

Habilitationen und Dissertationen = Thèses = Tesi 2006/2007

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **30 (2008)**

Heft 1

PDF erstellt am: **03.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2006/2007

2006

Universität Basel, Forschungszentrum für Pädagogik

Keine Verfahren abgeschlossen

Universität Bern, Philosophisch-historische Fakultät

Beyer, S.: *Förderung von Veränderungsprozessen durch effizientes Teammanagement.*

Bielmann, E.: *Ethik oder Religionsunterricht? Eine Grundlagendiskussion zur möglichen Einführung eines sich gegenüber Religionen und Weltanschauungen um Objektivität bemühenden Ethikunterrichts an Schweizer Schulen.*

Bütikofer, A.: *Ursprünge des modernen schweizerischen Bildungswesens im Diskurs der Helvetischen Republik.*

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft

Herzog, S.: *Beanspruchung und Bewältigung bei Primarlehrpersonen. Eine salutogenetische und biographische Untersuchung unter Berücksichtigung beruflicher Mobilität.*

Kühnis, J.B.: *Sport und Bewegung in der Lebenswelt von Jugendlichen in Liechtenstein. Eine empirische Untersuchung auf der Sekundarstufe I + II.*

Küng, M.D.: *Selbständige, kooperative und softwareunterstützte Lernprozesse und überfachliche Kompetenzen. Eine qualitative Studie zu Lernprozessen aus der Sicht von Studierenden unter Einbezug einer quantitative Erhebung zu überfachlichen Kompetenzen im Verlaufe der Ausbildung zur Primarlehrperson in zwei verschiedenen Studiengängen.*

Künzli D.C.: *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Didaktisches Konzept und Umsetzung auf der Unterstufe.*

Schönbächler, M.-T.: *Klassenmanagement auf der Primarstufe. Die Perspektive der Schülerinnen und Schüler sowie der Lehrperson, unter besonderer Berücksichtigung der Lehrerselbstwirksamkeit.*

Universität Freiburg, Departement Erziehungswissenschaften

Université Fribourg, Département des sciences de l'éducation

Maiello, C.: *Messung und Korrelate von Religiosität.*

Fournier, A.: *Enseignement à distance supporté par les NTIC au Sénégal: Vers l'accession d'un public nouveau à l'enseignement supérieur ?*

Narvaja, P. M.: *Métacognition et théorie de l'apprentissage chez les enfants.*

Université de Genève, Section des sciences de l'éducation

- Pelgrims, G.: *Intention d'apprendre, peur de l'échec et persévérance des élèves en classes spécialisées: des composantes générales aux dimensions situationnelles de la motivation d'apprendre.*
- Sanmartino, M.: *Faire face à la maladie de Chagas en partant des conceptions des populations concernées.*
- Balslev, K.: *Microgenèses didactiques dans une situation de révision textuelle en milieu adulte.*
- Wirthner, M.: *La transformation de pratiques d'enseignement par l'outil de travail. Observation de séquences d'enseignement du résumé écrit de texte informatif à l'école primaire.*
- Thapa, S.: *Analogical Reasoning in Children with Moderate Mental Retardation: Possibilities and Limitations.*

Université de Lausanne, Institut des sciences sociales et pédagogiques

Aucune thèse soutenue

Université de Lugano

- Restio, Ch.: *Problemi di comprensione nella comunicazione. Socrate e la conversazione didattica attuale a confronto.*
- Rezzonico, S.: *Fattori rilevanti nei progetti di eLearning in università. Il caso dei programmi nazionali di Svizzera, Olanda e Svezia*

Université de Neuchâtel, Institut des sciences de l'éducation

Aucune thèse soutenue

Universität St. Gallen

- Zeder, A.: *Das Lernjournal. Ein Instrument zur Förderung metakognitiver und fachlicher Kompetenzen.*

Universität Zürich

- Wosnitza, M.: *«Zielorientierung» als Kategorie sozialer selbststeuerungsfördernder Lehr-Lern-Umwelten – Einige Aspekte für eine systematische Gebründung explorativer Befunde*
- Gebhard, S.C.: *Demokratie als Lebensform – Genese, Entwicklung und Relevanz der Sozialen Gruppenarbeit*
- Hersberger Roos, K.: *Schulkultur und Gewaltprävention. Inwiefern dient eine gute Schulkultur der Prävention von Gewalt?*
- Hugener, I.: *Inszenierungsmuster und Lernqualität im schweizerischen und deutschen Mathematikunterricht – eine videobasierte Analyse*
- Hürlimann, W.: *«Für die Schule nicht mehr zumutbar.» Der Schulausschluss als behördliche Reaktion auf abweichendes Schülerverhalten im 20. Jahrhundert an Schweizer Volksschulen.*

- Müller, C.: *Bündner Volksschulentwicklung mit besonderer Ausrichtung auf die Seminardirektoren und Schulinspektoren.*
- Reichwein, K.: *Führung und Personalmanagement in Schulen. Eine empirische Studie zum Working Knowledge von Schulleitungen.*
- Reinke, T.: *Der Krankenstand bei Lehrkräften – Ausmass, Ursachen und Erklärungsansätze.*
- Schmid, C.: *Transfer als Lernen. Wie weit reichen die Transfereffekte?*
- Schury, F.: *Der Organisator im Spannungsfeld zweck- und werterationaler Aufgabenstellung – Auswirkungen des dialogischen Managements auf die Aufgabenerfüllung des Organisationsleiters.*
- Tresch, S.: *Potenzial Leistungstest. Wie Lehrerinnen und Lehrer Ergebnisrückmeldungen zur Sicherung und Steigerung ihrer Unterrichtsqualität nutzen.*
- Wicki, M.: *Gleichzeitig Ungleichzeitig. Stabilität und Wandel von Vorstellungen über Kindheit, Jugend und Generationenbeziehungen.*

Universität Zürich, Philosophische Fakultät

- Liesen, C.: *Gleichheit als ethisch-normatives Problem der Sonderpädagogik. Dargestellt am Beispiel «Integration» Bad Heilbrunn, Klinkhardt*

Universität Zürich, Institut für Sonderpädagogik

- Güttinger-Flury, L.: *Förderung in Wohnheimen für Erwachsene mit geistiger Behinderung: Bestimmungsfaktoren und Förderbereiche*
- Metzger, M.A.: *Subjektive Theorien über Lernschwierigkeiten: Zur Innensicht des erschwerten Lernens*
- Pool, S.: *Berufsintegration unter sonderpädagogischer Perspektive: Förderorientiertes Coaching von Jugendlichen am Übergang Schule-Beruf*

2007

Universität Basel, Forschungszentrum für Pädagogik

Kein Verfahren abgeschlossen

Universität Bern, Philosophisch-historische Fakultät

Kein Verfahren abgeschlossen

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft

- Makarova, E.: *Akkulturation und kulturelle Identität von Jugendlichen mit Migrationshintergrund und von einheimischen Jugendlichen.*
- Bärtschi, S.: *Schulische Peerbeziehungen und die Wahrnehmung der Schule bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I.*
- Bertschy Kaderli, F.: *Vernetztes Denken in einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Interventionsstudie zur Förderung vernetzten Denkens bei Schülerinnen und Schülern der 1. und 2. Primarschulstufe*

Universität Freiburg, Departement Erziehungswissenschaften

Université Fribourg, Département des sciences de l'éducation

Schork, J.: *Die Rolle der Schule im Prozess der Spracherhaltung einer Minderheitssprache. Einfluss einer zweisprachigen Schule auf den Sprachgebrauch in unterschiedlichen Sprechsituationen und die Einstellungen zur Zwei- und Mehrsprachigkeit.*

Curcio, G. P.: *Verantwortungsmotivation. Eine empirische Untersuchung zum Entscheidungsverhalten von militärischen Führungskräften am Beispiel von Kompaniekommandanten der Schweizer Armee.*

Université de Genève, Section des sciences de l'éducation

De Ajuriaguerra, J.: *Essai de didactique a priori non-référentielle, l'exemple d'un atelier de rap.*

Bulea, E.: *Le rôle de l'activité langagière dans l'analyse des pratiques à visée formative.*

Charlesworth, Z.: *Learning Styles in International Higher Education: the Influence of culture.*

Kipfer, N.: *Fonctions exécutives et mémoire prospective auprès d'enfants ayant un trouble déficit de l'attention/hyperactivité.*

Layat, C.: *Représentations sociales et approche thérapeutique en milieu médical: quelles différences entre patients de diverses cultures?*

Ngeng, L.: *L'apprentissage de la poterie au Cameroun, analyse comparative des processus d'enseignement et d'apprentissage en famille et à l'école.*

Ouedraogo, A.: *Les processus d'apprentissage chez les adultes en formation universitaires en Afrique de l'Ouest: Quelques caractéristiques du rapport au savoir.*

Radulescu, B.: *Approche de l'éducation formelle et informelle en Roumanie de 1947 à 1989 à travers seize récits de vie.*

Wamba, A.: *Pluralisme thérapeutique et médecines de contact, du sens des interactions entre les thérapeutes dans la construction interculturelle des savoirs médicaux au Cameroun.*

Universität de Lausanne, Institut des sciences sociales et pédagogiques

Aucune thèse soutenue en sciences de l'éducation en 2007

Universität de Lugano

Giugliano, A.: *Dinamiche della comunicazione tra insegnanti ed alunni alla scuola media. Studio comparativo tra lezioni di matematica ed italiano.*

Inglese, T. M.: *Pedagogic Roles of Audio-visual TV. Interviews for Educational and Instructional Purposes in a Multimedia and Multimodal Learning Environment for Social Sciences Disciplines. Results from Three Case Studies.*

Mengis, J.: *Integrating Knowledge through Communication: an Analysis of Expert-Decision Maker Interactions.*

Succi, C.: *Corporate eLearning Acceptance: The Role of Context and Communication.*

Université de Neuchâtel, Institut des sciences de l'éducation

Aucune thèse soutenue

Universität Zürich, Pädagogisches InstitutKeller Hefti, N.: *Pädagogische Ratgeber in Buchform – Leserschaft und Leseverhalten eines Erziehungsmediums*Thomann, G.: «*Produktives Scheitern*» – *wie Führungskräfte und Systemberater/innen in Bildungsorganisationen Komplexität bewältigen.*Ferrari Eherensberger I.: *Leistungsmotivation und Konzept der eigenen Fähigkeiten im Spitzen-Orientierungslauf. Eine qualitative Untersuchung bei der Schweizer Orientierungslauf-Nationalmannschaft*Sandmeier Rupena, A.: *Psychische Gesundheit und Lebensbewältigung vom Jugendalter ins frühe Erwachsenenalter. Der Einfluss von Beziehungserfahrungen auf die psychosoziale Entwicklung*Barth, D.: *Kinderheim Baumgarten – Rekonstruktion von Siegfried Bernfelds Versuch mit neuer Erziehung' aus psychoanalytischer und soziologischer Sicht*Schaffner Baumann, D.: *Junge Erwachsene zwischen Sozialhilfe und Arbeitsmarkt – Biographische Bewältigung von diskontinuierlichen Bildungs- und Erwerbsverläufen***Universität Zürich, Institut für Sonderpädagogik**

Keine Verfahren abgeschlossen

