recherche suisse. Il a été actif comme consultant politique et dans la gestion et l'administration de la recherche en Suisse. Il a été expert national dans le programme Forecasting and Assessment in Science and Technology de la Commission Européenne et il a collaboré avec le Conseil Suisse de la Science, notamment dans le domaine de l'évaluation des choix technologiques. Depuis 1997, il est le responsable du Service de la recherche de l'Université de la Suisse italienne. Il est actif en tant que chercheur dans le domaine de la politique de la recherche, où il participe au réseau d'excellence sur la politique de la recherche européenne (PRIME) dans le 6ème programme-cadre de l'Union européenne. Depuis 2001, il est le responsable du projet Educational Management in the Swiss Virtual Campus (EDUM), qui étudie les conditions institutionnelles et organisationnelles de l'introduction de l'eLearning dans le système universitaire suisse.

Servizio ricerca USI/SUPSI, via Lambertenghi 10a, CH-6904 Lugano
E-mail: blepori@unisi.ch

Daniel Peraya, Docteur en science de la communication. A enseigné de 1975 à 1983 la pédagogie de l'audiovisuel et des mass médias à l'École Normale Supérieure de Dakar (Sénégal). Professeur à l'unité des technologies éducatives (TECFA) de l'université de Genève, il mène ses activités dans le domaine de la communication pédagogique médiatisée, particulièrement dans le cadre de la formation à distance. Il a collaboré depuis 1993 à de nombreux projets européens et suisses dans le domaine de la formation à distance, est l'auteur de plusieurs rapports sur la situation en Suisse. Il a assuré la responsabilité du mandat IntersTICES (CVS, 2002-2004) et coordonne aujourd'hui le réseau Girafe (mandat CVS, faisant suite à IntersTICES). Université de Genève, FPSE, TECFA. 54 Route des Acacias CH-1227 Genève

E-mail: daniel.peraya@tecfa.unige.ch

Jean-François Perret est diplômé en psychologie pédagogique de l'Université de Genève (1973) et docteur de l'Université de Neuchâtel (1985). Il a conduit un ensemble de recherches sur les innovations pédagogiques, tout d'abord dans le cadre de l'Institut Romand de Recherche Pédagogique (1977-1991), puis

comme chargé de cours à l'Université de Neuchâtel, où il a conduit au sein de l'Institut de psychologie des travaux sur l'impact des nouvelles technologies de production dans l'enseignement technique. Il a collaboré plusieurs années avec le Laboratoire de Recherches pour l'Industrie de la Connaissance (LARIC) dirigé par le Prof Jacques Perriault. De 1996 à 2000, comme responsable pédagogique du Centre NTE «Nouvelles Technologies et Enseignement» à l'Université de Fribourg, puis actuellement à l'Institut «Comunicazione e Formazione» de l'Università della Svizzera Italiana (USI), Jean-François Perret est engagé dans l'évaluation de nouveaux dispositifs d'apprentissage, dans le contexte de l'enseignement universitaire et de la formation professionnelle. Ses travaux de recherche portent sur l'évolution de la communication pédagogique et du métier d'étudiants, dans de nouveaux environnements d'apprentissage.

FSC, Università della Svizzera italiana, via Lambertenghi 10a, CH-6904 Lugano
E-mail: jean-francois.perret@lu.unisi.ch.

Hervé Platteaux. Responsable pédagogique du Centre NTE et enseignant en pédagogie universitaire, il aide les enseignants de l'Université de Fribourg à concevoir et réaliser des cours eLearning. Ses travaux de recherche sont centrés sur le eLearning: l'évaluation formative pour aider la conception et réalisation de cours, les facteurs de succès pour l'émergence du eLearning dans l'enseignement supérieur, la perception des étudiants envers le eLearning, etc. Auparavant, Hervé Platteaux travaillait à l'Université de Genève. Thèse de Doctorat en sciences de l'éducation. Diplôme de physique des particules.

Centre Nouvelles Technologies et Enseignement, Université de Fribourg, Rue de Faucigny 2, CH-1700 Fribourg
E-mail: herve.platteaux@unifr.ch

Walther Tessaro, docteur en sciences de l'éducation, est chargé d'enseignement à la faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Ses centres d'intérêt concernent la différenciation des situations d'apprentissage, les procédures d'évaluation et de progression scolaire de l'élève, la place de celui-ci dans la relation famille-école ainsi que les processus d'apprentissage en situation scolaire.

Université de Genève, FPSE. Uni Mail, 40, Bd. Pont d'Arve, 1205 Genève
E-mail: walther.tessaro@pse.unige.ch

Jacques Viens est professeur agrégé au département de psychopédagogie et d'andragogie de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Depuis 1984, son enseignement et ses travaux de recherche portent sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC). Il s'est intéressé plus spécifiquement aux stratégies et conditions d'utilisation tirant profit de la valeur pédagogique des TIC notamment, l'ordinateur comme outil cognitif, l'autonomie de l'apprenant et l'apprentissage collaboratif.

Il a été un des chercheurs principaux du réseau de Centres d'excellence en télé-apprentissage du Canada (Thème 7: formation des formateurs), puis du Centre inter-universitaire pour le télé-apprentissage (CIRTA) où il a été le leader du groupe de recherche sur la formation des formateurs. Il est actuellement responsable du pôle canadien de la Chaire Unesco «New Information Technologies in Education For All (586)». De 2002 à 2004, il a été Maître d'enseignement et de recherche à l'Unité TECFA de l'université de Genève où il a eu la charge d'un mandat d'évaluation et de support pédagogique des projets romands du programme fédéral de «Campus Virtuel Suisse».

Dép. Psychopédagogie et Andragogie, FSE, Université de Montréal C.P. 6128, Succ. Centre-Ville, Montréal (Québec), Canada. H3C 3J7

E-mail: jacques.viens@umontreal.ca

Arnold Wyrsh, lic.phil. (1952), Primarlehrer, Abschluss in Pädagogik, Angewandte Psychologie und Staatsrecht an der Universität Zürich und als Supervisor IAP. Pädagogischer Mitarbeiter der Erziehungsdirektion in Stans NW (1981-85), Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Zentralschweizerischen Beratungsdienst für Schulfragen (1985-93) und seit 1993 Dozent und Professor an der Pädagogischen Hochschule Aargau (FHA) in Aarau; Mitglied des Ausschusses eLearning der FHA. Mitarbeit in diversen Schulentwicklungsprojekten, Projekten für die Nachhaltige Bildung und für Qualitätssicherung.

Pädagogische Hochschule Aargau, FHA, Küttigerstrasse 42, CH-5000 Aarau.
E-mail: arnold.wyrsh@fh-aargau.ch

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat oder unter www.szbw.ch bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction ou sous www.rsse.ch.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione o sotto www.rsse.ch.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.sgbf.ch>

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.ssre.ch>

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.ssre.ch>

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

3/2004

Fremdsprachenlern- und Lehrforschung in der Schweiz

Victor Saudan, Chantal Tièche Christinat

1/2005

Bildungsstandards, Systemevaluation und Qualitätsentwicklung

Michel Nicolet, Max Mangold

Die letzten erschienen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

1/2003

PISA – ergänzende Perspektiven

PISA – Perspectives élargies

PISA – riflessioni complementari

Michael Zutavern, Jacques Weiss

2/2003

Kleinkinder- und Vorschulbildung: Praktiken und Ziele

Petite enfance et préscolaire: finalités et activités éducatives

Infanzia e formazione prescolastica: fini e attività educative

Thérèse Thévenaz, Barbara Sörensen

3/2003

Wirksamkeit und Fairness verschiedener Modelle der Bildungsfinanzierung

Modalités de financement de l'éducation, efficience et équité

Modalità di finanziamento dell'educazione, efficienza ed equità

Siegfried Hanhart, François Grin

1/2004

Bildungspolitische Analysen

Analyses en politique de l'éducation

Analisi di politica della formazione

Lucien Criblez, Fritz Osterwalder

Informationsgesellschaft –

Société de l'Informaion

Gérald Berthoud Albert Kündig,
Beat Sitter-Liver (Hg.)

Informationsgesellschaft –
Société de l'Information

Geschichten und Wirklichkeit –
Récits et réalité

22. Kolloquium (2003)
der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften

Academic Press Fribourg

Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
Académie suisse des sciences humaines et sociales
Accademia svizzera di scienze morali e sociali
Academia svizra da ciencias morales e sociais
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences

Gérald Berthoud /
Albert Kündig /
Beat Sitter-Liver (Hrsg.)

«Informationsgesell- schaft – Geschichten und Wirklichkeit»

22. Kolloquium der SAGW
Ca. 512 Seiten, gebunden,
ca. Fr. 85.– / € 56,70
ISBN 3-7278-1467-5

Der Ausdruck «Informationsgesell-
schaft» schillert, weckt Erwartungen,
Hoffnungen, Ängste. Er kann politisch,

wirtschaftlich, auch wissenschaftspolitisch genutzt, aber auch missbraucht werden. Aufklärung tut not. Die hier versammelten Beiträge widmen sich ihr unter zahlreichen Perspektiven und von unterschiedlichen Standpunkten aus. Chancen für die Erneuerung von Lehren und Lernen („Swiss Campus“); Verarmung sprachlicher und kultureller Kompetenz und Diversität; Infragestellung der individuellen Identität durch die ICT; Freiheit und Verantwortung in einer vernetzten Welt; digitale Entmündigung; wirtschaftliche Prognosen und deren Relativierung; der digitale Graben zwischen sozialen Schichten und Ländern mit unterschiedlichem technischem Entwicklungsstand; die Rückkehr zum Lokalen im Prozess der Globalisierung – dies sind nur einige der Themen, die im interdisziplinären Gespräch, das Kontroversen nicht scheut, aufgegriffen werden. Den Rahmen lieferte die Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften mit ihrem 22. Forschungskolloquium (2003).

ACADEMIC
PRESS
FRIBOURG

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Köln
Altet Marguerite Université de Nantes
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Beillerot Jacky Université de Nanterre
Bertolini Piero Università di Bologna
Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden
Bottani Noberto Service de recherche en éducation, Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Liège
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Zürich
Grin François Service de recherche en éducation, Genève
Hamel Thérèse Université de Laval
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Hutmacher Walo Université de Genève
Künzli Rudolf Pädagogische Hochschule, Aarau
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin University of Twente
Munn Pamela University of Edinburgh
Osterwalder Fritz Universität Bern
Poglia Edo Università della Svizzera Italiana, Lugano
Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Reusser Kurt Universität Zürich
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York
Terhart Ewald Universität Münster
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weidenmann Bernd Universität München
Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel
Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

eLearning Evaluationskonzepte und Anwendungen
eLearning: modelli per l'applicazione e la valutazione

Koordination / coordination / coordinazione
Jacques Viens, Arnold Wyrsh und Franz Baeriswyl

Editorial

Les dynamiques institutionnelles et les choix des responsables de projets du Campus Virtuel Suisse: une conciliation difficile
Benedetto Lepori et Jean-François Perret

Une démarche de recherche-action de type évaluation-formation pour soutenir l'innovation pédagogique en eLearning
Jacques Viens et Daniel Peraya

Regard sur l'accompagnement pédagogique de cours eLearning à l'université
Hervé Platteaux

Evaluationstätigkeit innerhalb eines eLearning-Entwicklungsprojekts
Arnold Wyrsh

Démarche d'évaluation, communauté de pratique et formation professionnelle
Bernadette Charlier et France Henri

Pedagogical aims, course characteristics and their relation to students' behavior: A case study on blended learning
Sven Grund and Gudela Grote

Varia

L'élève acteur des relations famille-école: stratégies de transmission des messages
Walther Tessaro

Welche Komponenten reflexiver beruflicher Entwicklung interessieren angehende Lehrerinnen und Lehrer? – Faktorenstruktur eines Fragebogens und erste empirische Ergebnisse
Alois Niggli

Rezensionen / recensions / recensioni

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2003