

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue
suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze
dell'educazione**

Band (Jahr): **28 (2006)**

Heft 3

PDF erstellt am: **03.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Kristine Balslev est maître-assistante en Sciences de l'éducation à l'université de Genève (FPSE) auprès de la professeure Saada-Robert. Elle a effectué une thèse de doctorat portant sur une étude de microgenèses didactiques en situation de révision textuelle. Depuis 2000, elle collabore aux travaux de l'équipe de recherche dirigée par Madelon Saada-Robert portant sur la littéracie chez l'enfant au cycle élémentaire.

Université de Genève, Sciences de l'éducation (FPSE), Boulevard du Pont d'Arve 40, CH-1211 Genève 4

E-mail : kristine.balslev@pse.unige.ch

Andrea Bertschi-Kaufmann, Dr. phil.; Jahrgang 1952, Studium der Germanistik und Philosophie in Basel und Zürich, Praxis als Sprachlehrerin auf der Sekundarstufe I, Promotion im Jahre 2000 mit einer Arbeit zum Thema «Lesen und Schreiben in einer Medienumgebung. Literale Entwicklungen von Primarschulkindern», seit 1984 Professorin für deutsche Literatur und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule im Kanton Aargau, z. Z. Leiterin des Zentrums Lesen (Forschungsschwerpunkt Lesen, Medien, Sprache) im Institut Forschung & Entwicklung an der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, Co-Leitung mehrerer vom Schweizerischen Nationalfonds geförderter Forschungsprojekte («Literalität im medialen Umfeld» und «Lernen im Kontext neuer Medien», SNF-SPP Zukunft Schweiz; («Literale Resilienz», NFP 56). Arbeitsgebiete: Literalität und ihre Entwicklung bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen, Lese- und Schreibförderung, Schriftbasiertes Lernen, Kompetenz und Standards: Sprache und Schrift.

Pädagogische Hochschule der FHNW, Institut Forschung & Entwicklung, Zentrum Lesen, Kasernenstrasse 20, CH – 5000 Aarau

E-Mail: andrea.bertschi@fhnw.ch

Christian Brühwiler, lic. phil., wissenschaftlicher Mitarbeiter und Dozent für Pädagogik und Psychologie an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, Doktorand an der Universität Koblenz-Landau. Forschungsschwerpunkte: Vergleichende Schulleistungsmessung (PISA), Lehr-Lernforschung, Bildungsevaluation, Lehrerbildung.

Pädagogische Hochschule St. Gallen, Forschungsstelle, Notkerstrasse 27, CH-9000 St. Gallen

E-mail: christian.bruehwiler@unisg.ch

Maja Coradi Vellacott, Dr. phil, Jahrgang 1974, Soziologin, von 2000 bis 2006 wissenschaftliche Mitarbeiterin bei der Schweizerischen Koordinationsstelle für

Bildungsforschung (SKBF), Promotion im Jahre 2007 mit einer Arbeit zum Thema «Bildungschancen Jugendlicher in der Schweiz», z.Z. wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Fachstelle für Schulbeurteilung des Kantons Zürich.

Arbeitsgebiete: Quantitative Datenerhebung und -analyse, Schulevaluation, soziale Ungleichheit im Bildungssystem

Bildungsdirektion des Kantons Zürich, Fachstelle für Schulbeurteilung, Ausstellungsstrasse 80, CH-8090 Zürich

E-Mail: maja.coradi@fsb.zh.ch

Dominique Lafontaine est professeure à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Liège et directrice de l'Unité Analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement. Elle a, dès le début des années 1990, participé à la conception ou à la mise en œuvre des évaluations externes nationales et a été représentante pour la Communauté française de Belgique de l'étude IEA-Reading Literacy (1991) et des études PISA 2000 et 2003. Elle est membre du groupe international d'experts en lecture pour PISA et pour l'enquête PIRLS 2006 (Progress in International Reading Literacy Study).

Département Éducation et formation, Université de Liège, Bd du Rectorat, 5, B32, B-4000 Liège

E-mail : dlafontaine@ulg.ac.be

Christian Monseur est professeur à l'Université de Liège, en charge des enseignements liés aux approches quantitatives des faits éducatifs, y compris les méthodes d'échantillonnage, de modèles de mesure et les traitements statistiques. Durant 4 ans, il a assumé des responsabilités importantes au sein de l'Australian Council for Educational Research dans le cadre du projet PISA. Il est actuellement membre du Technical Expert Group de l'IEA, membre du Technical Advisory Group de PISA, sampling referee pour l'étude IEA SITES.

Département Éducation et formation, Université de Liège, Bd du Rectorat, 5, B32, B-4000 Liège

E-mail: cmonseur@ulg.ac.be

Gérard Piquerez († janvier 2006) : diplômé en mathématiques du polytechnicum de Zürich, il possédait un diplôme avancé en pédagogie de l'Université de Genève, ainsi qu'un doctorat en psychologie de cette même institution. Il a été responsable de la Cellule de recherche pédagogique du Département de l'éducation du canton du Jura. Ses intérêts étaient variés, mais très proches des pratiques enseignantes, notamment dans l'évaluation.

Madelon Saada-Robert est professeure en Sciences de l'éducation à l'université de Genève (FPSE). Elle est psychologue de formation et a travaillé en psychologie génétique avec Piaget et Inhelder, sous la direction desquels elle a effectué une thèse de doctorat sur le thème des microgénèses cognitives. Elle a assumé la

direction de la Maison des Petits, école publique rattachée à l'université par un mandat de recherche et de formation des enseignants. Depuis 1986, ses recherches portent sur les apprentissages situés et plus spécifiquement sur ceux de la littéracie chez l'enfant au cycle élémentaire.

Université de Genève, Sciences de l'éducation (FPSE), Boulevard du Pont d'Arve 40, CH-1211 Genève 4

E-mail : madelon.saada@pse.unige.ch

Hansjakob Schneider, Dr. phil; Jahrgang 1960, Studium der Germanistik und Anglistik, Assistent für germanistische Sprachwissenschaft an der Universität Zürich, wissenschaftlicher Mitarbeiter am Universitären Forschungszentrum für Mehrsprachigkeit in Bern, Mitarbeit in mehreren vom Schweizerischen Nationalfonds geförderten Forschungsprojekten zum Spracherwerb und de literalen Sozialisation von Kindern und Jugendlichen; Promotion mit einer empirischen Arbeit zum Erwerb des Hochdeutschen durch Deutschschweizer Kinder; Beauftragter für Forschung und Entwicklung an der Lehrerinnen- und Lehrerbildung von Kanton und Universität Bern; Professor für deutsche Sprache und ihre Didaktik an der PH der Fachhochschule Nordwestschweiz; Leiter von zwei laufenden Nationalfondsprojekten («Literale Resilienz» und «Lese- und Schreibkompetenzen fördern»). Arbeitsgebiete: Spracherwerb, literale Sozialisation von Kindern und Jugendlichen, Lesekompetenz, empirische Forschungsmethoden. Pädagogische Hochschule der FHNW, Zentrum Lesen, Kasernenstrasse 20, 5000 Aarau

E-Mail: hansjakob.schneider@fhnw.ch

Margrit Stamm, Prof. Dr. phil. Professorin für Erziehungswissenschaften an der Universität Fribourg. Aktuelle Forschungsschwerpunkte: Vorschulpädagogik, Berufs- und Sozialpädagogik des Jugendalters, Hochbegabung, Risikoentwicklungen, Bildungslaufbahnen.

Universität Fribourg, Departement Erziehungswissenschaften, Rue Faucigny 2, CH-1700 Fribourg

E-Mail: Margrit.stamm@unifr.ch

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

1/2007

Geschlechterverhältnisse im Kontext bildungspolitischer und institutioneller Transformationen

Sabina Larcher

2/2007

Grundlagen der Evaluation

Claudia Crotti, Fritz Osterwalder

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

S/2006

Sondernummer: Leadership im Bildungsbereich und Schulwandel

Numéro spécial: Leadership éducationnel et changement de l'école

Numero speciale: Leadership educativa e scuola che cambia

Emanuele Berger, Gianni Ghisla, Francesca Pedrazzini-Pesce, Stefan Wolter

2/2006

Klassenführung – Konzepte und neue Forschungsbefunde

Gestion de classe – concepts et nouveaux résultats de recherches

Conduzione della classe: Concetti e nuovi risultati dalla ricerca

Markus P. Neuenschwander

1/2006

Fehlerkultur in Unterricht und Bildungswesen

La culture de l'erreur dans l'enseignement et la formation

La cultura dell'errore nell'insegnamento e nella scuola

Maria Spychiger

3/2005

Didaktik(en) zwischen Kontinuität und Neuorientierung

Didactique(s) - entre continuité et réorientation

Didattica/didattiche tra continuità e riorientamento

Thérèse Thévenaz, Peter Sieber

Informationsgesellschaft –
Société de l'Informaion

Gérald Berthoud Albert Kündig,
Beat Sitter-Liver (Hg.)

Informationsgesellschaft –
Société de l'Information

Geschichten und Wirklichkeit –
Récits et réalité

22. Kolloquium (2003)
der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften

Academic Press Fribourg

Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
Académie suisse des sciences humaines et sociales
Accademia svizzera di scienze morali e sociali
Accademia svizra da ciencias morales e socialas
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences

Gérald Berthoud /
Albert Kündig /
Beat Sitter-Liver (Hrsg.)

«Informationsgesellschaft – Geschichten und Wirklichkeit»

22. Kolloquium der SAGW
Ca. 512 Seiten, gebunden,
ca. Fr. 85.– / € 56,70
ISBN 3-7278-1467-5

Der Ausdruck «Informationsgesellschaft» schillert, weckt Erwartungen, Hoffnungen, Ängste. Er kann politisch,

wirtschaftlich, auch wissenschaftspolitisch genutzt, aber auch missbraucht werden. Aufklärung tut not. Die hier versammelten Beiträge widmen sich ihr unter zahlreichen Perspektiven und von unterschiedlichen Standpunkten aus. Chancen für die Erneuerung von Lehren und Lernen („Swiss Campus“); Verarmung sprachlicher und kultureller Kompetenz und Diversität; Infragestellung der individuellen Identität durch die ICT; Freiheit und Verantwortung in einer vernetzten Welt; digitale Entmündigung; wirtschaftliche Prognosen und deren Relativierung; der digitale Graben zwischen sozialen Schichten und Ländern mit unterschiedlichem technischem Entwicklungsstand; die Rückkehr zum Lokalen im Prozess der Globalisierung – dies sind nur einige der Themen, die im interdisziplinären Gespräch, das Kontroversen nicht scheut, aufgegriffen werden. Den Rahmen lieferte die Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften mit ihrem 22. Forschungskolloquium (2003).

ACADEMIC
PRESS
FRIBOURG

Jean-Michel Bonvin, Georg Kohler,
Beat Sitter-Liver (Hg.)

Gemeinwohl - Bien commun

**Gemeinwohl -
Bien commun**

**Ein kritisches Plädoyer -
Un plaidoyer critique**

21. Kolloquium (2002)
der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften

Academic Press Fribourg

Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
Accademia suisse des sciences humaines et sociales
Accademia Svizzera di scienze morali e sociali
Academia svizra de sciences morales e socialas
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences

Jean-Michel Bonvin /
Georg Kohler /
Beat Sitter-Liver (Hrsg.)

Gemeinwohl - Bien commun

**Ein kritisches Plädoyer -
Un plaidoyer critique**

21. Kolloquium der SAGW
XX-458 Seiten, gebunden,
Fr. 85.- / € 56.-
ISBN 3-7278-1466-7

Was bedeutet «Gemeinwohl» (bonum commune) im Zeitalter der Globalisierung? Hat der Begriff Orientierungskraft, oder ist er eine leere Formel? Braucht es ihn überhaupt noch, angesichts der Ausformulierung vieler seiner zentralen Gehalte in nationalen Verfassungen und internationalen Abkommen? Ist nicht in «postmoderner» Zeit das Gewicht auf formale Verfahren zu legen, anstatt auf materiale Werte? Dient der Rückgriff auf das lange hochgehaltene Prinzip bloss beschwichtigender Verschleierung, oder erinnert dieses an normative Gehalte, auf die nicht verzichten kann, wem an humaner Gestaltung menschlicher Existenz liegt? Und ist der Begriff, in abendländischer Tradition herangereift, universell überhaupt bedeutungsvoll, also für interkulturelle Kommunikation geeignet? Die hier versammelten Beiträge suchen und finden Antworten. Sie spiegeln das 21. interdisziplinär, international und kontrovers gehaltene Forschungskolloquium der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften (2002).

**ACADEMIC
PRESS
FRIBOURG**

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Köln
Altet Marguerite Université de Nantes
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden
Bottani Noberto Service de recherche en éducation, Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Liège
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Zürich
Grin François Service de recherche en éducation, Genève
Hamel Thérèse Université de Laval
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Hutmacher Walo Université de Genève
Künzli Rudolf Pädagogische Hochschule, Aarau
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin Wageningen University
Munn Pamela University of Edinburgh
Osterwalder Fritz Universität Bern
Poglia Edo Università della Svizzera Italiana, Lugano
Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Reusser Kurt Universität Zürich
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York
Terhart Ewald Universität Münster
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weidenmann Bernd Universität München
Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel
Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

PISA-Ergebnisse für verschiedene AkteurInnen im Bildungswesen: Wege zu einem hohen Leistungsniveau bei gleichzeitig geringer Ungleichheit der Bildungschancen

I risultati «PISA» dal punto di vista degli attori nella formazione: come migliorare le prestazioni e attenuare l'ineguaglianza delle possibilità

Koordination / coordination / coordinazione
Wassilis Kassis und Claudia Zahner Rossier

Editorial

Le caractère relatif des indicateurs de tendance
Christian Monseur et Dominique Lafontaine

Zum Zusammenhang von Wohnortswahl und Schulqualität:
theoretische Überlegungen und empirische Befunde
Maja Coradi Vellacott

Entwicklung von Lesefähigkeit: Massnahmen – Messungen - Effekte
Ergebnisse und Konsequenzen aus dem Forschungsprojekt
«Lese- und Schreibkompetenzen fördern»
Andrea Bertschi-Kaufmann und Hansjakob Schneider

Die Bedeutung schulischer Kontexteffekte und adaptiver
Lehrkompetenz für das selbstregulierte Lernen
Christian Brühwiler

Varia

Le problème des enseignants: quel niveau d'exigence avoir ?
Gérard Piquerez

Underachievement
Ein Blick in die Black Box eines irritierenden Phänomens
Margrit Stamm

Forschungsüberblick / note de synthèse / nota di sintesi

Les microgenèses situées. Etudes sur la transformation des connaissances
Madelon Saada-Robert et Kristine Balslev

Rezensionen / recensions / recensioni

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2005